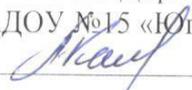


Департамент образования и молодежной политики администрации города Мегиона  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№15 «Югорка»  
(МАДОУ №15 «Югорка»)

Проспект Победы д. 21, г. Мегион, 628680  
Тел./факс (34643)2-00-86, 2-00-87 e-mail: [madou15yugorka@mail.ru](mailto:madou15yugorka@mail.ru)  
ОКТМО 71873000 ОГРН 1168617070522 ИНН8605028528 КПП 860501001

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Директора  
МАДОУ №15 «Югорка»

 Л.С.Кандаурова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАДОУ №15 «Югорка»

 С.В.Власова  
приказ «21» мая 2020 года №146-О



**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
№15 «Югорка»  
за 2019 – 2020 учебный год

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол №6 от «21» мая 2020г.

город Мегион, 2020

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
1.	<b>Краткая информационная справка</b>	<b>3</b>
2.	<b>Программно-методическое обеспечение</b>	<b>4</b>
3.	<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>7</b>
4.	<b>Материально-техническое оснащение</b>	<b>12</b>
5.	<b>Реализация образовательной программы дошкольного образования учреждения:</b>	<b>16</b>
5.1.	Анализ здоровья воспитанников	<b>16</b>
5.2.	Анализ физкультурно-оздоровительной работы	<b>23</b>
5.3.	Анализ психологического обеспечения образовательного процесса	<b>28</b>
5.4.	Анализ результативности коррекционной работы	<b>36</b>
5.5.	Анализ освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»	<b>48</b>
5.6.	Анализ методической работы	<b>58</b>
5.7.	Анализ выполнения годовых задач	<b>110</b>
5.8.	Анализ организации работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг	<b>114</b>
5.9.	Анализ взаимодействия с семьями воспитанников и социумом	<b>115</b>
5.10.	Анализ взаимодействия с социумом	<b>126</b>
6.	<b>Внутрисадовый контроль</b>	<b>129</b>
7.	<b>Общий вывод. Проблемы. Перспектива на 2019-2020 учебный год</b>	<b>131</b>

### 1. Краткая информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка».

Официальное сокращенное наименование: МАДОУ №15 «Югорка».

Юридический адрес: 628680, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, проспект Победы, дом, 21

телефон: 8(34643)2–00–86, 2–00–87

адрес электронной почты: madou15yugorka@mail.ru.

адрес сайта: 15yugorka.tvoysadik.ru

Год ввода в эксплуатацию - 2016. Учреждение расположено в трехэтажном здании общей площадью 6 808,8 м<sup>2</sup>, общая площадь территории – 16315 га.

Режим работы учреждения:

- годовой цикл: круглогодично;

- режим работы групп общеразвивающей (комбинированной) направленности: 12 часов при пятидневной рабочей неделе;

- режим работы групп компенсирующей направленности: 10 часов при пятидневной рабочей неделе.

Проектная мощность - 320, нормативная – 310.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Мегион. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества дошкольного образовательного учреждения осуществляются администрацией города.

Направленность групп	Количество групп / в них воспитанников	
Группы общеразвивающей направленности	10	205
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5	54
Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	1	9
Группы общеразвивающей направленности (разновозрастная)	1	24

#### Распределение детей по возрастному принципу

№ п/п	Направление	Количество детей
1	Группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	19
2	Группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	20
3	Группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	23
4	Группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	24
5	Группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет	23
6	Группа «В» компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет с тяжёлыми нарушениями речи	23
7	Группа «Г» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	25
8	Группа «А» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с задержкой психического развития	9
9	Группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	24
10	Группа «В» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи	9
11	Группа «Г» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи	11
12	Группа «Д» комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи	10
13	Группа «Е» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	21

14	Группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	26
15	Группа «Б» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи	13
16	Группа «В» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи	12
	<b>Итого:</b>	<b>292</b>

## 2. Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» (далее – Учреждение) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитательно – образовательный процесс в Учреждении регламентируется Программой развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на 2018-2022 годы, Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год (далее – Программа), годовым планом работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью Программы Учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения цели первостепенное значение имеют:

✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;

✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В соответствии с ч. 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2014 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о педагогическом совете, в целях координации действий по выполнению решений педагогического совета от 31.08.2018 №1, реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» в 2019-2020 учебном году и организации работы педагогического коллектива, с детьми с ОВЗ разработана и реализовывалась Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка», также разработаны и утверждены (приказ «Об утверждении образовательных и рабочих программ МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год», №233-О от 29.08.2019 г):

- адаптированная образовательная программа группы «А» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ЗПР МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год;

- адаптированная образовательная программа группы «В» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год;

- адаптированная образовательная программа группы «Г» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год;

- адаптированная образовательная программа группы «Д» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год;

- адаптированная образовательная программа группы «Е» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год;
- адаптированная образовательная программа группы «Б» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год;
- адаптированная образовательная программа группы «В» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год;
- рабочие программы воспитателей и специалистов МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год.

Подготовлен и утвержден (приказ от 31.08.2018 №284-О) перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- ✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- ✓ сложившиеся традиции Учреждения или групп.

Программа МАДОУ №15 «Югорка» (обязательная часть) разработана в соответствии с ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой, М; 2019).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция областей обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, которая не превышает 40% от общего объема образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка», вошли следующие программы и технологии:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Н.В. Кирюхина. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Практическое пособие.

И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа «Мой город Мегион». Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста, разработанное под руководством Т.Н. Дороновой, кандидата педагогических наук, профессора,

заведующего отделом дошкольного образования ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации.

Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников.

Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-7 лет.

Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

О.С. Гомзяк. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «АБВГДейка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

А. Буренина. Коммуникативные танцы-игры для детей.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа «Ладушки».

Образовательная область «Физическое развитие»

Е.К. Воронова. Программа обучения детей плаванию в детском саду.

Дополнительная общеобразовательная программа по обучению детей плаванию разработанная педагогическим коллективом МАДОУ №15 «Югорка».

### 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для ведения образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год был сформирован состав педагогов общей численностью 48 человек. Штатное расписание соответствует виду и статусу Учреждения, укомплектовано обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием на 100%, педагогическими кадрами на 100%.

#### Педагогический состав

№ п/п	Педагогический состав	2016-2017 уч. год (человек)	2017-2018 уч. год (человек)	2018-2019 уч. год (человек)	2019-2020 уч.г (человек)
1	Всего педагогов	39	44	48	48
2	Воспитатель	29	32	32	32
3	Старший воспитатель	2	2	2	2
4	Музыкальный руководитель	2	2	3	3
5	Инструктор по физической культуре	2	3	3	3
6	Учитель-логопед (учитель-дефектолог)	3	3	5	5
7	Педагог-психолог	0	1	2	2
8	Социальный педагог	1	1	1	1

#### Анализ кадрового состава по образованию

Год	Всего педагогов (человек)	Высшее педагогическое (человек/%)	Среднее профессиональное (человек/%)	Профессиональная переподготовка (человек/%)
2016-2017	39	23/59	16/41	7/18
2017-2018	44	32/72,7	12/27,3	11/25
2018-2019	48	35/72,9	13/27,1	9/18,6
2019-2020	48	36/75	12/25	23/48

#### Анализ кадрового состава по возрасту

Год	Всего педагогов	Моложе 25 лет	25-29 лет (человек/%)	30-39 (человек/%)	40-50 (человек/%)	50 и более (человек/%)

	(человек)	(человек/%)				
2016-2017	39	5/20	6/24	7/28	6/24	¼
2017-2018	44	0	4/9	16/36,4	17/38,6	7/16
2018-2019	48	2/4,2	5/10,4	16/33,3	20/41,7	5/10,4
2019-2020	48	2/4,2	7/15	14/29	17/35	8/17

#### Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

Год	Всего педагогов (человек)	до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
2016-2017	39	13	10	5	3	8
2017-2018	44	3	10	7	10	14
2018-2019	48	11	15	10	5	7
2019-2020	48	12	12	12	3	9

#### Информация по аттестации педагогических работников

В 2019-2020 году успешно прошли процедуру аттестации:

- на высшую квалификационную категорию 1 социальный педагог, 1 воспитатель.
- на первую квалификационную категорию 4 воспитателя, 2 учителя-логопеда
- на соответствие занимаемой должности 3 воспитателя

Таким образом, в Учреждении:

10 педагогов имеет высшую квалификационную категорию;

15 педагогов имеет I квалификационную категорию;

12 педагогов соответствие занимаемой должности.

11 педагогов без квалификационной категории

Педагогические и руководящие работники	Из них имеют				Аттестовано в 2019-2020 учебном году		
	Высш. кв. кат.	1 кв. кат.	Соотв. зан. дол.	не имеют	Соотв. зан. дол.	Высш. кв. кат.	1 кв. кат.
ст. воспитатель	1	1	-	-	-	-	-
воспитатели	7	9	15	15	3	1	5
социальный педагог	1	-	-	-	-	1	-
педагог-психолог	-	-	-	2	-	-	-
инструктор по ФИЗО	-	1	1	1	-	-	1
учитель - логопед	1	2	-	2	-	-	2
учитель-дефектолог	-	-	-	-	-	-	-
муз руководитель	-	-	-	3	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>в %</b>	<b>21%</b>	<b>27%</b>	<b>31%</b>	<b>48%</b>	<b>6%</b>	<b>4%</b>	<b>17%</b>

Кадровый состав педагогов имеет большой потенциал для профессионального роста, чтобы соответствовать современным требованиям образовательной политики.

В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественной, политической и экономической жизни страны воспитателю уже мало иметь диплом о педагогическом образовании, для того чтобы стать настоящим профессионалом. И педагоги понимают, что необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

Качество образования во многом зависит от профессиональных качеств педагогов. В течение года с педагогами проводилась разносторонняя методическая работа, которая основывалась на учете актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях и трудностях, испытываемых при организации воспитательно-образовательного процесса. Педагогам предлагается огромный спектр услуг для повышения квалификации: заочная форма обучения в учебных заведениях, курсы повышения квалификации и переподготовки, семинары и т.д.

Непрерывное повышение квалификации педагогов является одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами и предполагает обучение на курсах. За 2019-2020 учебный год прошли профессиональную переподготовку – 5 человек, курсы повышения квалификации – 19 человек.

#### Повышение квалификации в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема курсовой подготовки	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Дата обучения	Документ об окончании обучения (вид, №)
1	Добринец Любовь Александровна	Старший воспитатель	«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	с 09.09.2019 по 15.10.2019	сертификат от 15.10.2019 (72 ч)
2	Власова Светлана Валентиновна	директор	«Менеджмент в образовательной организации»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	с 01.10.2019 по 20.10.2019	Удостоверение (рег №2097) 18.10.2019 (36 часов)
3	Кандаурова Лариса Святославовна	Заместитель директора	«Технология проведения экспертизы в образовании: проекты, программы, результаты педагогической деятельности»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	с 07.11.2019 по 13.11.2019	Удостоверение 861666035997 (рег №3243) 13.11.2019 (36 часов)
4	Лизогуб Анастасия Александровна	Педагог-психолог	1.«Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС ДО»	АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г.Курган	с 07.08.2019 по 19.09.2019	Удостоверение №452409493278 (рег №1215) 20.09.2019 (108 часов)
			2. «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	с 26.09.2019 по 02.10.2019	Удостоверение рег №1916 02.10.2019 (36 часов)
5	Щербакова Алина Александровна	Воспитатель	«Арт-терапия детей и подростков с ОВЗ»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	с 01.10.2019 по 20.10.2019	Удостоверение (рег №2016) 19.10.2019 (36 часов)
6	Шакина Наталья Ивановна	Воспитатель	1.«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	с 09.09.2019 по 15.10.2019	сертификат от 15.10.2019 (72 ч)
			2.«Организация первой помощи детям педагогическим работником в рамках исполнения ст.41 «Закона об образовании» раздела	ООО Федеральный учебный центр профессиональной	с 25.07.2019 по 25.10.2019	Удостоверение №54080005474 (рег №КПК 2019/01224) 18.11.2019 (144 часов) Удостоверение

			«Об охране здоровья обучающихся»; 3.«Развитие математической грамотности и культуры в дошкольной образовательной организации»	переподготовки и повышения квалификации «Знания» АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	с 07.11.2019 по 20.11.2019	861666036106 (рег №3337) 20.11.2019 (36 часов)
7	Зарипова Гузалия Салаватовна	Воспитатель	«Развитие математической грамотности и культуры в дошкольной образовательной организации»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	с 07.11.2019 по 20.11.2019	Удостоверение 861666036102 (рег №3333) 20.11.2019 (36 часов)
8	Судуева Лейла Ибрагимовна	Воспитатель	«Развитие математической грамотности и культуры в дошкольной образовательной организации»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	с 07.11.2019 по 20.11.2019	Удостоверение 861666036105 (рег №3336) 20.11.2019 (36 часов)
9	Садькова Эльвира Магсумовна	Воспитатель	«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	с 21.10.2019 по 25.10.2019	Удостоверение №862409990757 (рег №23514) 25.10.2019 (36 часов)
10	Рамазанова Балаханум Казибековна	Воспитатель	1.«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 2.«Педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО: реализация ФГОС дошкольного образования»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»  БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	с 09.09.2019 по 15.10.2019  с 11.11.2019 по 30.11.2019	Удостоверение №180002144599 (рег №0746) 26.10.2019 (36 ч) Удостоверение №862409185502 (рег №18261) 30.11.2019 (36 ч)
11	Ганбарова Динара Джамаледдиновна	Воспитатель	«Педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО: реализация ФГОС дошкольного образования»	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	с 11.11.2019 по 30.11.2019	Удостоверение №862409185545 (рег №18259) 30.11.2019 (36 ч)
12	Гусева Людмила Ильинична	Воспитатель	«Педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО: реализация ФГОС дошкольного образования»	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	с 11.11.2019 по 30.11.2019	Удостоверение №862409185501 (рег №18260) 30.11.2019 (36 ч)
13	Андрейчук Надежда Альбертовна	Воспитатель	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	с 07.11.2019 по 20.11.2019	Удостоверение №861666036093 (рег №3324) 20.11.2019 (36 ч)
14	Коровина Татьяна Викторовна	Воспитатель	«Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с применением интернет-технологий»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	с 07.11.2019 по 20.11.2019	Удостоверение №861666036068 (рег №3299) 20.11.2019 (36 ч)

15	Кузнецова Наталья Владимировна	Воспитатель	«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	с 09.09.2019 по 15.10.2019	сертификат от 15.10.2019 (72 ч)
16	Козицына Светлана Александровна	Старший воспитатель	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок»	с 19.11.2019 по 09.01.2020	Удостоверение №ПК 00102480 от 09.01.2020 (72 часа)
17	Бикчантаева Людмила Владимировна	Воспитатель	«Русский танец для детей от 3 до 8 лет. Методика обучения детей и организация хореографической работы»	Центр дистанционного обучения ООО «Секреты Терпсихоры»	с 10.01.2020 по 20.01.2020	Сертификат №328/20 от 23.01.2020
18	Антонова Татьяна Викторовна	Инструктор по ФК	«Современные методики реабилитации и профилактики нарушения осанки и сколиоза у детей дошкольного возраста»	Общество с ограниченной возможностью «Академия ДПО» г.Москва	с 20.01.2020 по 24.01.2020	Удостоверение №ПК 012026 от 31.01.2020 (30 часов)
19	Калганова Алия Гумяровна	Инструктор по ФК	«Современные методики реабилитации и профилактики нарушения осанки и сколиоза у детей дошкольного возраста»	Общество с ограниченной возможностью «Академия ДПО» г. Москва	с 20.01.2020 по 24.01.2020	Удостоверение №ПК 012027 от 31.01.2020 (30 часов)

### Информация по повышению квалификации педагогических работников

Учебный год	Кол-во педагогов	Прошли обучение	В процентах %
2016-2017	38	13	34%
2017-2018	44	14	32%
2018-2019	48	28	58%
2019-2020	48	19	40%

Повышая своё педагогическое мастерство, педагоги (35 человек) приняли участие в семинарах, лекциях и вебинарах проводимых в онлайн-конференциях в рамках программы Проекта профессиональной поддержки #СВОИ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Международным педагогическим порталом «Солнечный свет», Всероссийским форумом «Педагоги России», Всероссийской общественной организацией «Воспитатели России», Всероссийским образовательным журналом «Познание», Сообществом дошкольных педагогов, Всероссийской «Академия дошкольного образования», Всероссийским изданием «Слово педагога», Издательством «Учитель», Российским институтом онлайн образования имени К. Ушинского, АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», Московским институтом психоанализа «Мерсибо», участвовали в онлайн мастер-классах, телемосте.

**Семинары** помогают определить ключевые позиции на пути личностного роста педагога, способствуют освоению активной позиции самопознания и самодиагностики, развивают осознанное стремление к успеху и преодолению профессиональных затруднений, помогают определить компетентные пути общения с детьми. В ноябре (06.11.2019) проведен семинар (социальный педагог Шаймуратова Г.Ф. и педагог-психолог Лизогуб А.А.) с элементами тренинга «Профилактика жестокого обращения с детьми» (охват -41 чел.); 12.02.2020 проведен семинар с элементами тренинга «Детские конфликты. Способы разрешения и методы профилактики» (охват – 38 чел.);

**Оценку своего профессионального мастерства** и творчества педагоги получают, принимая участие и в международных и всероссийских конкурсах профессионального

мастерства. Являются активными участниками, победителями и призерами смотров-конкурсов, конкурсов, организованных и проведенных на различных уровнях.

Воспитатель Кузнецова Наталья Ивановна приняла участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года г. Мегион - 2020». А также в течение года педагоги планировали образовательный процесс с учётом современных требований. Участвовали в инновационной деятельности. Так же педагоги с успехом размещают свой материал в электронных периодических журналах и сайтах.

№ п\п	Наименование мероприятий	Количество
1	Международный уровень	57
2	Всероссийский уровень	37
3	Региональный уровень	10
4	Муниципальный уровень	3

В совершенствовании системы взаимодействия участников педагогического процесса помогают различные практические формы работы с педагогами семинары-практикумы, мастер-классы, «круглые столы», квест -игры, дискуссии и др., которые проводятся заместителем директора Л.С. Кандауровой, старшими воспитателями Л.А. Добринец и С.А. Козицыной и специалистами Учреждения по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

#### **4. Материально – техническое оснащение**

Учреждение расположено в новом здании 2016 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация. При подготовке к новому отопительному сезону проведена промывка и опрессовка системы отопления.

*Характеристика территории Учреждения.*

Зона игровой территории Учреждения включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории учреждения в соответствии с СанПиН оборудовано 16 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые закрываются крышками. Весной в песочницах проведена полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено специальное покрытие.

На территории дошкольного учреждения оборудованы 2 спортивные площадки, оснащенные спортивным комплексом для проведения НОД на свежем воздухе.

Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории Учреждения, включает в себя цветники, огород, насаждения (деревья и кустарники).

#### **Оснащение предметно-пространственной развивающей среды**

Одним из показателей качества предоставляемых услуг в соответствии с ФГОС ДО является выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Выделяются следующие условия:

- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование предметно-развивающей среды.

Учебно-методическая оснащённость Учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне.

Учреждение имеет хорошую материальную базу: музыкальный и физкультурные залы, бассейн, зимний сад, кабинеты специалистов: методический, логопедические кабинеты, кабинет психологической службы, сенсорная комната, медицинский блок.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участки оснащены игровым оборудованием, оформлена автоплощадка, организована работа по оборудованию метеостанции и деревенского подворья.

В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в учреждении весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В интерьере всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. Спортивные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, половой принадлежности и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, спортивный.

Созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями речи: оснащены пособиями и методической литературой логопедические кабинеты. Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Учреждение располагает достаточным количеством учебно-методической литературы и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах согласно требованиям ФГОС ДО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. И постоянно пополняется педагогами.

С целью повышения педагогической активности педагогов в создании предметно-развивающей среды, создании условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников и тесного взаимодействия с семьей, формирования общей культуры, популяризации и пропаганды шахмат и шахматной игры среди дошкольников 30.10.2019 был проведен конкурс шахматных фигур «Черно-белое королевство», в котором приняли участие 24 семьи. В результате можно отметить, что в группах (для детей от 3 до 7 лет) оформлены шахматные уголки с разнообразием наглядного, демонстрационного и практического материала.

С целью повышения компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах создания современной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении и развитие, поддержка, поощрение индивидуальных творческих инициатив участников 27.01.2020 прошёл смотр-конкурс «Лучший математический центр».

## **Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса.**

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- персональный компьютер – 37 шт.
- Моноблок Asus – 1 шт.
- МФУ струйный Epson – 1 шт.
- МФУ лазерный – 2 шт.
- МФУ Canon MF 226dn – 2 шт.
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), максимальный формат печати А4 – 2 шт.
- МФУ Canon i-Sensys MF212w A4 WiFi – 2 шт.
- МФУ HP LaserJet Pro M125ra (CZ177A) – 4 шт.
- МФУ Kyocera TASKalfa 180 A3 – 1 шт.
- МФУ Epson L486 струйный – 1 шт.
- МФУ HP LaserJet Pro MFP M132a – 2 шт.
- МФУ Canon i-Sensys MF237w – 1 шт.
- МФУ HP LaserJet Pro M426fdn RU (F6W17A) A4 Duplex – 1 шт.
- Ламинатор Fellowes Spectra – 1 шт.
- Ноутбук LENOVO – 4 шт.
- Ноутбук Acer Extensa – 2 шт.
- Принтер HP LaserJet Pro M104a. – 4 шт.
- Программно-аппаратный комплекс «Мишка» с переносной стойкой – 1 шт.
- Проектор Epson EB-X41 – 1 шт.
- Мультимедиа проектор Asus – 1 шт.
- Пульт микшерный BEHRINGER 1202 FX – 1шт.
- Фотоаппарат цифровой зеркальный Canon EOS 1200D 18-55DC Kit – 1 шт.
- Шар зеркальный с приводом (шар зеркальный со встроенной светодиодной подсветкой и приводом вращения для создания мягкого освещения и мерцающих, плавно движущихся разноцветных бликов) – 1 шт.
- Музыкальный центр Sony – 4 шт.
- Музыкальный центр Sony ZS-PS50 – 16 шт.
- Цифровое пианино – 2 шт.
- Развивающая игра «Сенсино» (настольная) для развития тактильных ощущений – 1 шт.
- Программно-методический комплекс интерактивная песочница – умный стол – 1 шт.
- Многофункциональный комплекс для дидактических материалов и технических средств обучения «Колибри» – 1 шт.
- Телевизор – 1 шт.

Локальная сеть с доступом в интернет – есть.

В 2019 пополнена развивающая предметно-пространственная среда следующим оборудованием: - интерактивное оборудование на сумму 564 000,00 руб.; - карнавальные костюмы на сумму 10 000,00 руб.; - игры и игрушки на сумму 252 531,00 руб.; - канцелярские товары на сумму 548 802,00 руб.; - компьютерная техника на сумму 92400,00 руб.; - изделия народных промыслов на сумму 91 069,00 руб.; В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности: Во исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Федерального закона от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне», руководствуясь методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.06.2008 №03-1423, в целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении образовательного процесса и обеспечения безопасности воспитанников и работников в Учреждении в 2019 – 2020 учебном году, была организована работа по обеспечению комплексной безопасности, по выполнению требований по охране труда и обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Таким образом, в

Учреждении соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Состояние территории дошкольного образовательного учреждения удовлетворительное. Оценка качества материально-технической базы удовлетворительная.

В своей практике педагоги Учреждения используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернета дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

**Вывод:** Все помещения Учреждения функционируют по назначению. Создаются материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям, но мебель групповых комнат, дидактического материала и игрушек постоянно требует обновления.

Таким образом, содержание предметно - развивающей среды Учреждения соответствует интересам детей, периодически изменяется и дополняется.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к Учреждению территории.**

Основным нормативным правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в Учреждении является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

Обеспечение безопасности в учреждении строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 06.03.2006, Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999 «О мерах по противодействию терроризму».

В Учреждении организован контрольно-пропускной режим, установлен видео-домофон с видом на центральный вход, камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения.

На протяжении 2019-2020 учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности и комплексной безопасности в Учреждении не выявлено. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией Учреждения. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открываемыми запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищенности», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности Учреждения.

На основании сметы в Учреждении планировалась и велась хозяйственная деятельность. Доходная и расходная часть сметы были выполнены полностью.

Таким образом, ресурсное обеспечение Учреждения стабилизируется и видоизменяется в соответствии с современными требованиями по мере выделения финансирования.

## **5. Реализация образовательной программы дошкольного образования учреждения**

## 5.1. Анализ здоровья воспитанников

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны, поэтому решение данной задачи и является одним из основных и главных направлений в работе дошкольного образовательного учреждения. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, а также указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.

Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам» — так гласит восточная мудрость. Задача педагогов — научить детей покорять эту вершину.

Ведущей идеей учреждения является формирование здоровья ребенка согласно «концепции здоровья» и на этой основе – обеспечение его гармоничного психофизиологического развития.

Деятельность МАДОУ №15 «Югорка» как *дошкольного образовательного учреждения* отличается следующими специфическими чертами:

- 1) оздоровительно-профилактическим характером деятельности Учреждения по отношению к его воспитанникам;
- 2) сочетанием исследовательской и обучающей функций образовательного учреждения в рамках опытно-экспериментальной работы по внедрению здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 3) наличием авторских педагогических технологий;
- 4) комплексной деятельностью службы социально-психолого-педагогического сопровождения, которая включает в себя следующие направления: психологическое, педагогическое (логопедическое), социальное.

Проектирование единого здоровьесберегающего образовательного пространства и комплексное его психолого-медико-педагогическое обеспечение – процесс очень трудоемкий. Он включает в себя несколько **аспектов**:

- 1) создание в Учреждении здоровьесберегающих условий;
- 2) проектирование самого содержания здоровьесберегающего образовательного пространства;
- 3) профессиональное совершенствование образовательного процесса.

Содержание здоровьесберегающего пространства в разных возрастных группах выстраивается на основе преемственности.

Процесс проектирования здоровьесберегающего образовательного пространства начинается с **изучения особенностей индивидуального развития** каждого ребенка – воспитанника Учреждения.

Ежегодно медицинскими работниками учреждения проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, формирования у родителей, педагогов, воспитанников поведенческих навыков здорового образа жизни и ответственности за сохранение собственного здоровья, отражения комплексного подхода к решению вопроса оздоровления воспитанников Учреждения разработана система оздоровительной работы, которая включает в себя следующие направления:

<b>Профилактическое:</b>
1. Обеспечение благоприятного течения адаптации ребенка
2. Выполнение санитарно – гигиенического режима
3. Оздоровление детей средствами физической культуры
4. Предупреждение инфекционных заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики

5. Проведение специальных профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике и распространению инфекционных заболеваний
6. Организация питания
7. Проведение просветительской работы с персоналом Учреждения, с родителями и детьми

<b>Организационное:</b>
1. Организация здоровьесберегающей среды в Учреждении
2. Определение показателей здоровья и физического развития детей
3. Изучение передового опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных технологий, обобщение и распространение своего опыта по оздоровлению детей
4. Систематическое повышение квалификаций педагогических кадров
5. Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) в коллективе детей, родителей, сотрудников

<b>Оздоровительное:</b>
1. Оздоровительные мероприятия
2. Коррекционная работа
3. Дегельминтизация
4. Оказание доврачебной медицинской помощи

### **Оздоровительно-профилактическое направление**

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

Анализ медицинского обследования детей, поступающих в Учреждение, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

В Учреждении оборудован медицинский блок, включает в себя: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет.

*Медицинское обслуживание* осуществляется на основании договора на медицинское обслуживание и медицинский контроль с бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужина». В соответствии с положениями данного договора обеспечен медицинский контроль над состоянием здоровья воспитанников, проведением лечебно-профилактических мероприятий, а именно проводились медико-профилактические мероприятия: иммунизация, медицинский осмотр, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, качеством питания, физическим развитием воспитанников.

Особое внимание уделялось просвещению родителей и педагогов с целью повышения их компетенции в оздоровительно-профилактических вопросах и в воспитании у детей здорового образа жизни. Медицинские работники проводили консультации с сотрудниками по профилактике туберкулеза, ОРВИ, о специфических и неспецифических мерах по профилактике простудных заболеваний, оказанию первой медицинской помощи при травмах и ушибах, профилактике кишечных заболеваний, а также профилактике клещевого вирусного энцефалита и клещевого боррелиоза.

Медико-профилактические мероприятия, которые были запланированы и реализованы в них входили: витаминотерапия, закаливающие мероприятия.

*На основании анализа медицинских карт были выделены следующие группы здоровья:*

Учебный	Кол-во	I	II	III	IV	V
---------	--------	---	----	-----	----	---

год	детей					
2017-2018	316	26	277	11	0	2
2018-2019	310	22	256	30	0	2
2019-2020	292	34	235	22	0	1

*Физкультурные группы*

Группа	2017-2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Специальная	4	6	3
Подготовительная	20	12	18
Основная	292	292	271
Всего:	316	310	292

Проведены антропометрические измерения всем воспитанникам в начале и в конце учебного года.

С целью выявления кожных заболеваний проводили один раз в неделю в течении всего года осмотр всех детей на чесотку и педикулёз. Случаев заболевания не выявлено.

Плановая иммунизация - проводились профилактические прививки в соответствии годовым и месячным планами и состоянием здоровья детей. Перед вакцинацией детей осматривала врач педиатр.

Все закаливающие мероприятия проводятся под контролем медицинских сестер. Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий в Учреждении приводит к положительным результатам, однако, показатель заболеваемости не достаточно стабилен. Поэтому вопросы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста продолжают оставаться актуальными. Здоровье и качество обучения детей тесно взаимосвязаны, поэтому приоритетным направлением деятельности Учреждения остается оздоровительно-профилактическая работа.

В конце учебного года проводилась плановая диспансеризация детей в возрасте от 6 до 7 лет (37 детей) специалистами детской поликлиники с последующим внесением результатов в медицинские карточки.

**Санитарно-просветительская работа** направлена на пропаганду здорового образа жизни, профилактику инфекционных заболеваний, профилактику травматизма, снижение количества простудных заболеваний.

Выпущены **санбюллетени** на темы:

- «Как сохранить сердце здоровым?»
- «Полезные продукты»
- «Полезные прививки»
- «Фарингит»
- «Профилактика йод дефицитных заболеваний»
- «Туберкулез»
- «Носики – курносики»
- «Грипп»
- «Пищевое отравление»
- «Клещевой энцефалит»
- «Профилактика ОКИ»

Проводили **месячники здоровья** на темы

- «Берегите свое сердце и сосуды!»
- «Мы то, что мы едим! Питайтесь правильно!»
- «Дышите полной грудью!» (Профилактика ХОБЛ)

**Консультации** для воспитателей и младших воспитателей, а темы

- «Методические рекомендации к закаливающим процедурам»
- «Уборка помещений: графики, дез. средства»
- «Аллергия в дошкольном возрасте»

- «Простудные заболевания»
- «Первая помощь при обморожениях»
- «Санитарные правила и нормы»
- «Одежда детей на прогулке»
- «Организация питания в группе»
- «О детском травматизме»
- «Клещевой энцефалит»
- «Питьевой режим»

В приемных раскладываются для родителей **информационные листы** на темы:

- «Профилактика энтеробиоза»;
- «Нетрадиционные средства лечения при простудных заболеваниях»;
- «Аллергические состояния»;
- «Адаптация детей к условиям детского сада»;
- «Профилактические прививки»;
- «Питание детей»;
- «Методы закаливания».
- «Корь» и др.

Систематически проводятся консультации и беседы с педагогами, младшими воспитателями, обслуживающим персоналом по санитарно-эпидемиологическому режиму, соблюдению правил личной гигиены, по оказанию первой помощи, инфекционным заболеваниям и путям передачи инфекций.

Также привлекаются родители к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни. Организуются индивидуальные и групповые консультации, беседы, выступления на общих родительских собраниях, обеспечивается согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье, Учреждении и МБЛПУ «ДГБ «Жемчужинка».

#### Санитарно-просветительская работа

Наименование	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Санбюллетень	7	4	4	7
Беседы	173	179	150	9
Памятки	220	310	302	10
Информационный лист	64	70	100	120
Консультации	7	5	8	11
Месячники	2	2	2	3

#### Качество и организация питания.

Для укрепления здоровья детей большую роль играет правильно организованное питание. С этой целью учитывались все требования к организации рационального питания дошкольников: кратность кормления, время в режиме дня, соблюдение натуральных норм, соотношение белков, жиров, углеводов, соблюдение санитарных и гигиенических требований.

При организации питания соблюдаются следующие основные принципы:

- строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- количество приемов пищи;
- правильное количественное и качественное распределение питательных веществ на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды

Порядок организации питания воспитанников Учреждения регламентируется Положением об организации питания воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка», утвержденным приказом директора Учреждения, и разработанным на основании: статьи 37 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26; нормативно-методических документов законодательства по разделу «Гигиена питания»; методических рекомендаций «Питание детей в детских дошкольных учреждениях», утвержденные Минздравом СССР от 14.06.1984; «Контроль за организацией питания в детских дошкольных учреждениях. (Методические рекомендации)» №4265-87 от 13.03.1987; ФЗ от 02.01.2000 №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов (с изменениями); ФЗ от 30.03.1999 №52-ФЗ /ст. 1728/ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Информационным письмом Минздрава РФ от 18.02.1994 №06-15/1-15 «Профилактическая витаминизация детей дошкольных, школьных, лечебно-профилактических учреждениях и домашних условиях»; Постановлением см СССР от 12.04.1984 №317 «Нормы питания для детей дошкольных образовательных учреждений».

Учреждение осуществляет организацию питания воспитанников и обеспечивает рациональное и сбалансированное питание воспитанников по установленным нормам в соответствии с их возрастом, временем пребывания в Учреждении.

Основными задачами организации питания детей в Учреждении являются:

- создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием,
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд,
- формирование навыков пищевого поведения.

Организация питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, выдача блюд из пищеблока по установленным нормам, получение блюд из пищеблока по установленным нормам и режимом дня, создание условий для приема пищи детьми в группах и пр.) осуществляется работниками Учреждения в соответствии с их функциональными обязанностями.

Питание в Учреждении осуществляется в соответствии с перспективным примерным двухнедельным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста и утвержденным директором Учреждения. При подсчете выхода блюд учитываются потери продукта при холодной и тепловой обработке. Подсчет ингредиентов и калорийности проводятся 1 раз в месяц по накопительной ведомости. При распределении общей калорийности суточного питания детей, пребывающих в Учреждении 12 часов, используется следующий норматив:

воспитанники Учреждения от 2 до 3 лет получают пятиразовое питание, а воспитанники от 3 до 7 лет получают четырехразовое питание, обеспечивающее 100% суточного рациона. При этом завтрак составляет 25% суточной калорийности, 2-й завтрак – 5%, обед – 30-35%, уплотненный полдник – 30-35%.

Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и другие) – 2-3 раза в неделю. При наличии детей, имеющих рекомендации по специальному питанию, в меню-требование обязательно включают блюда для диетического питания. Данные о детях с рекомендациями по диетическому питанию имеются в группах, на пищеблоке и у медицинской сестры. На основании данных о количестве присутствующих детей с показаниями к диетпитанию, в меню-раскладку вписывают блюда-заменители с учетом их пищевой и энергетической ценности.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста, которое утверждается директором Учреждения. На каждое блюдо разработана технологическая карта, утвержденная в установленном порядке.

Для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет, от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно. При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объем блюд для этих групп;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;

- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания, отравления;
- сведения о стоимости и наличии продуктов.

Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает жарку блюд, а также использование продуктов с раздражающими свойствами. При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются установленные санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд.

В целях профилактики гиповитаминозов в Учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей. Витаминизированные блюда не подогревают. При использовании в рационе витаминизированных продуктов согласно утвержденному меню, витаминизация не проводится.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Суточная проба отбирается в объеме: порционные блюда – в полном объеме; холодные закуски, первые блюда, гарниры, третьи и прочие блюда – не менее 100 г. Пробу отбирают стерильными или прокипяченными ложками в стерильную или прокипяченную стеклянную посуду с плотно закрывающимися крышками (гарниры и салаты – в отдельную посуду) и сохраняют в течение не менее 48 часов при температуре +2-+6°C в отдельном холодильнике или в специально отведенном месте в холодильнике для молочных продуктов, гастрономии. Посуду с пробами маркируют с указанием приема пищи и датой отбора. Контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы осуществляет ответственное лицо, назначенное приказом директора Учреждения.

Выдача пищи на группы осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в Журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Масса порционных блюд должна соответствовать выходу блюда, указанному в меню. При нарушении технологии приготовления пищи, а также в случае неготовности блюдо допускают к выдаче только после устранения выявленных кулинарных недостатков. В журнале отмечается результат снятия пробы каждого блюда.

Выдача пищи на группы осуществляется строго по графику, утверждённому директором Учреждения, разработанному на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 по каждой возрастной группе. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Получение готовой продукции с пищеблока осуществляется младшими воспитателям при наличии спецодежды. Выдача пищи производится в специализированную промаркированную посуду по весу в соответствии с количеством присутствующих детей.

Ежедневно воспитателями и медицинской сестрой ведётся учет присутствующих (питающихся) детей с занесением данных в Журнал учета посещения детей.

Бракеражная комиссия контролирует основную закладку и проверяет выход блюд.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют о питании детей, размещая меню на раздаче, в приёмных групп с указанием полного наименования блюд, их выхода.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приёма пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приёма пищи детьми.

Перед раздачей пищи детям младший воспитатель:

- промывает столы горячей водой с мылом;
- тщательно моет руки;
- надевает специальную одежду для получения и раздачи пищи;
- сервирует столы в соответствии с приемом пищи.

К сервировке столов привлекаются дети с 3 лет (раскладывание клеенок, расставление салфетниц).

Подача блюд и приём пищи в обед осуществляется в следующем порядке:

- во время сервировки столов на столы ставятся хлебные тарелки с хлебом;
- разливают III блюдо;
- в салатницы, согласно меню, раскладывают салат (порционные овощи);
- подается первое блюдо;
- дети рассаживаются за столы и начинают прием пищи с салата (порционных овощей);
- по мере употребления детьми блюда, младший воспитатель убирает со столов салатники;
- дети приступают к приёму первого блюда;
- по окончании, младший воспитатель убирает со столов тарелки из-под первого;
- подается второе блюдо;
- прием пищи заканчивается приёмом третьего блюда.

В Учреждении организован питьевой режим. Использование кипяченой питьевой воды разрешено, при условии ее хранения не более 3-х часов.

Ежедневно ведется контроль за санитарным состоянием пищеблока, за маркировкой кухонного инвентаря, условиями хранения и сроками реализации скоропортящихся продуктов, за закладкой основных продуктов питания, правильной их кулинарной обработкой.

В Учреждении осуществляется 5-и и 4-х разовое питание. Обеспечение продуктами питания осуществляется централизованно на основе заключенных договоров.

Контроль за качеством питания осуществляет Роспотребнадзор. Ежеквартально берутся смывы на бакпосев и готовая продукция на стерильность. Все результаты отрицательные.

Один раз в год был проведен отбор проб на суточную калорийность.

**Результат:** суточная потребность в основных пищевых веществах и калорийности выполнена. Соотношение белков, жиров и углеводов соответствует пропорции (1 : 1 : 4). Выполнение норм питания из года в год стабильно.

Ежеквартально контролируется С-витаминация третьего блюда – результат по данным химлаборатории соответствует норме. Также проводится забор воды на соответствие требованиям СанПин – результат также соответствует норме.

## 5.2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Анализ физкультурно-оздоровительной работы строится на диагностической основе физического развития, физической подготовленности, здоровья, нервно-психического развития.

Гибкий и динамичный режим Учреждения предусматривает чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учётом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми. Это даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные возможности и творческий потенциал каждого ребёнка, выявить и развить его интересы.

Воспитанники Учреждения посещали физкультурные занятия в течение года, которые проводились 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 занятие на прогулке, дети от 4 до 7 лет посещали 1 раз в неделю бассейн. Физкультурные занятия проводятся в малом и большом физкультурных залов согласно расписанию НОД и требованиям СанПиН 2.4.1.1249-13 Министерства здравоохранения РФ.

Система физкультурной работы включает в себя:

- ✓ Проведение комплекса утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики;
- ✓ Проведение двигательных разминок между занятиями;
- ✓ Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке;
- ✓ Организация динамического часа в конце прогулки;
- ✓ Гимнастика после дневного сна;
- ✓ Коррекционная работа с детьми по развитию движений;

- ✓ Организация занимательной двигательной деятельности различного типа;
- ✓ Самостоятельная, двигательная деятельность детей;
- ✓ Организация досугов, праздников;
- ✓ Проведение «Дней здоровья», «Недели здоровья»
- ✓ Организация работы с семьёй.

Для успешной реализации поставленных задач в Учреждении созданы условия обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Оборудован спортивный зал, постоянно пополняется нестандартным оборудованием и инвентарем (снежки, косички, султанчики, листочки, ракеты и т.д.), установлена полка для мячей. Изготавливаю и пополняю атрибуты к праздникам и развлечениям.

С целью формирования здорового образа жизни участников образовательных отношений на базе Учреждения создан **Центр здоровья**, задачами которого являются:

- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;

- повышение уровня культуры здоровья, как компонента общей культуры, среди всех субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей) через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий;

- организация внутренней среды Учреждения, обеспечивающей здоровьесберегающий и развивающий характер образовательного процесса на основе идеологии культуры здоровья;

- снижение рисков заболеваемости воспитанников, вызванной вирусными инфекциями, болезнями асоциального и дидактогенного характера;

- организация и проведение здоровьесберегающей оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания;

- содействие администрации и педагогическому коллективу Учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;

- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

К основным направлениям деятельности Центра здоровья относятся:

*Оздоровительная работа*, предполагающая комплекс психогигиенических, реабилитационных и коррекционных мероприятий, организацию двигательной активности.

*Здоровьесберегающее образование*, предполагающее:

- обучение всех участников образовательных отношений методикам самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма;

- разработку и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе;

- внедрение рецензированных и рекомендованных программ оздоровления воспитанников Учреждения;

- формирование банка данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях организма воспитанников;

- мониторинг здоровья воспитанников в период их пребывания в Учреждении, с использованием единых показателей здоровья с целью динамического наблюдения за их развитием;

- организацию профилактической работы в Учреждении по формированию здорового образа жизни;

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления.

*Информационно-просветительское направление*, которое осуществляется медицинскими работниками, специалистами (инструктажи, беседы, контроль, лекции, выступления на общих и групповых родительских собраниях, распространение печатной информации, размещение информации для родителей, сотрудников на официальном сайте Учреждения и т.д.).

*Профилактическое направление* осуществляется, медицинскими работниками, воспитателями, специалистами, шеф-поваром (питание, вакцинация, иммуно-профилактики для

всех участников образовательного процесса, мониторинг состояния здоровья детей, закаливающие мероприятия с детьми, диспансеризация, реализация программы оздоровления в Учреждении и прочее).

*Коррекционное направление осуществляется специалистами Учреждения учителя-логопеды, учитель – дефектолог, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, социальный педагог (индивидуальная коррекционная работа с детьми, работа с детьми в период адаптации, тренинги на развитие коммуникативных навыков, совместная работа с родителями детей из группы «риска», психолого-педагогическое (логопедическое) обследование детей старшего дошкольного возраста и прочее).*

*Научно-методическое направление осуществляется педагогическими работниками (участие в городских методических объединениях, конференциях, семинарах; повышение квалификации педагогов, взаимодействие со спортивными комплексами города, анализ состояния здоровья воспитанников, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий с разработкой медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны здоровья воспитанников, разработка паспорта здоровья, создание «Музея гигиены и здоровья» и прочее).*

*Физкультурно-оздоровительно-профилактическое направление осуществляется педагогическими и медицинскими работниками в соответствии с программой оздоровления, годовым планом Учреждения с учетом здоровьесберегающего образования (обучение всех участников образовательных отношений методикам самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма; разработку и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе; внедрение рецензированных и рекомендованных программ оздоровления воспитанников Учреждения; формирование банка данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях организма воспитанников и прочее).*

Основные направления деятельности Центра здоровья реализуются в процессе проведения занятий, через систему различных тренингов, практических занятий, семинаров, конференций и других мероприятий, а также через ведение аналитической и прогностической деятельности.

#### *Дифференцированный подход к организации физкультурных занятий по плаванию с учётом группы здоровья*

Современные нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования, в частности, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждают принципы создания благоприятной ситуации развития для каждого ребёнка в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями и склонностями, учёта индивидуальных особенностей каждого воспитанника и в целом индивидуализации процесса обучения.

В ходе работы по укреплению здоровья воспитанников в нашем детском саду применяется дифференцированный подход к организации физкультурных занятий по плаванию для детей дошкольного возраста, относящихся по состоянию здоровья. Он основан на дифференциации в определении средств и величины физической нагрузки с учетом группы здоровья.

✓ В I группу здоровья входят дети, у которых нет отклонений в состоянии здоровья.

✓ Во II группу входят дети, имеющие какие – либо функциональные изменения, чаще всего связанные с неравномерным ростом и развитием.

✓ III группу составляют дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации.

Для детей, относящихся к разным группам здоровья, при проведении физкультурных занятий по физической культуре, в том числе по плаванию предусматриваются задания с разной степенью нагрузки, интенсивности, сложности, расстояния, соответствующие их индивидуальным возможностям. Детям, возможности которых ограничены по сравнению со сверстниками, подбираются задания или роли, поддерживающие их статус в глазах других детей.

Структура занятия по физической культуре и плаванию состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. Содержание и продолжительность частей занятия по плаванию зависит от характера заболевания, его течения и частоты обострений, возраста и пола ребенка.

Система физкультурной работы включает в себя:

✓ Проведение комплекса утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики;

- ✓ Проведение двигательных разминок между занятиями;
- ✓ Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке;
- ✓ Организация динамического часа в конце прогулки;
- ✓ Гимнастика после дневного сна;
- ✓ Коррекционная работа с детьми по развитию движений;
- ✓ Организация занимательной двигательной деятельности различного типа;
- ✓ Самостоятельная, двигательная деятельность детей;
- ✓ Организация досугов, праздников;
- ✓ Проведение «Дня здоровья», «Недели здоровья»
- ✓ Организация работы с семьёй.

Для успешной реализации поставленных задач в Учреждении созданы условия обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Оборудован спортивный зал, постоянно пополняется нестандартным оборудованием и инвентарем (снежки, косички, султанчики, листочки, ракеты и т.д.), установлена полка для мячей. Изготавливаю и пополняю атрибуты к праздникам и развлечениям.

В обеспечение решения задач формирования культуры здоровья детей и навыков здорового образа жизни включены *все субъекты образовательного процесса* - дети, родители, педагоги, социальные партнеры.

**Результатом** целенаправленной систематической физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении в 2019-2020 учебном году является укрепление физического и психического здоровья детей:

1. В учреждении создана *психолого-педагогическая система служб*, организационно связанных между собой. В тесной взаимосвязи друг с другом действуют все структурные подразделения учреждения:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Социально-педагогическая и психологическая служба сопровождения воспитанников Учреждения (СППС);
- Психолого-педагогический консилиум (ППК);
- Совет родителей Учреждения;
- Комиссия по питанию (с участием родителей);
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (с участием родителей);
- Служба примирения (медиации);
- Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь (ППМС).
- Консультационный пункт
- Наблюдательный совет

2. С целью повышения эффективности образовательного процесса в План работы Учреждения включены *новые виды и формы контроля*.

3. Здоровьесберегающее психолого-медико-педагогическое обеспечение образовательного пространства Учреждения поддерживается тесным взаимодействием с **социальными партнерами** - учреждениями по формированию основ здорового образа жизни и профилактике здоровья детей: МБЛПУ «ДГБ «Жемчужинка», ТПМПК, БУ «Психоневрологическая больница имени Святой Преподобномученицы Елизаветы», ФОК «Геолог», МБУ «Спорт-Альтаир».

«Актуальной задачей **физического воспитания**, - говорится в Концепции, - является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей **дошкольного** возраста на основе формирования у них потребности в движениях». Поскольку **физическое** здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то пути его достижения не могут быть сведены к узко медицинским и узко педагогическим мероприятиям.

Педагоги нашего коллектива обладают творческими способностями, а также находятся в отличной физической форме и постоянно повышают свой профессиональный уровень, а именно

Антонова Т.В. и Калганова А.Г. прошли курсы повышения квалификации на темы: «Современные методики реабилитации и профилактики нарушения осанки и сколиоза у детей дошкольного возраста» ООО «Академия ДПО» (20.01.2020 - 24.01.2020). В рамках социального партнерства инструкторы по физической культуре Антонова Т.В. и Калганова А.Г. совместно с детьми приняли участие в «Зимнем» Фестивале в СК «Геолог», где сдали нормативы «ГТО» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций

города (33 ребенка), с 18.11.2019 по 20.12.2019 приняли участие в I муниципальном зимнем Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Первый шаг к ГТО» (25 детей, из них получили золотой значок – 1 ребенок- Изюмская Анастасия, серебряный значок ГТО- 13 детей, бронза - 10 детей, 1 место – Глазачева Полина), командное первенство – 9 место; 21 сентября 2019 года приняли участие в городском кроссе Нации -2019 (8 детей). Также команда «Югорка приняла участие в «Спартакиаде среди образовательных организаций города – игра «Волейбол» (4 место), 21.09.2019 команда «Югорка» участвовала в городском «Кроссе Нации 2019 - «Костюмированный забег», «Мегионская лыжня-2020», Калганова А.Г. приняла участие в Спартакиаде трудовых коллективов города - «Волейбол» (2 место) и «Баскетбол» (1 место) -команда «Образование».

На базе Учреждения проведен туристический слет (07.10.2019) «В поисках клада» с участием 5 детских учреждений: «Югорка», «Ласточка», «Буратино», «Морозко», «Рябинка». Участникам туристического слета предлагалось пройти по 5 этапам и выполнить разные задания, чтобы помочь героям из мультфильма «Простоквашино» найти клад, для того, чтобы они смогли купить коту Матроскину корову. Все участники показали свою находчивость, выносливость, ловкость, смелость. В конце мероприятия все отправились на привал, где их ждал горячий чай и призы.

#### **Спортивно-досуговые мероприятия с детьми**

Месяц	Дата проведения	Мероприятие	Возрастная категория детей
сентябрь	02.09.2019	«Волшебство книжного лета» (в рамках Дня Знаний)	от 2 до 7 лет
	17.09.2020	«В гости к куле»	от 2 до 3 лет
	18.09.2020	«Много мячиков у нас»	от 3 до 5 лет
	19.09.2020	«Кросс» (костюмированный забег)	от 5 до 7 лет
октябрь	15.10.2020	«Солнышко и дождик»	от 2 до 3 лет
	16.10.2020	Веселое путешествие»	от 3 до 5 лет
	17.10.2020	«Незнайка на дороге»	от 5 до 6 лет
	18.10.2020	«Азбука ПДД»	от 6 до 7 лет
ноябрь	с 01.11.2019 по 29.11.2019	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	от 6 до 7 лет
	с 11.11.2019 по 15.11.2019	«Путешествие в осенний лес»	от 2 до 3 лет
		«На птичьем дворе»	от 3 до 4 лет
декабрь	с 12.12.2019 по 13.12.2019	«Семейная спартакиада»	от 5 до 7 лет
		В гости к зайчику»	от 2 до 3 лет
		«У снеговика»	от 3 до 4 лет
январь	с 27.01.2020 по 27.01.2020	«Хантыйские забавы»	от 5 до 7 лет
		Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	от 3 до 7 лет
февраль		<b>Музыкально-спортивный</b> «День защитника Отечества» с организацией выставки рисунков «Наши папы – российские солдаты!» «Военный поход» (дети от 2 до 4 лет) «А ну-ка мальчики» (от 4 до 7 лет)	от 2 до 7 лет
Март, апрель, май 2020 года			Период карантина COVID-19

Практика работы убеждает, что для результативной деятельности с детьми по вопросам воспитания здорового образа жизни и развития физкультурно-спортивных навыков необходим тесный контакт с семьей. Поэтому, в Учреждении стало доброй традицией привлечение родителей к активному участию в спортивно-музыкальных развлечениях. Так же работа с родителями заключалась и в проведении консультаций, бесед, выступлений на родительских

собраниях «ГТО» - как это важно!», «Семья и спорт», «С чего начать», «Справка, страховка, УИН для занятий спортом».

Темы бесед разнообразны: «Двигательная активность ребенка в выходной день», «Физкультура – залог здоровья», «Какой спорт полезен ребенку», «ВФСК «Готов к Труд и Обороне», «Спортивная форма».

Выставлена стендовая информация для родителей «Физическое развитие ребенка – с чего начать» «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений», «Зимние игры», «Как правильно подобрать лыжи», «профилактика плоскостопия», «Занимательная физкультура», «Вместе с мамой» и т.д.

Оформлен стенд ВФСК ГТО с нормативами тестов по возрастным ступеням.

Провели: «День открытых дверей» вместе с родителями сделали зарядку с гр. № 12, 15, 14, 13; «День здоровья» с гр. №14; «Папа, мама, я – спортивная семья» с гр. № 16, 8, 14.

С сентября 2019-2020 учебного года совместно инструктором по ФК Антоновой Т.В. и социальным педагогом Шаймуратовой Г.Ф. реализуется проект по технологии «**На встречу друг другу**» с детьми младшего дошкольного возраста (1 мл). Количество в месяц - 1 занятие. Родителям предлагаем совместные игры и упражнения, которые могут использовать, играя дома. Участники получают положительные эмоции в общении со своими детьми, учатся проводить свой досуг в игровой форме. На каждом занятии совместно оформляем коллаж, который по окончании проекта поместим в приемную группы. Информация с фотоотчетом размещена на сайте Учреждения.

*Кружковая работа.*

Реализуется Кружковая работа «Юный Олимпиец» для детей подготовительных групп (№12, 13, 15) 1 раз в неделю. Дети отрабатывают тестовые упражнения к «Губернаторским состязаниям» – Антонова Т.В.

Кружок «Детский стретчинг» для детей старшего дошкольного возраста. Количество охваченных детей - 22 ребёнка. Количество занятий - 1 раз в неделю – Калганова А.Г.

Видеоуроки по плаванию (бассейн). Количество охваченных детей – 12 человек. Количество занятий – 1 раз в неделю – Асмандиярова Т.А.

### Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня

№ п/п	Ф.И.О ребёнка	Название	Уровень	Группа	Возраст ребёнка	Результат (грамоты, дипломы, сертификаты)	
1.	Ахметшина Алия	21 сентября 2019 года Кросс нации-2019	муниципальный	8	2013	Приняли участие	
2.	Зарипова Алина			8	2013		
3.	Пискун Виктория			8	2013		
4.	Маматова Айдай			14	2013		
5.	Монина Мария			14	2013		
6.	Мамаев Нурмагамед			8	2013		
7.	Погосян Давид			16	2013		
8.	Расевский Иван			8	2013		
63.	Волоха Иван			13	2012		Бронза
64.	Мотырева Валентина			8	2013		Бронза
65.	Самсонова Наталья	8	2013	Бронза			
66.	Глазачева Полина	Онлайн олимпиада «Моя Югра»	региональный	16	2013	1 место	

Открытый показ непосредственно-образовательной деятельности с детьми на прогулке по физической культуре воспитателями Фасхутдиновой Е.Е и Жусиповой Г.Е. помог повысить профессиональный опыт педагогам при проведении данного вида деятельности с детьми.

Таким образом, прирост физических качеств обеспечивается целенаправленной работой по физическому воспитанию в каждой возрастной группе, все резервы и потенциал педагогического коллектива учтены, в Учреждении физкультурно – оздоровительная деятельность как система

полностью сложилось. Результаты деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению свидетельствуют о том, что физкультурно – оздоровительная работа осуществлялась целенаправленно, систематически.

### **5.3. Анализ психологического обеспечения образовательного процесса**

Основные направления работы психологического обеспечения образовательного процесса в Учреждении: создание условий (предметно-развивающей среды), психодиагностика, профилактическая работа, коррекционная и развивающая работа, консультирование родителей и педагогов, просветительская деятельность, организационно-методическая деятельность, диспетчерская деятельность, экспертная деятельность.

Основные задачи работы: развитие и психопрофилактика в социально-эмоциональном развитии дошкольников на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития каждого ребенка; профилактика негативных тенденций социально-эмоционального и личностного развития ребенка.

*Формы работы:*

- коррекционно-развивающие занятия с детьми по подготовке к школе;
- сопроводительная и психопрофилактическая работа по адаптации дошкольников к Учреждению: ежедневное посещение адаптационных групп, наблюдение за детьми, заполнение карт наблюдений, консультативная работа с педагогами и воспитателями, выработка рекомендаций;
- диагностика социально-эмоционального развития дошкольников; индивидуальные, групповые развивающие и коррекционные занятия по социально-эмоциональному развитию с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет по плану программы.

#### ***Создание условий (предметно-развивающей среды)***

В 2019-2020 учебном году продолжена работа по оснащению кабинета психолога. Сменилось помещение сенсорной комнаты, руководством Учреждения подобрано удобное помещение, приобретено сенсорное оборудование. Был сделан косметический ремонт. Оформлена и оснащена оборудованием для занятий с детьми сенсорная комната.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Материальная база сенсорной комнаты пополнилась следующим оборудованием и атрибутами: развивающая игра «Сенсино» (настольная) для развития тактильных ощущений; покрытие для пола пазлы «Город Пэппы»; музыкальный центр и музыкальные диски со звуками природы; пением птиц; мягкий модуль подвесной «Цилиндр» стимулирующий подвижность; кресла – трансформеры; сенсорное устройство программно-аппаратный комплекс «Колибри»; конструктор «Полидрон Супергигант»; интерактивная доска, логико-малыш+планшет к нему; игровые упражнения с педальным тренажёром Шагомобилем; массажные шарики «Су-Джок»; повязки для глаз; диагностический инструментарий пополнился тестом Векслера (детский вариант) и методикой Л.А. Ясюковой «Определение готовности к школе».

Был организован уголок песочной терапии, для которого был приобретен Программно-методический комплекс интерактивная песочница – умный стол, два стола для рисования песком, а также 25 наборов кинетического песка и 2 надувные песочницы к нему.

В начале учебного года была разработана рабочая программа педагога-психолога на основе следующих образовательных программ:

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
2. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (автор И.Л. Арцишевская).
3. Программа психолога – педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста «Адаптация» (автор А.С. Роньжина).

4. Программа психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

5. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

6. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей старшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

7. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей подготовительной группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

Совместно с другими специалистами был составлен индивидуальный план социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Цель психологического сопровождения предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка. Была проведена углубленная психодиагностика детей: личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка с описанием их индивидуальных особенностей.

Разработан план реализации индивидуально-профилактической работы педагога-психолога с семьей (родителями, законными представителями) несовершеннолетними.

В декабре 2019 года Васильевой О.А. разработана и представлена на согласование программа «Точка опоры» - программа для проведения коррекционных занятий с детьми с задержкой психического развития и речевыми нарушениями с применением метода мозжечковой стимуляции. Внедрение данной программы планируется в новом учебном году в виду необходимости приобретения специального оборудования для проведения практических занятий с детьми (балансировочной доски Бильгоу).

Педагог-психолог Лизогуб А.А. прошла курсы повышения квалификации, тема «Организация дошкольной подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС ДО» (108ч) от 20.09.2019.

#### ***Организация работы с воспитанниками в сенсорной комнате и в комплексе интерактивной песочницы.***

В 2019-2020 учебном году проводились индивидуальные занятия с детьми по программе «Песочная фантазия» (21 занятие по 20-25 минут, охвачено 21 воспитанник), целью которой является формирование эмоционального равновесия и позитивного восприятия мира посредством спонтанного творческого воображения, а также индивидуальные занятия в сенсорной комнате (51 занятие по 20-25 минут, охвачен 51 воспитанник)

#### ***Общие показатели степени адаптивности детей раннего возраста и вновь прибывших дошкольников к условиям Учреждения в 2019-2020 учебный год.***

В период с 01.09.2019 по 30.04.2019 в группы общей развивающей направленности «А» и «Б» для детей от 2-х до 3-х лет МАДОУ № 15 «Югорка» поступило 39 детей, с которыми проводилось психолого-педагогическое сопровождение, с целью помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Использовались следующие методы: метод наблюдений за детьми в процессе игровой деятельности, методика - анализ «Лист адаптации».

На протяжении адаптационного периода воспитателями в группе создана развивающая и эмоционально благоприятная среда, в которой педагогам удалось обеспечить достаточно эффективное преодоление детьми адаптационного периода и привыкание детей к детскому саду, уделить внимание каждому, и при этом организовать группу. Педагогами-психологами проведено 20 занятий с воспитанниками по программе психолого – педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста «Адаптация» (автор А.С. Роньжина), а также элементов программы «Адаптация» детей при поступлении в детский сад» (автор И.В. Лапина).

Для родителей вновь поступающих детей проводились групповые и индивидуальные консультации на тему: «Особенности адаптации ребенка к ДОУ. Как облегчить адаптацию ребенка к детскому саду», «Возрастные психологические особенности детей 2 – 3 лет»; «Особенности развития и воспитания ребенка третьего года жизни»; «Как справиться с истериками у ребенка в возрасте от 2,5 до 3 лет?»; «Как играть и общаться с маленьким

ребенком?». Подготовлены и даны для родителей советы, рекомендации, памятки, консультации, которые были размещены на сайте детского сада: «В игры играем – внимание развиваем», «Играйте вместе с детьми», «Какие игрушки необходимы детям». Памятка для родителей: «Говорю с ребёнком... на языке игры», разработаны брошюры «Ваш малыш пошёл в детский сад», консультации «Как облегчить адаптацию ребенка в детском саду», «Игры в адаптационный период».

На начало учебного года количественный анализ адаптации воспитанников к условиям Учреждения, на основе результатов диагностического наблюдения показал следующее (34 ребенка):

- легкая степень адаптации – 10 детей, что составляет (29%);
- средняя степень адаптации – 16 детей, что составляет (47%);
- сложная степень адаптации – 3 ребенка, что составляет (9%).
- в процессе адаптации – 5 детей (15%).

На конец учебного года количественный анализ адаптации воспитанников к условиям Учреждения на основе результатов диагностического наблюдения показал следующее (39 детей):

- легкая степень адаптации – 18 детей, что составляет 46%;
- средняя степень адаптации – 19 детей, что составляет 49%;
- сложная степень адаптации – 2 ребёнка, что составляет 5%.

*Таблица*

2019-2020 учебный год	Количество детей	Степень течения адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
В начале учебного года	34 чел.	10 чел. 29%	16 чел. 47%	3 чел. 9%
В конце учебного года	39 чел.	18 чел. 46%	19 чел. 65,6%	2 чел. 5 %

Данные, приведенные в таблице, позволяют говорить о том, что дети, посещающие Учреждение, успешно адаптировались в своих детских коллективах и комфортно чувствуют себя в детском саду.

Успешность адаптации на наш взгляд, заключается в следующем:

- на период адаптации соблюдался щадящий режим;
- в группах созданы условия, приближенные к домашним;
- проведена психопрофилактическая работа с родителями и педагогами по профилактике дезадаптации дошкольников к Учреждению: Данные, полученные на конец учебного года, позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада с учётом их индивидуальных особенностей.

**Таким образом,** на протяжении адаптационного периода воспитателями и специалистами создавалась максимально благоприятная среда для успешного прохождения воспитанниками адаптации к условиям детского сада. У детей сохранялось нормальное эмоциональное состояние: хорошее настроение, спокойное, у некоторых активное, жизнерадостное. Аппетит у детей в основной массе был выборочный, но насыщенный, многие дети легко шли на контакт с детьми и взрослыми.

Высокий процент составила легкая и средняя степень адаптации 37 детей (95%) прохождения адаптационного периода, сложная степень адаптации протекала у 2 детей (5%) по причине частых пропусков по болезни, что является достаточно благоприятным показателем психо - эмоционального состояния большинства воспитанников, поэтому работу по профилактике и преодолению дезадаптации детей раннего возраста считать удовлетворительной.

### **Результаты мониторинга развития у воспитанников от 5 до 7 лет эмоционально-личностной сферы в 2019-2020 учебном году**

В начале и в конце 2019-2020 учебного года был проведён мониторинг развития и оценки эмоционально-личностной сферы детей с оценкой динамики достижений воспитанников уровня

познавательного развития, психических процессов (внимание, восприятие, память, мышление), зрительно-моторной координации, эмоционально-волевой сферы.

Использовался психолого-педагогический инструментарий (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго):

- «тест тревожности» Р.Тэмбла и М.Дорки;
  - тест для определения детской самооценки методика «Ступеньки» (авт. В.Г.Щур);
  - методика возрастающей трудности Дж. Равена для определения особенностей и уровня развития наглядно-образного (визуального) мышления;
  - методика выявления уровней кратковременной речевой и зрительной памяти;
  - проективные методики: «Рисунок семьи» С. Кауфман.
- Всего обследовано педагогом -психологом Васильевой О.А. детей
- групп компенсирующей направленности с ТНР и ЗПР - 63 чел.
  - групп общеразвивающей направленности - 221 чел.
- Общее количество детей - 284 чел.

Сравнительные результаты обследования воспитанников  
в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Выявленная проблема	Начало учебного года (дети/ %)	Конец учебного года (дети/%)
1	Низкий, ниже среднего уровень когнитивного развития	36(13%)	27(10%)
2	Эмоционально-волевые нарушения, нарушения в поведении (гиперактивное поведение, агрессивное поведение, прочие нарушения)	33(12%)	24(9%)
3	Высокий уровень тревожности	32(11%)	21(7%)
4	Коммуникативные проблемы	10(4%)	7(2%)
5	Нарушение детско-родительский отношений	7(2%)	7(2%)
<i>Итого, из 284 детей</i>		118	86

По итогам диагностики на начало учебного года были определены направления психолого - коррекционной работы, даны рекомендации воспитателям и родителям по организации развивающего пространства, педагогами-психологами Лизогуб А.А. и Васильевой О.А. проводились:

- с детьми группы «Г» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР в количестве 10 человек проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Занятия проводились 3 раза в неделю:

- 2 занятия по подгруппам по 4-5 человек продолжительностью 25 минут.
- 1 индивидуальное занятие с каждым воспитанником продолжительностью 15 минут

Занятия направлены на активизацию мыслительной и речевой деятельности, развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Всего проведено 71 занятия, из них 36 подгрупповых занятия, 35 индивидуальных занятий.

- с детьми группы «Д» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет в количестве 10 человек также проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Занятия проводились 3 раза в неделю:

- 2 занятия по подгруппам по 4-5 человек продолжительностью 25 минут.
- 1 индивидуальное занятие с каждым воспитанником продолжительностью 15 минут.

Занятия направлены на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, коррекцию поведения.

Всего проведено 82 занятий, из них 35 подгрупповых занятий, 47 индивидуальных занятия.

- с детьми группы «В» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет в количестве 12 человек проведены индивидуальные и подгрупповые занятия по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. На занятиях учитывалась необходимость подготовки детей к обучению в школе.

Занятия проводились 3 раза в неделю:

- 2 занятия по подгруппам по 5-6 человек продолжительностью 25 минут.
- 1 индивидуальное занятие с каждым воспитанником продолжительностью 15 минут.

Занятия направлены на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, коррекцию поведения, конгруэнтную коммуникацию.

Всего проведено 80 занятий, из них 32 подгрупповых занятия, 48 индивидуальных занятий.

- с детьми группы «А» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет в количестве 25 человек проведены индивидуальные и подгрупповые занятия по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. На занятиях учитывалась необходимость подготовки детей к обучению в школе.

Занятия проводились 1 раз в неделю (вторник) по 25 минут в условиях группы.

Всего проведено 14 групповых занятий, 15 индивидуальных.

Проводились подгрупповые профилактические занятия, игры-релаксации в сенсорной комнате с детьми групп «А» и «Б» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет и в группе «Е» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет с целью стимулирования сенсорного развития детей, компенсации сенсорных впечатлений, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира с учетом эмоциональной потребности детей.

Всего в сенсорной комнате проведено 23 групповых занятия и 9 индивидуальных занятий, с использованием методики «Песочная терапия»

С ноября по март педагогом-психологом Васильевой О.А. проводилась коррекционно-развивающая работа:

- с детьми группы «А» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ЗПР в количестве 9 человек проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Занятия проводились 3 раза в неделю:

- 1 занятие по подгруппам по 3-4 человека продолжительностью 25 минут (вторник),

- одно индивидуальное занятие с каждым воспитанником продолжительностью 15 минут (понедельник, пятница).

Занятия направлены на активизацию мыслительной и речевой деятельности, развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Всего проведено 90 занятий, из них 36 подгрупповых занятий, 54 индивидуальных занятий.

В результате проведенных занятий положительная динамика в когнитивном и эмоционально - личностном развитии наблюдается у 5 детей.

- с детьми группы «В» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР в количестве 9 человек также проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Занятия проводились 3 раза в неделю:

- 1 занятие по подгруппам по 3-4 человека продолжительностью 25 минут (вторник),

- одно индивидуальное занятие с каждым воспитанником продолжительностью 15 минут (среда, четверг).

Занятия направлены на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, коррекцию поведения.

Всего проведено 78 занятий, из них 28 подгрупповых занятий, 50 индивидуальных занятия.

В результате проведенных занятий положительная динамика в когнитивном и эмоционально - личностном развитии наблюдается у 5 детей.

- с детьми группы «Б» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР в количестве 13 человек проведены индивидуальные и подгрупповые занятия по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. На занятиях учитывалась необходимость подготовки детей к обучению в школе.

Занятия проводились 3 раза в неделю:

- 1 занятие по подгруппам по 3-4 человека продолжительностью 25 минут (понедельник),

- одно индивидуальное занятие с каждым воспитанником продолжительностью 15 минут (вторник, среда).

Занятия направлены на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, коррекцию поведения, конгруэнтную коммуникацию.

Всего проведено 87 занятий, из них 27 подгрупповых занятий, 60 индивидуальных занятий.

В результате проведенных занятий положительная динамика в когнитивном и эмоционально - личностном развитии наблюдается у 7 детей.

- с детьми группы «Б» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет для детей от 5 до 6 лет в количестве 25 человек проведены групповые занятия с элементами тренинга развивающей направленности по авторской программе «Самопознание» с целью достижения гармоничного личностного развития детей.

Занятия проводились 1 раз в неделю (пятница) по 25 минут в условиях группы.

Всего проведено 12 групповых занятий.

В результате проведенных занятий наблюдается положительная динамика в сфере коммуникации между детьми.

По запросу воспитателей и результатам углубленной диагностики также проводилась психолого - коррекционная работа с детьми из групп общеразвивающей направленности:

- для детей от 2 до 3 лет (группа «Б» - 3 ребенка), педагогами-психологами оказано содействие родителям в оформлении в Службу ранней помощи детям от 0 до 8 лет, функционирующую на базе Учреждения, подготовлены предложения в индивидуальные образовательные маршруты, направлены руководителю Междисциплинарной команды БУ «Городская больница»;

- для детей от 3-х до 4-х лет (группа «А» – 5 детей),

- для детей от 5 до 6 лет (группы «В», «Г» – 7 детей).

Всего проведено 66 занятий, из них 36 индивидуальных занятий, 30 групповых занятия.

Проводились подгрупповые профилактические занятия, игры-релаксации в сенсорной комнате с детьми группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 6 лет с целью стимулирования сенсорного развития детей, компенсации сенсорных впечатлений, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира с учетом эмоциональной потребности детей.

Всего в сенсорной комнате проведено 28 индивидуальных занятий, с использованием методики «Песочная терапия» - 12 индивидуальных занятий.

Положительная динамика наблюдается у 16 человек из 20 выявленных в ходе проведенного диагностического обследования, что составляет 80%.

**Общее заключение и выводы:** в начале учебного года с данными воспитанниками, показавшими в результате мониторинга низкий уровень и уровень ниже среднего освоения образовательной программы, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В течение 2019-2020 учебного года с детьми, имеющими эмоционально-волевые нарушения, нарушения в поведении, коммуникативные проблемы, а также нарушения детско-родительских отношений проводились подгрупповые, групповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с песком по программе сенсорного развития «Песочная фантазия», в сенсорной комнате по программе «Волшебная комната», а также занятия по программе «Цветик-семицветик». Охвачено на начало года - 114 детей, на конец учебного года 86 детей, Таким образом, отмечены положительные изменения в поведении детей и эмоционально-личностной сфере, а также в детско-родительских отношениях, прослеживается положительная динамика во взаимоотношениях взрослых и детей.

### ***Психологическая готовность детей 6-7 лет к школе.***

В начале учебного года (сентябрь 2019 г) педагогом-психологом А.А. Лизогуб была проведена диагностика «Определение готовности детей к школе» в группах для детей от 6 до 7 лет (50 детей) с использованием комплекса адаптированных диагностических методик с целью определения степени психологической готовности детей к школьному обучению.

Использованы следующие методики:

-тест «Шифровка». Тест является модификацией корректурного теста — невербального теста достижений, направленного на выявление способности к произвольной концентрации внимания, его особенностей, динамики работоспособности.

-тест «Кратковременная память». Цель: изучение кратковременной слухоречевой памяти.

-тест «Долговременная зрительная память».

-тест «Интуитивный речевой анализ-синтез». Цель: Диагностика понятийного интуитивного мышления, понятийного образного мышления.

-тест «Интуитивный визуальный анализ-синтез». Цель: Диагностика понятийного интуитивного мышления, понятийного образного мышления.

-тест «Визуальные аналогии». Цель: Диагностика понятийного логического мышления, понятийного образного мышления.

-тест «Речевые классификации». Цель: Диагностика понятийного речевого мышления.

-тест «Визуальные классификации». Цель: Диагностика понятийного образного мышления.

**Показатели уровня готовности к школьному обучению детей от 6 до 7 лет  
на октябрь 2019г.**

Уровни готовности	Общие результаты психологического обследования детей группы «А» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (26 детей)	Общие результаты психологического обследования группы «Б» компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет (13 детей)	Общие результаты психологического обследования группы «В» компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет (12 детей)	В среднем по ДООУ (51 ребенок)
Патологии (низкий уровень)	<b>1р. / 4%</b>	<b>2 р / 15%</b>	<b>1 р / 8%</b>	<b>4 р / 8%</b>
Слабый (уровень ниже среднего)	<b>6 д. /23%</b>	<b>3 р /23%</b>	<b>2 р / 17 %</b>	<b>11 д / 21%</b>
Средний	<b>18 д. /69%</b>	<b>8 д /62%</b>	<b>9 д / 75%</b>	<b>35 д / 69%</b>
Хороший (уровень выше среднего)	<b>1р. / 4%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1 р / 2%</b>
Высокий	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Показатели уровня готовности к школьному обучению детей от 6 до 7 лет  
на март 2020г.**

Уровни готовности	Общие результаты психологического обследования детей группы «А» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (25 детей)	Общие результаты психологического обследования группы «Б» компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет (13 детей)	Общие результаты психологического обследования группы «В» компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет (12 детей)	В среднем по ДООУ (50 детей)
Патологии (низкий уровень)	<b>0 р. / 0%</b>	<b>0 р. / 0%</b>	<b>1 р / 8%</b>	<b>1 р / 2%</b>
Слабый (уровень ниже среднего)	<b>2 р. /8%</b>	<b>0 р. / 0%</b>	<b>1р / 8%</b>	<b>3 р / 6%</b>
Средний	<b>14 д. /56%</b>	<b>13 детей (100%)</b>	<b>6 д / 50%</b>	<b>33 д / 66%</b>
Хороший (уровень выше среднего)	<b>6 д. / 24%</b>	<b>0 р. / 0%</b>	<b>2 р / 17%</b>	<b>8 д / 16%</b>
Высокий	<b>3 р / 12%</b>	<b>0 р. / 0%</b>	<b>2 р / 17%</b>	<b>5/10%</b>

По результатам итоговой диагностики готовности детей к обучению в школе, проведенной в апреле 2020 года было выявлено, что существенно улучшились показатели по всем психологическим характеристикам. Снизилось количество детей, имеющих на начало учебного года низкий уровень и уровень ниже среднего развития логического мышления, визуального структурного мышления, речевого развития.

**Вывод.** По результатам обследования и сравнения их с результатами первой диагностики можно сделать вывод, что видна тенденция снижения низкого уровня в пользу среднего, а именно высокий уровень психологической готовности 5(14%) детей, выше среднего (хороший) уровень - 8 (16%) детей, средний уровень (достаточный) – 33(66%) ребенка, ниже среднего (слабый) уровень -3(6%) ребенка, низкий уровень – 1 (2%) ребенок (родителям 4 детей

рекомендовано индивидуально-практические занятия на дому с педагогом-психологом и учителем-логопедом на дому)

Таким образом, работу по подготовке детей к обучению в школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) можно считать удовлетворительной.

### ***Работа с педагогами***

*Разработаны и проведены консультации по темам:* «Организации педагогического процесса в период адаптации» «Организация психолого – педагогического сопровождения детей в период адаптации», «Игры для детей адаптационных групп», «Условия эмоционального благополучия детей», «Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе», «Меры педагогического воздействия при проблемном поведении ребенка, вызванном потребностью во внимании», «Психического развитие детей дошкольного возраста: память, внимание, мышление».

В течение учебного года велись тетради взаимодействия с воспитателями, в которых прописывается рекомендуемая работа с группой (коммуникативные игры, этюды, релаксация) и индивидуальная работа с детьми. Также воспитатели получили рекомендации по работе с детьми по результатам диагностики, печатные консультации, буклеты и памятки.

В феврале 2020 года совместно с социальным педагогом провели Семинар-практикум для воспитателей «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями. Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»: 20 чел.

Проанализировав свой опыт работы, можно отметить основные проблемы, по которым обращаются педагоги: выявление причин трудностей в усвоении детьми программы обучения, эмоциональные, личностные нарушения, конфликтные отношения с другими детьми и взрослыми. Всего индивидуальных консультаций для педагогов: 23.

### ***Работа с родителями***

Работа педагога-психолога с родителями осуществляется по запросу и с их согласия.

В рамках деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия для родителей:

- участие в родительских собраниях: «Возрастные особенности детей раннего возраста. Особенности адаптации в ясельной группе детского сада»; «Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет», «Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет», «Детские капризы и упрямство», подготовлен и распространен буклет «Адаптация ребенка к детскому саду. Что делать родителям?», «Возрастные особенности детей раннего возраста», «7 правил адаптации», «Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть к детскому саду.

- анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в детский сад».

- проводилось консультирование родителей, педагогов, администрации по адаптационному периоду, консультирование по запросу, по результатам диагностики актуального уровня психического развития детей, по содержанию, результатам и ходу развивающей и коррекционной работы. Всего за отчетный период проконсультировано 24 родителя, дано 32 консультации.

- участие в подготовке и проведении семинара – практикума для отцов «Роль отца в воспитании ребенка», приняли участие 9 родителей (12.12.2019);

- распространены в количестве 12 экземпляров среди родителей групп детей от 6 до 7 лет буклеты «Как помочь ребенку справиться с агрессией?», «Подготовка ребенка к обучению в школе», «Идеи для выходного дня с папой».

- размещение информации на сайте учреждения;

- провели семинары с элементами тренинга «Семейный выходной» (6.11.2019);

- совместное мероприятие с МАДОУ "Ласточка" для родителей будущих первоклассников "Подготовка к школе";

- в декабре 2019 года совместно с социальным педагогом провели семинар - практикум для родителей «Пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка» (с привлечением специалиста ПНБ);

- в марте 2020 года совместно с социальным педагогом провели семейный квест для детей и родителей «Эффективные способы воздействия на поведение ребёнка» (с 2 до 4 лет) по

программе психолого-педагогического просвещения родителей «Югорская семья – компетентные родители».

Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что с педагогами и родителями была проведена серьезная и объемная работа на протяжении всего учебного года.

#### 5.4. Анализ результативности коррекционной работы

Коррекционная работа в течение года осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 уч. год. Содержание образовательного процесса определялось рабочими программами учителей – логопедов, учителя-дефектолога по реализации Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год:

в группе «Б» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи на 2019-2020 учебный год;

в группе «В» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи;

в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с задержкой психического развития;

в группе «В» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи на 2019-2020 учебный год;

в группе «Г» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи на 2019-2020 учебный год;

в группе «Д» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи на 2019-2020 учебный год;

Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР, а именно: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи достигались разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

- развитие фонематического слуха;

- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;

- развитие слоговой структуры слова;

- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

- развитие грамматического строя речи;

- развитие фразовой и связной речи;

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- развитие общей и мелкой моторики.

Рабочая программа учителя – дефектолога для детей в возрасте от 4 до 5 лет с задержкой психического развития обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми от 4 до 5 лет.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога Коротковой Т.Е. отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории дошкольников, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность учителя-дефектолога. Структура предметно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога

определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Предметная среда кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в нашем образовательном учреждении.

Материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия. Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета включают:

**По отношению к детям:** учебную зону, двигательную зону, игровую зону.

**Учебная зона** рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья в соответствии с численностью в группах (до 6 человек), доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона должна соответствовать требованиям САНПиНа.

**Двигательная зона** рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр.

**Игровая зона** рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

**По отношению к деятельности специалиста** (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога): диагностическую зону, коррекционно-развивающую зону, консультативную зону, методическую зону (пособия, программы, и документация специалиста).

**Диагностическая зона** оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования воспитанников.

**Коррекционно-развивающая зона** содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности дошкольников. Предусмотрено рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета.

**Консультативная зона** предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций.

**Методическая зона** оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, шкаф для хранения материалов.

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния дошкольников. В соответствии с особенностями дошкольников, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста с этими дошкольниками следует выделить **следующие развивающие среды**.

**Сенсорная среда** – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими сенсорное развитие.

**Материал для развития зрительной функции** (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис).

**Материал для развития слуховой функции** (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.

**Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия** (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз).

**Моторно-двигательная среда** – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.

**Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):**

-материалы для нормализации ведущего вида деятельности - игровой, организации деятельности, произвольности;

-материалы для развития памяти и внимания;

-материалы для развития мышления;

-материалы для развития речи и представлений об окружающем, формирования элементарных математических представлений.

В начале учебного года была оформлена и подготовлена документация учителей-логопедов (рабочая программа, годовой и перспективный план работы на год; тетради взаимодействия с воспитателями и специалистами; циклограмма планирования рабочего времени; речевые карты; рабочие тетради; мониторинг; журнал посещения детьми логопедических занятий, консультации и буклеты для родителей и воспитателей; паспорт логопедического кабинета; портфолио; план самообразования). Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей: для фронтальных занятий по всем лексическим темам; для индивидуальных занятий по работе над звукопроизношением, слоговой структурой слов, звуковым анализом; по развитию связной речи (серии картин различной тематики, сюжетные картины, картины с проблемным сюжетом).

Кабинеты учителей-логопедов оснащены дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков. Каждая подборка игр и пособий имеет свое назначение в процессе коррекции речи. Ежемесячно логопедические кабинеты пополняются пособиями. Весь материал эстетически оформлен и систематизирован по темам; материал для игр расположен на нижних полках в доступном месте; дидактические пособия легко снимаются и переносятся во время игр; материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Для развития внимания, памяти, словесно - логического мышления, зрительно - пространственных отношений, сенсомоторных процессов были созданы следующие игры и пособия: «Почини сапожки», «Одень девочку и мальчика» «Сложи из частей целое» (по теме «Игрушки», «Обувь» «Одежда» «Птицы» «Дом животные» «Дикие животные»; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; для формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит»; по развитие мелкой моторики, речевого дыхания: мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки, «Сухой бассейн из гороха»;

Учителем-дефектологом Балашовой Н.А. подготовлены и используются в работе с детьми: картотека игр для формирования математических представлений у детей с ЗПР среднего и старшего дошкольного возраста, картотека «Зрительная и дыхательная гимнастика»; развивающие пазлы для детей «Предлоги», дидактические игры «Четвертый лишний», на изучение свойств объекта «Большой- маленький» и «Высокий-низкий», «Фигуры в домиках», «Геометрические фигуры», «Варим суп, компот», «головаломка «Досочки СЕГЕНА», «Считаем до десяти», «Найди число»; игры на липучках «Сосчитай паучков», «Собери пазлы цифры», «Насекомые», «Один-много», на развитие логического мышления - сенсорно-логическая игра «Предлоги», «Посчитай и обведи нужную цифру», «Мои первые примеры по математике», «Умные липучки», «Умный гербарий», «Найди и покажи»; игры на развитие речи «Волшебные сказки», «Кто спрятался на картинке?», «Найди отличия», «Найди недостающую часть» и др.

На основании вышеизложенной работы, проведенного мониторинга, с воспитанниками получены следующие результаты:

**Мониторинг уровня состояния звукопроизношения**

**группы с ЗПР для детей от 5 до 6 лет на начало 2019-2020 учебного год**  
**учитель-логопед Н.И. Дешица**

Всего обследовано 9 воспитанников.

№	Разделы / уровни	Высокий кол(%)	Выше среднего кол(%)	Средний кол(%)	Ниже среднего кол(%)	Низкий кол(%)
1	Состояние звукопроизношения			1 (10%)	2 (20 %)	7 (70%)
2	Слоговая структура слов			(30%)	5 (50 %)	2 (20%)
	<b>Общий результат:</b>			<b>1 (10%)</b>	<b>2 (20%)</b>	<b>7 (70%)</b>

Педагогическая диагностика речевого развития показала следующие результаты речевого развития: **средний – 10% (1 человек), ниже среднего-30% (3 человека) низкий -60% (6 человек)**

**Мониторинг уровня состояния звукопроизношения**  
**группы с ЗПР для детей от 5 до 6 лет на конец 2019-2020 учебного год**  
**учитель-логопед Н.И. Дешица**

Всего обследовано 9 воспитанников

№	Разделы / уровни	Высокий кол(%)	Выше среднего кол(%)	Средний кол(%)	Ниже среднего кол(%)	Низкий кол(%)
1	Состояние звукопроизношения	1(11%)	2 (22%)	1 (11%)	5 (56 %)	0
2	Слоговая структура слов	1(11%)	2 (23%)	3(33%)	3 (33 %)	0
	<b>Общий результат:</b>	<b>1(11%)</b>	<b>2 (22%)</b>	<b>2(22%)</b>	<b>4(45%)</b>	0

Таким образом, педагогическая диагностика речевого развития на конец учебного года показала следующие результаты речевого развития: **высокий уровень – 1(11%), выше среднего уровень - 2(22%), средний уровень – 2 (22%), ниже среднего уровня – 4(45%)**

**Мониторинг уровня речевого развития**  
**группы с ТНР для детей от 5 до 6 лет на начало 2019-2020 учебного год**  
**учитель-логопед Н.И. Дешица**

Всего обследовано 9 воспитанников

№	Разделы / уровни	Высокий кол(%)	Выше среднего кол(%)	Средний кол(%)	Ниже среднего кол(%)	Низкий кол(%)
1	Исследование состояния импрессивной речи			5(55%)	4 (45 %)	
2	Исследование состояния экспрессивной речи			1 (11 %)	3 (33 %)	5(56%)
3	Слоговая структура слов		(11%)	3(33%)	5(56 %)	
4	Связная речь				3 (33%)	6(67%)
5	Состояние звукопроизношения				5(56%)	4(44%)
6	Подготовка к обучению грамоте				1(11%)	8(89%)
	<b>Общий результат:</b>			<b>1 (11%)</b>	<b>3 (33 %)</b>	<b>5 (56 %)</b>

**Мониторинг уровня речевого развития**  
**группы с ТНР для детей от 5 до 6 лет на конец 2019-2020 учебного год**  
**учитель-логопед Н.И. Дешица**

Всего обследовано 11 воспитанников

№	Разделы / уровни	Высокий кол(%)	Выше среднего кол(%)	Средний кол(%)	Ниже среднего кол(%)	Низкий кол(%)
1	Исследование состояния импрессивной речи	8 (72 %)	3 (28 %)			0
2	Исследование состояния экспрессивной речи	1 (9%)	4 (36 %)	5 (46 %)	1 (9 %)	0
3	Слоговая структура слов	4 (36%)	4 (36%)	3 (28%)		0
4	Связная речь		4 (36 %)	5 (46 %)	2 (18%)	0
5	Состояние звукопроизношения	1 (9%)	7 (63 %)	3 (28 %)		0
6	Подготовка к обучению грамоте	3 (28 %)		7 (63 %)	1(9%)	0

<b>Общий результат:</b>	<b>1 (9%)</b>	<b>3 (28%)</b>	<b>6 (54%)</b>	<b>1 (9%)</b>	<b>0</b>
-------------------------	---------------	----------------	----------------	---------------	----------

Таким образом, педагогическая диагностика речевого развития на конец учебного года показала следующие результаты речевого развития: высокий уровень – 1(9%), выше среднего уровень - 3(28%), средний уровень – 6 (54%), ниже среднего уровня – 1(9%)

**Мониторинг уровня познавательного и речевого развития детей группы «А» компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 6 лет на начало 2019-2020 учебного года, учитель-дефектолог Н.А. Балашова**

Всего обследовано 9 воспитанников

№ н/п	Разделы карты обследования	Уровни освоения АОП на 01.10.2019 чел (%)				
		<b>в</b>	<b>вс</b>	<b>с</b>	<b>нс</b>	<b>н</b>
1	Характеристика интеллектуальной сферы	0 (0%)	1 (0%)	2 (20%)	5 (50%)	1 (10%)
2	Формирование элементарных математических представлений	0 (0%)	1 (0%)	3 (30%)	4 (40%)	1 (10%)
3	Состояния импрессивной речи	0 (0%)	1 (0%)	5 (50%)	3 (30%)	0 (0%)
4	Состояния экспрессивной речи	0 (0%)	0 (0%)	2 (20%)	5 (50%)	1 (10%)
	<b>Итоговый показатель (среднее значение)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>1 (10%)</b>	<b>3 (30%)</b>	<b>4 (40%)</b>	<b>1 (10%)</b>

**Мониторинг уровня состояния звукопроизношения группы с ЗПР для детей от 5 до 6 лет на конец 2019-2020 учебный год учитель-дефектолог Н.А. Балашова**

Всего обследовано 9 воспитанников

№ н/п	Разделы карты обследования	Уровни освоения АОП ДО на 01.10.2019 чел (%)					Уровни освоения АОП ДО на 01.05.2020 чел (%)				
		<b>в</b>	<b>вс</b>	<b>с</b>	<b>нс</b>	<b>н</b>	<b>в</b>	<b>вс</b>	<b>с</b>	<b>нс</b>	<b>н</b>
1	Характеристика интеллектуальной сферы	0 (0%)	1 (11%)	2 (22%)	5 (56%)	1 (11%)	0 (0%)	4 (44%)	3 (33%)	1 (11%)	0 (0%)
2	Формирование элементарных математических представлений	0 (0%)	1 (11%)	3 (33%)	4 (44%)	1 (11%)	0 (0%)	5 (56%)	3 (33%)	1 (11%)	0 (0%)
3	Состояния импрессивной речи	0 (0%)	1 (11%)	6 (67%)	2 (22%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (56%)	4 (44%)	0 (0%)	0 (0%)
4	Состояния экспрессивной речи	0 (0%)	0 (0%)	2 (22%)	6 (67%)	1 (11%)	0 (0%)	3 (33%)	5 (56%)	0 (0%)	1 (11%)
	<b>Итоговый показатель (среднее значение)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>1 (11%)</b>	<b>3 (33%)</b>	<b>4 (44%)</b>	<b>1 (11%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>5 (56%)</b>	<b>3 (33%)</b>	<b>1 (11%)</b>	<b>0 (0%)</b>

Таким образом, анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод: на начало года с высоким уровнем было 0 детей, в мае - 0 (0%) детей. С уровнем выше среднего на начало года -1(11%) ребенок, в мае -5 (56%) детей. На начало года средний уровень был у 3 детей (33%), в мае уровень составил 3 ребёнка (33%). На начало года с уровнем ниже среднего было 4 ребенка, что составляет (45%), в мае - 1 ребёнок (11%). С низким уровнем в начало года был 1 ребенок (11%), в мае 0 детей (0%).

**Мониторинг уровня речевого развития группы компенсирующей направленности «Д» для детей с ТНР от 5 до 6 лет на начало 2019-2020 учебного года, учитель-логопед О.А. Кучеренко**

Количество детей: 10

№	Разделы / уровни	Высокий кол (%)	Выше среднего	Средний кол (%)	Ниже среднего	Низкий кол (%)
---	------------------	-----------------	---------------	-----------------	---------------	----------------

			<b>кол (%)</b>		<b>кол (%)</b>	
1	Исследование состояния импрессивной речи	0 (0%)	0 (0%)	8(80%)	2(20%)	
2	Исследование состояния экспрессивной речи	0 (0%)	0 (0%)	1(10%)	8(80%)	1(10%)
3	Связная речь	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1(10%)	9(90%)
4	Состояние звукопроизношения	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1(10%)	9(90%)
5	Обучение грамоте	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	10(100%)
6	Слоговая структура слова	0 (0%)	0 (0%)	3(30%)	5(50%)	2(20%)
	<b>Общий результат:</b>	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	9(90%)	1(10%)

**Мониторинг уровня речевого развития  
группы компенсирующей направленности «Д» для детей с ТНР от 5 до 6 лет на конец  
2019-2020 учебного года, учитель-логопед О.А. Кучеренко**

Количество детей: 10

№	Разделы / уровни	Высокий кол (%)	Выше среднего кол (%)	Средний кол (%)	Ниже среднего кол (%)	Низкий кол (%)
1	Исследование состояния импрессивной речи	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)	0(0%)	0(0%)
2	Исследование состояния экспрессивной речи	3 (30%)	4(30%)	3 (30%)	0(0%)	0(0%)
3	Связная речь	0 (0%)	0(0%)	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)
4	Состояние звукопроизношения	1 (10%)	3(30%)	5 (50%)	2(20%)	0(0%)
5	Обучение грамоте	0 (0%)	0(0%)	7 (70%)	3 (30%)	0(0%)
6	Слоговая структура слова	1 (10%)	2(20%)	4 (40%)	3 (30%)	0(0%)
	<b>Общий результат:</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>6 (60%)</b>	<b>3 (30%)</b>	<b>1 (10%)</b>	<b>0 (0%)</b>

образом, в целом наблюдается устойчивая положительная динамика по всем сторонам речевой системы. Анализ полученных результатов на конец года позволяет сделать следующие выводы: 10 обследованных детей (100%) показали положительный результат усвоения программного материала.

1 ребенок (10%) имеет уровень ниже-среднего речевого развития, по причине непосещения коррекционных занятий по семейным обстоятельствам.

Исходя из вышеперечисленного, составлены рекомендации для родителей по основным направлениям коррекционной работы.

**Мониторинг уровня речевого развития  
группы с ТНР для детей от 5 до 6 лет на начало 2019-2020 учебный год  
учитель-логопед О.А. Бабицкая**

Всего обследовано 8 воспитанников

№	Разделы / уровни	Высокий кол(%)	Выше среднего кол(%)	Средний кол(%)	Ниже среднего кол(%)	Низкий кол(%)
1	Исследование состояния импрессивной речи	0	0	7 (90%)	1 (10%)	0
2	Исследование состояния экспрессивной речи	0	0	7 (90%)	1 (10%)	0
3	Состояние грамматического строя речи	0	0	7 (90%)	1 (10%)	0
4	Связная речь	0	0	7 (90%)	1 (10%)	0
5	Состояние звукопроизношения	0	2 (25%)	2 (25%)	4 (50%)	0
6	Слоговая структура			8(100%)		0
	<b>Общий результат:</b>	<b>0</b>	<b>1 (12,5%)</b>	<b>6 (75%)</b>	<b>1 (37,5%)</b>	<b>0</b>

**Мониторинг уровня речевого развития  
группы с ТНР для детей от 5 до 6 лет на конец 2019-2020 учебного года  
учитель-логопед О.А. Бабицкая**

Всего обследовано 8 воспитанников

№	Разделы / уровни	Высокий	Выше	Средний	Ниже	Низкий
---	------------------	---------	------	---------	------	--------

		кол(%)	среднего кол(%)	кол(%)	среднего кол(%)	кол(%)
1	Исследование состояния импрессивной речи	0	7(90%)	1(10%)	0	0
2	Исследование состояния экспрессивной речи	0	7(90%)	1(10%)	0	0
4	Связная речь	0	6(80%)	2(20%)	0	0
5	Состояние звукопроизношения	0	2(20%)	6(80%)	0	0
6	Слоговая структура	0	7(90%)	1(10%)	0	0
	<b>Общий результат:</b>	<b>0</b>	<b>6(80%)</b>	<b>2(20%)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Таким образом, проанализировав речевое развитие, в ходе которого было выявлено на конец учебного года: с уровнем выше среднего – 6 детей (80%); с средним уровнем на конец учебного года - 2(20%) ребенка - они овладели необходимыми специальными умениями и навыками деятельности; с уровнем ниже среднего – 0(0%) детей; низкий уровень - 0 (0%) детей.

**Мониторинг уровня речевого развития  
группы компенсирующей направленности «Б» для детей с ТНР от 6 до 7 лет на начало  
2019-2020 учебного года, учитель логопед И.Н. Чередова**

Всего обследовано 13 воспитанников

№	Разделы / уровни	Высокий кол(%)	Выше среднего кол(%)	Средний кол(%)	Ниже среднего кол(%)	Низкий кол(%)
1	Исследование состояния импрессивной речи	1 (8%)	2(15%)	8 (62%)	2 (15%)	0
2	Исследование состояния экспрессивной речи	0	3 (23%)	6 (46%)	4 (31%)	0
3	Подготовка к обучению грамоте	0	1 (8%)	9 (69%)	3 (23%)	0
4	Слоговая структура слова	0		11 (85%)	2 (15%)	0
5	Связная речь	0	2 (15,3%)	9 (69%)	2 (15,3)	0
6	Состояние звукопроизношения	0	4 (31%)	8 (62%)	1 (8%)	0
	<b>Общий результат:</b>	<b>0</b>	<b>2 (15,3%)</b>	<b>9 (69%)</b>	<b>2 (15,3%)</b>	<b>0</b>

**Мониторинг уровня речевого развития  
группы компенсирующей направленности «Б» для детей с ТНР от 6 до 7 лет на конец  
2019-2020 учебного года, учитель логопед И.Н. Чередова**

Всего обследовано 13 воспитанников

№	Разделы / уровни	Высокий кол (%)	Выше среднего кол (%)	Средний кол (%)	Ниже среднего кол (%)	Низкий кол (%)
1	Исследование состояния импрессивной речи	2 (15%)	8(62%)	3 (23%)	0	0
2	Исследование состояния экспрессивной речи	1 (8%)	9 (69%)	3 (23%)	0	0
3	Подготовка к обучению грамоте	2 (15%)	8 (62%)	3 (23%)	0	0
4	Слоговая структура слова	2 (15%)	8 (62%)	3 (23%)	0	0
5	Связная речь	1 (8%)	9 (69%)	3 (23%)	0	0
6	Состояние звукопроизношения	7 (54%)	6 (46%)		0	0
К	<b>Общий результат:</b>	<b>2 (15%)</b>	<b>8 (62%)</b>	<b>3 (23%)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

и

м образом, в целом наблюдается устойчивая положительная динамика по всем сторонам речевой системы. Анализ полученных результатов на конец года позволяет сделать следующие выводы:

10 обследованных детей (77%) показали положительный результат усвоения программного материала.

3 ребенка (23%) имеют средний уровень речевого развития, по причине непосещения детьми коррекционных занятий по болезни или причинам другого характера; неврологическая симптоматика; отсутствие у некоторых родителей возможности или потребности участвовать в коррекционно-образовательном процессе.

Исходя из вышеперечисленного, составлены рекомендации для родителей по основным направлениям коррекционной работы.

**Мониторинг уровня речевого развития  
группы компенсирующей направленности «В» для детей с ТНР от 6 до 7 лет  
на начало 2019-2020 учебного года, учитель логопед И.Н. Чередова**

Количество детей: 12

№	Разделы / уровни	Высокий кол(%)	Выше среднего кол(%)	Средний кол(%)	Ниже среднего кол(%)	Низкий кол(%)
1	Исследование состояния импрессивной речи		4 (33%)	6 (50%)	2 (17%)	
2	Исследование состояния экспрессивной речи		4 (33%)	4 (33%)	4 (33%)	
3	Подготовка к обучению грамоте		5 (42%)	3 (25%)	4 (33%)	
4	Слоговая структура слова			10 (83%)	2 (17%)	
5	Связная речь		1 (8%)	8 (67%)	3 (25%)	
6	Состояние звукопроизношения		7 (58%)	4 (33%)	1 (8%)	
	<b>Общий результат:</b>		<b>4 (33%)</b>	<b>5 (42%)</b>	<b>3 (25%)</b>	

**Мониторинг уровня речевого развития  
группы компенсирующей направленности «В» для детей с ТНР от 6 до 7 лет  
на конец 2019-2020 учебного года, учитель логопед И.Н. Чередова**

Количество детей: 12

№	Разделы / уровни	Высокий кол (%)	Выше среднего кол (%)	Средний кол (%)	Ниже среднего кол (%)	Низкий кол (%)
1	Исследование состояния импрессивной речи	4 (33%)	3 (25%)	5 (42%)		
2	Исследование состояния экспрессивной речи	5 (42%)	2 (17%)	4 (33%)	1 (8%)	
3	Подготовка к обучению грамоте	4 (33%)	5 (42%)	1 (8%)	2 (17%)	
4	Слоговая структура слова	5 (42%)	3 (25%)	2 (17%)	2 (17%)	
5	Связная речь	2 (17%)	5 (42%)	3 (25%)	2 (17%)	
6	Состояние звукопроизношения	5 (42%)	5 (42%)	1 (8%)	1 (8%)	
	<b>Общий результат:</b>	<b>4 (33%)</b>	<b>4 (33%)</b>	<b>2 (17%)</b>	<b>2 (17%)</b>	

Таким образом, в целом наблюдается устойчивая положительная динамика по всем сторонам речевой системы. Анализ полученных результатов на конец года позволяет сделать следующие выводы: 10 обследованных детей (83%) показали положительный результат усвоения программного материала.

Вместе с тем, выделяются дети, у которых наблюдается незначительное продвижение в речевом развитии – 2 ребенка (17%), которое объясняется следующими обстоятельствами:

- перерыв в коррекционной работе, вызванный непосещением некоторыми детьми коррекционных занятий по причине болезни или причинам другого характера;
- неврологическая симптоматика;
- отсутствие у некоторых родителей возможности или потребности участвовать в коррекционно-образовательном процессе и возможности создания коррекционно-образовательного пространства за пределами детского сада (оказания помощи ребенку в домашних условиях).

Исходя из вышеперечисленного, составлены рекомендации по основным направлениям коррекционной работы.

### **Работа с педагогами и специалистами.**

Работа учителя-дефектолога и учителей-логопедов проводилась в тесном контакте с воспитателями групп. В начале учебного года до воспитателей были доведены данные итогов первичной диагностики, и определены направления коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи или задержку психического развития. Ведется журнал взаимодействия учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателя, где прописаны индивидуальные задания. Воспитатели посещали групповые занятия. Знания, умения и навыки ребенка, полученные на логопедических занятиях, закреплялись воспитателями в режимных моментах. Еженедельно проводилось обсуждение рабочих моментов за прошедшую неделю, и планировалась дальнейшая работа с детьми. С музыкальным руководителем осуществлялся подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Учителем-логопедом Дешицей Н.И. проведены следующие мероприятия с педагогами, их тематикой стали проблемные ситуации, возникшие в ходе работы – «Мой шаловливый язычок», «Система работы воспитателя с дошкольниками с ТНР» (октябрь), «Грамоту изучаем, речь развиваем», «Формирование грамматического строя речи» (ноябрь), «Игровые приемы по автоматизации поставленных звуков» «Как правильно использовать в работе по формированию связной речи схемы для составления описательных рассказов по Ткаченко» (февраль), «Использование энциклопедии лексико-грамматических игр в работе с дошкольниками от 5 до 6 лет» (сентябрь), подготовлены рекомендации для воспитателей логопедической группы по использованию в коррекционной работе с детьми лексико-грамматических игр (декабрь).

Учителем – дефектологом Балашовой Н.А. разработан и реализован план работы взаимодействия со специалистами. Так же в течение всего учебного года проводились консультации по запросу, мастер-классы и семинары (согласно годовому плану учреждения). Проведены консультации «Ознакомление воспитателей группы ЗПР для детей от 5 до 6 лет с результатами обследования», «Особенности работы с детьми с ЗПР», «Развитие математических способностей у дошкольника», «Пять подсказок для развития внимания у детей», «Особенности работы с детьми с ОВЗ», «Использование нетрадиционных методов и форм работы с детьми с ЗПР».

Учителем-дефектологом Балашовой Н.А. совместно с учителем – логопедом Дешица Н.И. проведены мероприятия семинар-практикум по теме: «Логопедическая радуга» (октябрь), консультация-практикум «Формирование лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с ТНР» (декабрь), деловая игра «Здоровьесберегающие технологии как составляющая коррекционной работы с детьми с ТНР» (апрель), распространение памяток «Артикуляционная гимнастика» (сентябрь), подготовлена презентация «Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников».

Проведены консультации на темы: учителем -логопедом Бабицкой О.А. Ознакомление с речевой нормой на соответствующий возраст, с дидактическими играми для развития фонематического слуха»; «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»; «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»; «Ознакомление с нетрадиционными упражнениями по развитию мелкой моторики пальцев»; учителем-логопедом Дешицей Н.И. Артикуляционная гимнастика. Рекомендации родителям» (сентябрь), «Грамоту изучаем, дома закрепляем» (октябрь), «Игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики» (ноябрь), «Развитие речевого дыхания с помощью специальных упражнений» (ноябрь), советы родителям «Как правильно выполнять домашнее задание» (сентябрь), «Как правильно формировать лексико-грамматические категории» (декабрь), «Развитие связной речи и формирование навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР» (январь).

### **Взаимодействие с родителями**

Коррекционная работа с дошкольниками предполагает активное включение родителей в коррекционный процесс и закрепление в условиях семьи новых речевых навыков.

Немаловажную роль для общего успеха коррекционного обучения играет работа с родителями. Специалисты в течение года систематически встречались с родителями, информировали их об успехах и трудностях в работе.

С этой целью специалистами в течении учебного года проводились:

родительские собрания (выступления): «Мы старшие дошкольники» «Обогащаем словарь ребенка», «Итоги за первое полугодие»;

консультации для родителей: Бабицкой О.А. "10 всемогущих слов" для родителей; «Волшебный космический песок», «Наша подружка артикуляционная гимнастика», «Учим различать цвета легко и весело», «Веселая математика дома», «Волшебный космический песок», «Учим различать цвета легко и весело», «Развивающие игры дома на тему «Откуда хлеб пришел», «Что делать по дороге домой!»; «Биоэнергопластика для дошкольников» (Чередова И.Н.);

тренинги по темам: «Особенности словообразования у детей с ТНР», «Учимся употреблять предлоги» (Дешица Н.И.);

учителем -логопедом Дешицей Н.И. оформлены тематические копилки по временам года: «Осень, осень в гости просим!», «Здравствуй, гостья-зима!», Идет весна, красна, ясна!», «Лето красное!»;

семинар- практикум «Развитие речи детей раннего возраста поиграем дома».

Дешица Н.И. провела мастер – класс для родителей «Система работы по развитию лексики – грамматического строя у старших дошкольников с ТНР» (декабрь), семинар-практикум для родителей раннего возраста «Поиграем дома» (февраль);

Учителем -логопедом Чередовой И.Н был проведен семинар для родителей «Здоровье – всерьез!»;

были оформлены информационные стенды (папки - передвижки по лексическим темам, «По дороге в страну правильной речи», « В лексико-грамматические игры играем, речь развиваем», «Особенности речевого развития детей», графики динамики речевого развития), «Звукобуквенный анализ и синтез», «Первый раз в первый класс»;

анкетирование «Я и мой ребенок», «Здоровый дошкольник!»;

мастер-классы «Виды здоровьесберегающих технологий, особенности методики их проведения», сказка о веселом язычке «У бабушки с дедушкой», «Обогащение и активизация словаря у детей старшего дошкольного возраста», мастер – класс «Биоэнергопластика и кинезиологические упражнения в работе с воспитанниками ДОО» (Чередова И.Н.);

распространение буклетов, памяток (брошюр): по выполнению домашних заданий; по проведению артикуляционной и дыхательной гимнастики; Бабицкой О.А. «Особенности речевого развития детей от 5 до 6 лет», «Как пополнить словарный запас», «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми», «Развиваем у детей умение классифицировать», «Играем и развиваем грамматический строй речи», «Как помочь ребенку развить связную речь», «Зачем нужны домашние логопедические задания», «Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить», «Вместе весело дышать», «Занимательные прогулки», «Учим, развиваем, читаем, играем» (подборка по временам года), «8 простых советов дефектолога родителям», «Рекомендации для родителей гиперактивных детей»;

Наиболее эффективными формами индивидуального взаимодействия явились совместные обсуждения с родителями хода и результатов коррекционной работы, выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка, проведение индивидуальных встреч «Ваш вопрос - наш ответ»; индивидуальных практикумов по обучению родителей (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, голосовая гимнастики и др.); индивидуальных консультаций: «Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук», Формирование правильного речевого дыхания», «Роль родителей в развитии речи детей», «Развитие внимания и памяти детей», «Игры по развитию словаря», «Осуществление контроля за качеством детской речи», «Какие бывают звуки в русском языке», «Как и когда выполнять домашние задания», «Звуковой анализ и синтез», «Как научить запоминанию стихов»;

Ещё одна интересная форма работы с родителями - это ежеквартальный выпуск логопедической газеты для родителей «Болтушка». Ответственные за выпуск газеты учителя логопеды Дешица Н.И., Кучеренко О.А., Чередова И.Н., Бабицкая О.А., учитель-дефектолог Балашова Н.А. На страницах газеты всегда размещается интересная и полезная информация для

родителей (консультации по воспитанию детей, практические задания, рекомендации, мероприятия с детьми и т.д.). Логопедическая газета «Болтушка» 1 раз в 3 месяца публикуется на официальном сайте Учреждения.

Регулярно проводилась работа с родителями. На протяжении учебного года учителем-логопедом И.Н. Чередовой проводились индивидуальные и групповые консультации, на которых затрагивались различные вопросы развития речи детей: «Роль родителей в работе по коррекции звукопроизношения у детей»; «Биоэнергопластика для дошкольников»; «Как работать со звуками»; «Автоматизация отработанных звуков в речи. Методы и приемы коррекции»; «Логопедия для родителей — учимся исправлять свистящие (шипящие, соноры) звуки».

До сведения родителей доводилась информация о закреплении сформированных учителем – логопедом речевых навыков, о необходимости развития мелкой моторики рук детей в домашних условиях. Наряду с основными формами работы с родителями (родительские собрания, консультации, беседы) – выступления на родительских собраниях: «Цели и задачи коррекционного обучения в логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ТНР», «Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий», активно внедряю инновационные формы: семинар-практикум для родителей «Между делом» (игры по дороге в магазин, детский сад, на прогулку); «Здоровье - всерьез».

Распространение буклетов, памяток (брошюр):

по выполнению домашних заданий;

по проведению артикуляционной и дыхательной гимнастики;

по проблемам развития речи дошкольника.

«Правильное дыхание-важно!»;

Приобщение детей к чтению художественной литературы»;

«Мелкая моторика-дома!».

Наиболее эффективными формами индивидуального взаимодействия явились совместные обсуждения с родителями хода и результатов коррекционной работы, выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка, проведение индивидуальных встреч «Ваш вопрос - наш ответ»; «Как работать со звуками»; индивидуальных практикумов по обучению родителей (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, голосовая гимнастики и др.). По-прежнему актуальными остаются такие формы педагогического просвещения родителей, как информационные стенды и папки-передвижки.

Учителем-логопедом О.А. Кучеренко размещались публикация статьи: «Хорошо слышу - правильно пишу», «Родителям на заметку. Как развивать фонематический слух не выходя из дома»; оформление стендовой информации «Игра в помощь»; «Давайте по порядку»; «Пишет как курица лапой? В чем причина?»; «Не хочу ошибок на письме»; «Как предупредить нарушение письменной речи у будущих первоклассников?»; «Влияние на грамотную речь?»; «Нарушение фонематического восприятия»; «Предупреждение нарушений письменной речи у старших дошкольников»; «Что такое дисграфия и как ее предупредить в дошкольном возрасте?»; «Будем писать на «5»; проведена консультация-практикум по развитию фонематического слуха у детей с ТНР «Слушай, смотри, делай».

Учитель-логопед Н.И. Дешица принимала участие в групповых **родительских собраниях**, где представила родителям «Результаты мониторинга и перспективы работы на учебный год», «Результаты работы за первое полугодие» «Результаты работы за 2019-2020 учебный год»;

провела консультации: «Артикуляционная гимнастика. Рекомендации родителям» (сентябрь), «Грамоту изучаем, дома закрепляем» (октябрь), «Игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики» (ноябрь), «Развитие речевого дыхания с помощью специальных упражнений» (ноябрь), советы родителям, «Как правильно выполнять домашнее задание» (сентябрь), «Как правильно формировать лексико-грамматические категории» (декабрь), «Развитие связной речи и формирование навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР» (январь), **тренинги по темам:** «Особенности словообразования у детей с ТНР», «Учимся употреблять предлоги.»; вниманию родителей были представлены **тематические копилки по временам года:** «Осень, осень в гости просим!», Здравствуй, гостья-зима!», Идет весна, красна, ясна!», «Лето красное!; оформлены **специальные стенды** (папки - передвижки по лексическим темам, «По дороге в страну правильной речи», «Особенности речевого развития детей», «В лексико-грамматические игры играем, речь развиваем», графики динамики речевого

развития), провела **анкетирование** «Какие лексико-грамматические игры вы знаете?», **практикум** «Грамоту изучаем речь развиваем», **мастер – класс** для родителей «Система работы по развитию лексико – грамматического строя у старших дошкольников с ТНР» (декабрь), **практикум**: «Игры с мячом, направленные на обогащение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи» (март), **семинар-практикум** для родителей раннего возраста «Поиграем дома» (февраль).

Учителем-логопедом О.А. Бабицкой проведены консультации: «Ознакомление с речевой нормой на соответствующий возраст, с дидактическими играми для развития фонематического слуха»; «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»; «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»; «Ознакомление с нетрадиционными упражнениями по развитию мелкой моторики пальцев».

Учителем-дефектологом Н.А. Балашовой подготовлены консультации, стендовая информация, памятки по разным темам: "10 всемогущих слов" для родителей», «Волшебный космический песок», «Наша подружка артикуляционная гимнастика», «Учим различать цвета легко и весело», «Веселая математика дома», «Волшебный космический песок», «Учим различать цвета легко и весело», провела семинар- практикум для родителей «Развитие речи детей раннего возраста поиграем дома», Развивающие игры дома на тему «Откуда хлеб пришел», игра с родителями «Что делать по дороге домой!», распространены памятки «Правило занятий с ребенком дома»; «8 простых советов дефектолога родителям»; «Рекомендации для родителей гиперактивных детей».

*Таким образом,* коррекционную работу по воспитанию и обучению детей с недостатками речи и с задержкой психического развития, можно считать удовлетворительной и проводится в полном объеме, что отмечается положительными результатами развития детей. Со всеми детьми проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. Организовано обучение детей с учетом диагностики, речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей. При организации коррекционной работы с детьми учтена «зона ближайшего развития» каждого ребёнка с задержкой психического развития.

Модернизация образовательного процесса путем внедрения новых информационно-коммуникационных технологий и направлений способствовала повышению мотивации детей к занятиям, и формированию у них более полных и точных представлений и умений в речевом развитии.

**Вывод:** анализ коррекционной работы за 2019-2020 учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты. Реализацию поставленных задач осуществлять в тесном сотрудничестве с воспитателями групп и специалистами ДОУ. Продолжать обогащать педагогический опыт в коррекционной работе с детьми среди родителей воспитанников.

## **5.5. Анализ освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»**

**Основание:** Годовой план работы МАДОУ №15 «Югорка», Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год, план-график внутреннего контроля МАДОУ №15 «Югорка по соблюдению требований к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год, Положение о мониторинге, положение о контрольной деятельности МАДОУ №15 «Югорка» приказ «Об анализе освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка», от 03.03.2020 №77-О.

**Цель:** провести анализ освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год (выявление уровня сформированности представлений воспитанников в каждом возрастном периоде в освоении

Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» в 2019-2020 учебном году, выявления влияния образовательного процесса, организуемого в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка», на развитие детей дошкольного возраста).

**Срок проведения:** с 06.04.2020 по 24.04.2020

Методы исследования: анализ результатов диагностики уровня развития детей по освоению основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» в 2019-2020 учебном году.

Воспитателями и специалистами осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

**Инструментарий:** аналитический отчёт педагогических работников по результатам педагогической диагностики воспитанников в каждом возрастном периоде. Данные о результатах мониторинга отражались в специальной индивидуальной карте развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

**Количество воспитанников:** на 06.04.2020 посещает 291 воспитанник, мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» в 2019-2020 учебном году прошли 292 воспитанника.

Мониторинг сформированности представлений воспитанников в каждом возрастном периоде в освоении Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка», с целью выявления влияния образовательного процесса, организуемого в МАДОУ №15 «Югорка» в 2019-2020 учебном году, на развитие детей дошкольного возраста.

**1. Мониторинг педагогического процесса в группах:  
ОРН с 2 до 7 лет, ТНР с 5 до 6 лет, ТНР с 6 до 7 лет, ЗПР с 5 до 6 лет  
на 15 мая 2020 года (2019-2020 учебный год)**

Образовательная область	Уровень	Группа ОРН «А» с 2 до 3 лет Рахманова Ф.А., Мугалипова В.Х.	Группа ОРН «Б» с 2 до 3 лет Ганбарова Д.Д., Рамазанова Б.К.	Группа ОРН «а» с 3 до 4 лет Гусева Л.И., Борейко О.В.	Группа ОРН «А» с 4 до 5 лет Пешхова З.И., Ваисова Ф.А.	Группа ОРН «б» с 4 до 5 лет Полупанова Н.А., Андрейчук Н.А.	Группа ОРН «В» с 4 до 5 лет Фильчукова В.В., Жусипова Г.Е.	Группа ОРН «Г» с 4 до 5 лет Абрамовская-Величко О.В., Баранова Е.В.	Группа ЗПР «А» с 5 до 6 лет Шакина Н. И. Щербатова А.А.	Группа ОРН «Б» с 5 до 6 лет Коровина Т.В. Зарипова Г.С.	Группа ТНР «В» с 5 до 6 лет Хаирова И.А., Кузнецова Н.И.	Группа ТНР «Г» с 5 до 6 лет Власенко Л.И. Сахарова Р.В.	Группа ТНР «Д» с 5 до 6 лет Бикчантаева Л.В., Зарипова Л.Г.	Группа ТНР «Е» с 5 до 6 лет Халюткина Е.В., Изюмская С.В.	Группа ОРН «А» с 6 до 7 лет Аминова Л.А., Соловьева А.В.	Группа ТНР «Б» с 6 до 7 лет Садыхова Э.М., Гафарова Г.Г.	Группа ТНР «В» с 6 до 7 лет Фасхутдинова Е.Е., Балашова Н.А.	Итого по Учреждению	
		5	1	3	2	4	10	11	6	7	9	12	13	15	8	14	16	291	
<b>Кол-во детей в группе</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	291	
Познавательное развитие	В	2 (10%)	0 (0%)	10 (45%)	5 (21%)	6 (26%)	4 (17%)	3 (12%)	0 (0%)	6 (25%)	3 (37%)	1 (9%)	0 (0%)	10 (53%)	5 (20%)	2 (15%)	6 (52%)	<b>63</b> <b>(23%)</b>	
	BC	6 (30%)	1 (5%)	10 (45%)	5 (21%)	9 (39%)	14 (61%)	6 (24%)	4 (45%)	10 (42%)	5 (63%)	2 (18%)	2 (20%)	5 (26%)	16 (60%)	7 (54%)	3 (24%)	<b>105</b> <b>(36%)</b>	
	С	9 (40%)	0 (0%)	2 (10%)	14 (58%)	8 (35%)	5 (22%)	14 (56%)	2 (22%)	8 (33%)	0 (0%)	7 (64%)	5 (50%)	4 (21%)	5 (20%)	4 (31%)	2 (16%)	<b>89</b> <b>(31%)</b>	
	HC	3 (15%)	12 (60%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (1%)	3 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (9%)	3 (30%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	<b>26</b> <b>(8%)</b>
	Н	1 (5%)	7 (35%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (8%)	<b>7</b> <b>(2%)</b>
Речевое развитие	В	2 (10%)	0 (0%)	9 (41%)	3 (13%)	7 (30%)	2 (8%)	1 (4%)	0 (0%)	5 (21%)	0 (0%)	1 (9%)	0 (0%)	7 (37%)	7 (26%)	2 (15%)	4 (36%)	<b>50</b> <b>(7%)</b>	
	BC	5 (25%)	3 (15%)	7 (32%)	6 (25%)	9 (39%)	13 (57%)	9 (36%)	3 (33%)	10 (42%)	6 (75%)	3 (27%)	6 (60%)	9 (47%)	12 (48%)	8 (62%)	3 (24%)	<b>112</b> <b>(38%)</b>	
	С	6 (25%)	1 (5%)	4 (18%)	15 (62%)	7 (31%)	7 (31%)	13 (52%)	4 (45%)	9 (38%)	2 (25%)	6 (55%)	3 (30%)	3 (16%)	7 (26%)	3 (23%)	3 (24%)	<b>93</b> <b>(32%)</b>	
	HC	4 (20%)	8 (40%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)	1 (4%)	2 (22%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (9%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (16%)	<b>22</b> <b>(8%)</b>
	Н	4 (20%)	8 (40%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	<b>13</b> <b>(5%)</b>

Социально-коммуникативное развитие	В	2 (10%)	0 (0%)	6 (27%)	7 (29%)	5 (21%)	9 (39%)	3 (12%)	0 (0%)	15 (63%)	6 (75%)	2 (18%)	0 (0%)	14 (74%)	8 (30%)	3 (20%)	7 (60%)	<b>87</b> <b>(30%)</b>	
	BC	8 (40%)	5 (25%)	14 (64%)	9 (38%)	10 (43%)	10 (44%)	12 (48%)	4 (15%)	9 (38%)	2 (25%)	6 (55%)	2 (20%)	5 (26%)	16 (60%)	9 (69%)	4 (32%)	<b>125</b> <b>(43%)</b>	
	С	7 (30%)	0 (0%)	2 (9%)	8 (33%)	8 (36%)	4 (17%)	9 (36%)	3 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (27%)	8 (80%)	0 (0%)	2 (10%)	1 (8%)	0 (0%)	<b>55</b> <b>(19%)</b>	
	HC	2 (10%)	12 (60%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (22%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (8%)	<b>17</b> <b>(6%)</b>
	Н	2 (10%)	3 (15%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	<b>5</b> <b>(2%)</b>
Физическое развитие	В	2 (10%)	0 (0%)	6 (27%)	6 (25%)	11 (47%)	5 (22%)	6 (24%)	0 (0%)	12 (50%)	2 (26%)	3 (27%)	2 (20%)	12 (63%)	11 (42%)	3 (23%)	7 (60%)	<b>88</b> <b>(30%)</b>	
	BC	7 (35%)	7 (34%)	14 (64%)	12 (50%)	4 (17%)	9 (39%)	16 (64%)	3 (33%)	8 (33%)	3 (37%)	7 (64%)	6 (60%)	3 (16%)	15 (58%)	7 (54%)	3 (24%)	<b>125</b> <b>(43%)</b>	
	С	5 (20%)	0 (0%)	2 (9%)	6 (25%)	8 (36%)	9 (39%)	2 (8%)	3 (33%)	4 (17%)	3 (37%)	1 (19%)	2 (20%)	4 (21%)	0 (0%)	3 (23%)	2 (16%)	<b>55</b> <b>(19%)</b>	
	HC	5 (25%)	11 (55%)	0 (0%)	0 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (34%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	<b>17</b> <b>(6%)</b>
	Н	2 (10%)	2 (11%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	<b>5</b> <b>(2%)</b>
Художественно-эстетическое развитие	В	0 (0%)	0 (0%)	8 (36%)	2 (8%)	1 (4%)	2 (8%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (33%)	1 (12%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (21%)	8 (30%)	4 (31%)	6 (52%)	<b>43</b> <b>(15%)</b>	
	BC	2 (10%)	1 (5%)	9 (41%)	9 (38%)	14 (60%)	16 (70%)	6 (24%)	2 (22%)	13 (54%)	5 (62%)	4 (36%)	4 (40%)	12 (63%)	12 (48%)	6 (46%)	4 (32%)	<b>119</b> <b>(41%)</b>	
	С	12 (55%)	0 (0%)	4 (18%)	13 (54%)	8 (35%)	5 (22%)	17 (68%)	4 (45%)	3 (13%)	2 (26%)	6 (55%)	5 (50%)	3 (16%)	6 (22%)	3 (23%)	1 (8%)	<b>93</b> <b>(32%)</b>	
	HC	3 (15%)	13 (64%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)	3 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (9%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (8%)	<b>24</b> <b>(9%)</b>
	Н	4 (20%)	6 (31%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	<b>11</b> <b>(3%)</b>
Итого по группе:	В	2 (10%)	0 (0%)	8 (36%)	5 (21%)	6 (26%)	4 (17%)	2 (8%)	0 (0%)	9 (38%)	2 (25%)	1 (9%)	0 (0%)	9 (47%)	8 (30%)	2 (15%)	6 (52%)	<b>64</b> <b>(22%)</b>	
	BC	6 (29%)	4 (20%)	11 (50%)	8 (33%)	9 (39%)	13 (57%)	10 (40%)	3 (33%)	10 (42%)	5 (63%)	3 (27%)	4 (40%)	7 (37%)	14 (53%)	7 (24%)	3 (24%)	<b>116</b> <b>(40%)</b>	
	С	8 (31%)	0 (0%)	4 (14%)	11 (46%)	8 (35%)	5 (22%)	11 (44%)	3 (33%)	5 (20%)	1 (12%)	6 (55%)	5 (50%)	3 (16%)	4 (17%)	4 (31%)	1 (8%)	<b>78</b> <b>(27%)</b>	
	HC	3 (15%)	11 (55%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)	1 (4%)	3 (34%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (9%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (8%)	<b>22</b> <b>(8%)</b>
	Н	3 (15%)	5 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (8%)	<b>10</b> <b>(3%)</b>	
Количество детей		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>290</b>	

**2. Сравнительный мониторинг  
освоения детьми основной образовательной программы  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 15 «Югорка»  
в 2019-2020 учебном году по образовательным областям**

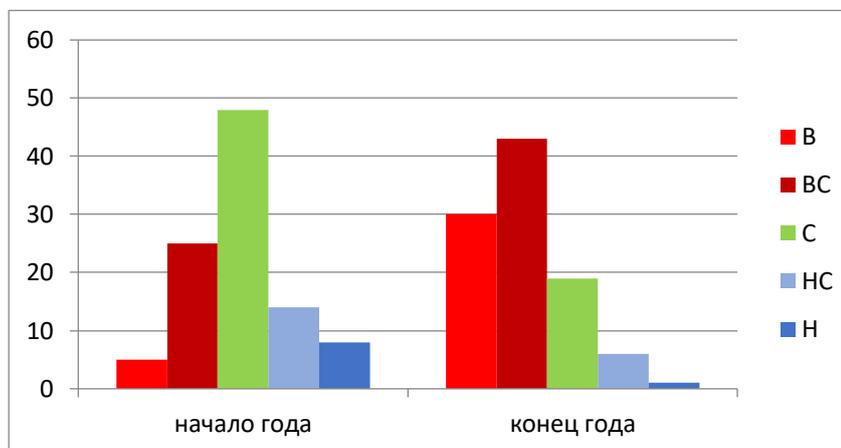
*Диаграмма мониторинга по уровням образовательной области  
«Социально коммуникативное развитие»  
по саду на 15.05.2020 год*

Начало года

Высокий - 15 (5%)  
Выше среднего - 70 (25%)  
Средний - 133 (48%)  
Ниже среднего - 38 (14%)  
Низкий - 22 (8%)

Конец года

Высокий - 87 (30%)  
Выше среднего - 125 (43%)  
Средний - 55 (19%)  
Ниже среднего - 17 (6%)  
Низкий - 15 (2%)



**Вывод:** анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на уровне выше среднего и высокого уровней по сравнению с началом учебного года. Итоговый показатель в пределах 43% характеризуется как овладение необходимыми навыками и умениями по образовательной области в пределах нормы. Наиболее высокие результаты у детей старших (№7, №9, №15) и подготовительных групп (№8, №14, №16)

**Рекомендации:** Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, развивать творческие способности

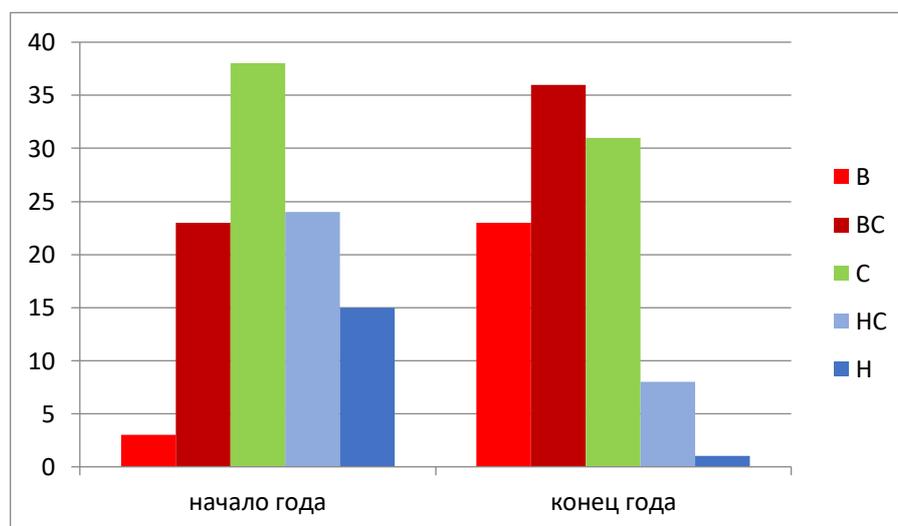
*Диаграмма мониторинга по уровням образовательной области  
«Познавательное развитие»  
по саду на 15.05.2020 год*

Начало года:

Высокий - 8 (3%)  
Выше среднего - 63 (23%)  
Средний - 105 (38%)  
Ниже среднего - 66 (24%)  
Низкий - 36 (15%)

Конец года:

Высокий - 63 (23%)  
Выше среднего - 105 (36%)  
Средний - 89 (31%)  
Ниже среднего - 26 (8%)  
Низкий - 7 (2%)



**Вывод:** Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен на среднем уровне и выше среднего. Высокие результаты выше среднего уровня показали воспитанники

групп (№10 – 61%, №9 – 63%, №8 – 60%). Высокие результаты среднего уровня показали воспитанники групп №2 – 58%.

*Рекомендации:* Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

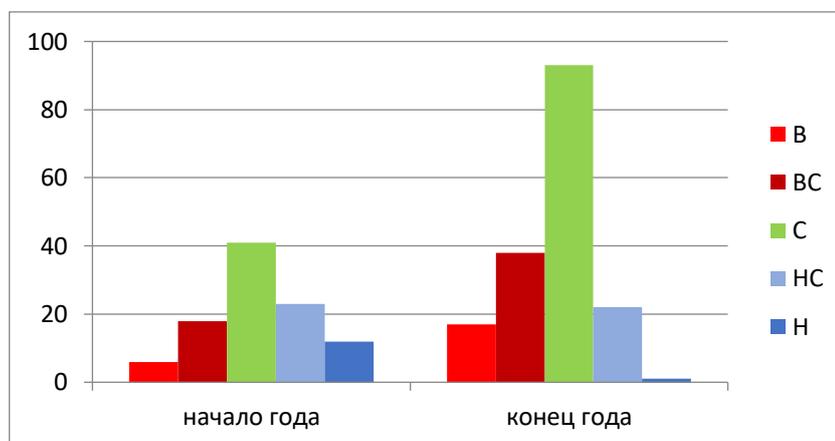
*Диаграмма мониторинга по уровням образовательной области «Речевое развитие» по саду на 15.05.2020 год*

Начало года

Высокий - 17 (6%)  
 Выше среднего - 53 (18%)  
 Средний - 120 (41%)  
 Ниже среднего - 60 (23%)  
 Низкий - 28 (12%)

Конец года

Высокий – 50 (17%)  
 Выше среднего – 112 (38%)  
 Средний – 93 (32%)  
 Ниже среднего – 22 (8%)  
 Низкий – 13 (5%)



**Вывод:** программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Высокие результаты среднего уровня показали воспитанники средних групп (№2 – 62%, %11- 52%), и старшей группы (№12 – 55 %). Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи, умение согласовывать слова в предложении; закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Продолжать работу над словарём.

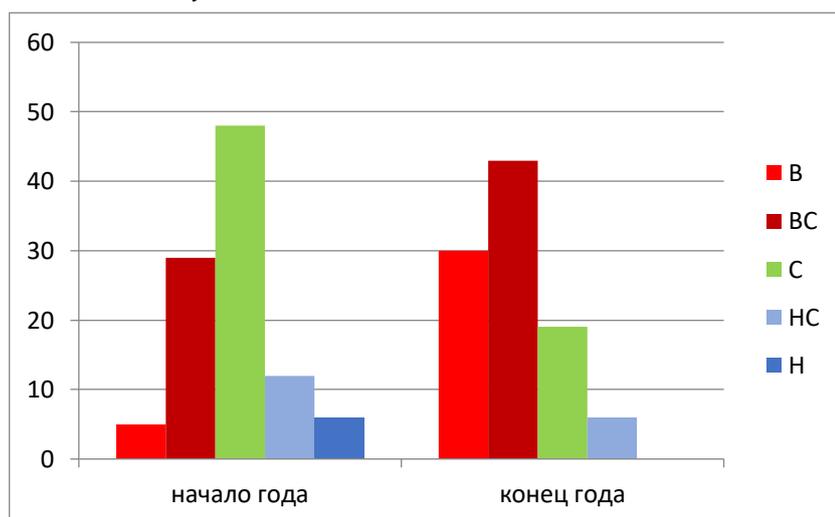
*Диаграмма мониторинга по уровням образовательной области «Физическое развитие» по саду на 15.05.2020 год*

Начало года

Высокий -13 (5%)  
 Выше среднего - 81 (29%)  
 Средний - 133 (48%)  
 Ниже среднего - 34 (12%)  
 Низкий - 17 (6%)

Конец года

Высокий- 88 (30%)  
 Выше среднего – 125 (43%)  
 Средний – 55 (19%)  
 Ниже среднего – 17 (6%)  
 Низкий – 5 (2%)



**Вывод:** программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен дошкольниками в основном на высоком и выше среднем уровнях.

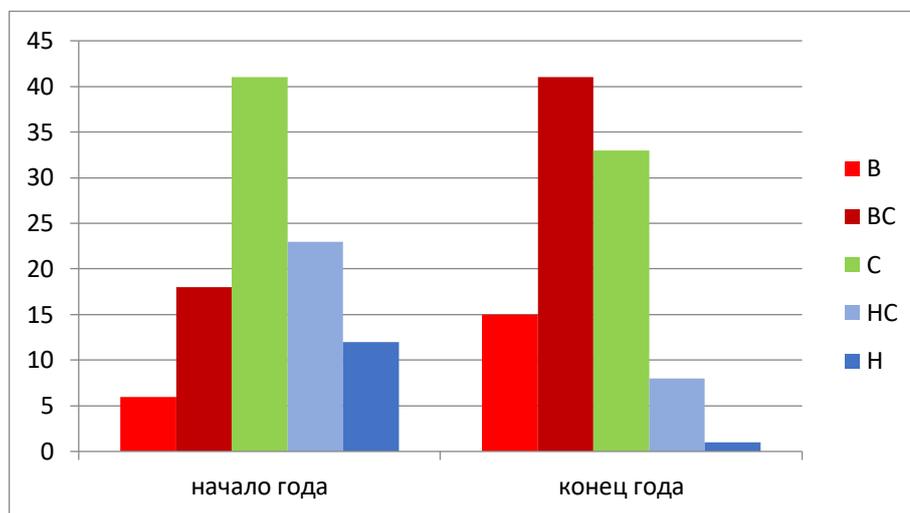
*Диаграмма мониторинга по уровням образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по саду на 15.05.2020 год*

#### Начало года

Высокий - 17 (6%)  
Выше среднего - 53 (18%)  
Средний - 120 (41%)  
Ниже среднего - 60 (23%)  
Низкий - 28 (12%)

#### Конец года

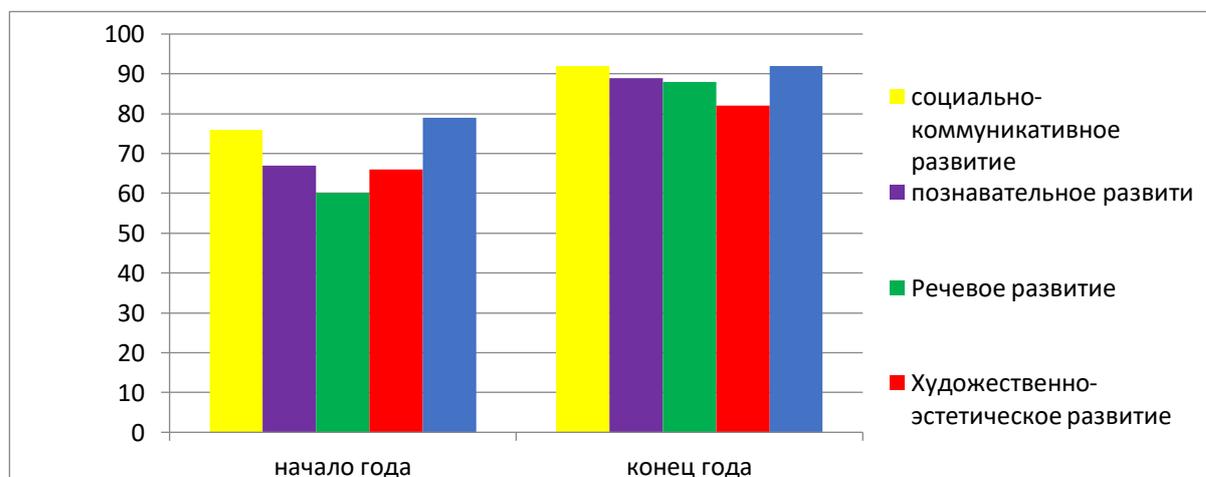
Высокий- 43 (15%)  
Выше среднего - 116 (41%)  
Средний – 93 (33%)  
Ниже среднего – 24 (8%)  
Низкий – 11 (3%)



**Вывод:** на среднем и выше среднего уровнях освоен программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Высокие результаты выше среднего уровня показали воспитанники средних (№4 – 60%, №10 – 71%) и старших групп (№9- 62%, №15 – 63%)

**Рекомендации:** Продолжать проводить индивидуальную работу с детьми показавшие низкий и ниже среднего уровнях по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

### Диаграмма сравнительного анализа мониторинга образовательного процесса МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год по образовательным областям.



#### Начало года

Социально-коммуникативное развитие - 76%  
Познавательное развитие - 67%  
Речевое развитие – 60%  
Художественно - эстетическое развитие – 66%  
Физическое развитие – 79%

#### Конец года

Социально коммуникативное развитие - 92%  
Познавательное развитие - 89%  
Речевое развитие – 88%  
Художественно - эстетическое развитие – 82%  
Физическое развитие – 92%

**Анализ результативности образовательного процесса МАДОУ №15 «Югорка»  
на 2019-2020 учебный год (от 2 до 7 лет)**

№	Образовательные области	Начало года					Конец года				
		Количество детей 288					Количество детей - 291				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	
1	Социально-коммуникативное развитие	15(5%)	70(25%)	133(48%)	38(14%)	22(8%)	87 (30%)	125 (43%)	55 (19%)	17 (6%)	5 (2%)
		218 (76%)			70(24%)		268 (92%)			22 (8%)	
2	Познавательное развитие	7(2%)	63(23%)	124(45%)	51(18%)	33(12%)	63 (23%)	105 (36%)	89(30%)	26 (8%)	7 (3%)
		194(67%)			94 (33%)		257 (89%)			33 (11%)	
3	Речевое развитие	8(3%)	63(23%)	105(38%)	66(24%)	36(15%)	50 (17%)	112 (38%)	93(32%)	22 (8%)	13 (5%)
		176(60%)			112(40%)		255 (88%)			35(12%)	
4	Художественно-эстетическое развитие	17(6%)	53(19%)	120 (43%)	60(26%)	28(12%)	43 (15%)	119 (41%)	93(32%)	42 (9%)	11 (3%)
		190(66%)			98(34%)		255(82%)			53(18%)	
5	Физическое развитие	13(5%)	81(29%)	133(48%)	34(12%)	17(6%)	88 (30%)	125 (43%)	55 (19%)	17 (6%)	5 (2%)
		227(79%)			61 (%21)		268(92%)			22(8%)	
	<i>Итоговый результат</i>	12(4%)	66(24%)	123(44%)	50(18%)	27(10%)	66 (22%)	116 (40%)	78 (27%)	22 (8%)	10 (3%)
	<i>Итоговый уровень освоения</i>	201 (70%)			87 (30%)		264(91%)			26 (9%)	

**Вывод:**

На 15.05.2020 г детский сад посещает 291 воспитанника (т.е. 250 детей – от 3 до 7 лет, 41 ребёнок - от 2 до 3 лет, из них 1 ребёнок временный)

из них прошли мониторинг эффективности педагогических воздействий – в количестве 290 детей возрасте от 2 до 7 лет. Один ребёнок в возрасте от 3 до 4 лет (группа №3) не участвовал в педагогической диагностике, так как вновь прибывший и посещал детский сад 2 дня.

Педагогическая диагностика показала следующие результаты:

- высокий уровень - 64 чел. (22%);
- выше среднего уровень – 116 чел. (40%);
- средний уровень – 78 чел. (27%),
- ниже среднего – 22 чел. (8%),
- низкий уровень – 10 чел. (3%).

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» - 92%, «Познавательное развитие» - 89%
- несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям: «Речевое развитие» - 88%, «Художественно эстетическое развитие» - 82 %.

Результаты мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной общеобразовательной программе МАДОУ №15 "Югорка" благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в МАДОУ реализуется на достаточном уровне.

В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы МАДОУ №15 «Югорка» находятся на достаточном уровне. Процент усвоения по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» по сравнению с началом учебного года увеличился на 13%, хотя изначально имело хороший результат. Процент усвоения по образовательной области «Познавательное развитие» на 22%, «Речевое развитие» – на 28%, «Художественно - эстетическое развитие» на 16%

**Рекомендации:** Воспитателям групп совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Речевое развитие» и «Художественно эстетическое развитие» и познавательное развитие.

Для воспитанников с низким уровнем освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» необходимо составить дополнительный план индивидуальной работы, который будет отражаться в планировании воспитателей и специалистов, а так же подготовить рекомендации родителям на летний оздоровительный период 2020 года.

## 2. Свод мониторинга промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров) воспитанников МАДОУ № 15 «Югорка» в группах ТНР и ОРН с 6 до 7 лет на конец 2019-2020 учебного года

Образовательная область	Уровень	Группа ОРН «А» с 6 до 7 лет Соловьёва А.В. Аминова Л.А.	Группа ТНР «Б» с 6 до 7 лет Гафарова Г.Г. Садыкова Э.М.	Группа ТНР «В» с 6 до 7 лет Олейникова С.Н. Фасхутдинова Е.Е.	Итого по учреждению
№ группы		№8	№14	№16	
Кол-во детей в группе		26	13	12	51
<b>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</b>	В	11 (42%)	3 (23%)	7 (60%)	21 (41%)
	ВС	15 (58%)	7(54%)	2 (16%)	24 (47%)
	С	0	3 (23%)	3 (24%)	6 (12%)
	НС	0	0	0	0
	Н	0	0	0	0
<b>Любознательный, активный</b>	В	6 (23%)	3 (23%)	7 (60%)	16 (31%)
	ВС	16 (62%)	6(46%)	1(8%)	23(45%)
	С	4 (15%)	4 (31%)	3 (24%)	11 (22%)
	НС	0	0	1 (8%)	1 (2%)
	Н	0	0	0	0
<b>Эмоционально отзывчивый</b>	В	8(31%)	3 (23%)	7 (60)	18 (35%)
	ВС	16 (61%)	7(54%)	1 (8%)	24(47%)
	С	2 (8%)	3 (23%)	4 (32%)	9 (18%)
	НС	0	0	0	0
	Н	0	0	0	0
<b>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>	В	6 (23%)	2 (15%)	7 (60%)	15 (29%)
	ВС	13 (50%)	8 (62%)	1 (8%)	22(43%)
	С	7 (27%)	3 (23%)	3 (24%)	13 (26%)
	НС	0	0	1 (8%)	1 (2%)
	Н	0	0	0	0
<b>Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности</b>	В	8 (30%)	2 (15%)	6 (52%)	16 (31%)
	ВС	15 (58%)	8(62%)	2 (16%)	25(49%)
	С	3 (12%)	3 (23%)	3 (24%)	9 (18%)
	НС	0	0	1 (8%)	1 (2%)
	Н	0	0	0	0
<b>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</b>	В	5 (19%)	2 (15%)	5(44%)	12 (24%)
	ВС	16 (62%)	7 (54%)	3 (24%)	26(50%)
	С	5 (12%)	4 (31%)	3 (24%)	12 (24%)
	НС	0	0	1 (8%)	1 (2%)
	Н	0	0	0	0
<b>Имеющий первичные</b>	В	7 (27%)	3 (23%)	5(44%)	15 (30%)
	ВС	16 (61%)	6 (46%)	4 (32%)	26 (51%)

представления о себе, природном и социальном мире	С	3 (12%)	4 (31%)	2(16%)	9 (17%)
	НС	0	0	1 (8%)	1 (2%)
	Н	0	0	0	0
Овладевший необходимыми умениями и навыками	В	8 (31%)	2 (15%)	5(44%)	15 (30%)
	ВС	14(54%)	7 (54%)	3 (24%)	24(47%)
	С	4 (15%)	4 (31%)	3 (24%)	11 (21%)
	НС	0	0	1 (8%)	1 (2%)
	Н	0	0	0	0
Итого по группе:	В	7(24%)	3 (23%)	5(44%)	15 (30%)
	ВС	15 (58%)	6 (46%)	3 (24%)	24(47%)
	С	4 (15%)	4 (31%)	3 (24%)	11 (21%)
	НС	0	0	1 (8%)	1 (2%)
	Н	0	0	0	0

**Мониторинг промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров) воспитанников МАДОУ № 15 «Югорка» в группах ТНР и ОРН с 6 до 7 лет на 2019-2020 учебный год**

Уровень	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Итого по саду
	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %
Высокий	21 (41%)	16 (31%)	18 (35%)	15 (29%)	16 (31%)	12 (24%)	15 (30%)	15 (30%)	15 (30%)
Выше среднего	24 (47%)	23 (45%)	24 (47%)	22 (43%)	25 (49%)	26 (50%)	26 (51%)	24 (47%)	24 (47%)
Средний	6 (12%)	11 (22%)	9 (18%)	13 (26%)	9 (18%)	12 (24%)	9 (17%)	11 (21%)	11 (21%)
Ниже среднего	0	1 (2%)	0	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В мониторинге промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров) участвовало 51 выпускник МАДОУ №15 «Югорка» в возрасте от 6 до 7 лет. Анализ мониторинга показал, что уровень достижения воспитанниками МАДОУ целевых ориентиров в основном на высоком и выше среднего уровнях. Качество достижения воспитанников целевых ориентиров к концу 2019-2020 учебного года достигло 98% и показали: - высокий уровень 15 детей (30%); выше среднего уровень – 24 (47%) детей; средний уровень - 11 (21%); ниже среднего – 1 (2%), низкий уровень – 0, (результаты представлены в таблице).

Анализ причин ниже среднего уровня показал следующее: 1 ребенок - не достаточный рост динамики связан с частым отсутствием в детском саду по причине частых болезней, малообщителен, из-за чего был плохо адаптирован к ДОУ. Сравнительный анализ показал стабильную динамику в усвоении программного материала по всем разделам программы, что свидетельствует о достаточном качестве образования в данной группе. На итоговых занятиях дети показали стабильные устойчивые знания.

У всех детей, кроме одного сформирована способность к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правила безопасного поведения и личной гигиены.

В стадии формирования у детей: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

76% детей проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склоны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В 2019-2020 учебном году освоили содержание Основной общеобразовательной программы МАДОУ №15 «Югорка» 51 выпускник. По результатам педагогического мониторинга, проведенного в мае 2020 года, выявлено, что уровень детского развития воспитанников МАДОУ (седьмой год жизни) на этапе завершения дошкольного образования составляет 98% и является удовлетворительным.

**Рекомендации:** разработать рекомендации родителям по организации домашних заданий с детьми среднего ниже среднего уровня, усилить индивидуальную работу в летний оздоровительный период. Для воспитанника с ниже средним уровнем достижения целевых ориентиров составить рекомендации по основным направлениям коррекционной работы.

**Вывод:** анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

На начало 2019-2020 учебного года с уровнем выше среднего было 0 детей, что составляет 0% - в мае 2020 г - 2 ребёнка (20%). Средний уровень был у одного ребёнка (10%), в мае уровень составил 20% (2 ребёнка). На начало года с уровнем ниже среднего было 6 детей, что составляет 60% - в мае - 4 ребёнка (40%). С низким уровнем 2 (20%) детей.

У всех детей по различным критериям отмечается положительная динамика. Незначительная динамика у 3 детей (частые пропуски, незнание русского языка – в семье двуязычие, необходимость медикаментозного лечения).

## 5.6. Анализ методической работы

На установочном педагогическом совете МАДОУ №15 «Югорка» были определены направления работы Учреждения на 2018-2019 учебный год: педагогический коллектив принял в работу годовые задачи.

В ходе реализации задач и в соответствии с годовым планированием проводилась организационно-методическая работа с использованием активных форм:

- ✓ Педагогические Советы
- ✓ Консультации для педагогов
- ✓ Ознакомление педагогов с новинками методической литературы

- ✓ Смотры - конкурсы
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Семинары-практикумы
- ✓ Открытые просмотры
- ✓ Тренинги
- ✓ Месячники безопасности детей
- ✓ Педагогические часы
- ✓ Школа молодого педагога
- ✓ Заседание ПМПК
- ✓ Заседания Методического совета
- ✓ Контрольная деятельность
- ✓ Мониторинг
- ✓ Участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровнях.

От профессионализма педагогов напрямую зависит выполнение годовых задач, реализация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка».

### **Педагогические советы**

На педагогическом совете №1 (28.08.2019г.) «Основные направления работы дошкольного учреждения в новом учебном году» были рассмотрены вопросы по итогам деятельности Учреждения за летний период, принятие и утверждения плана деятельности на 2019-2020 учебный год. Презентация и утверждение основных направлений и нормативной документации деятельности Учреждения (Годовой план, расписание занятий и др.) на 2019-2020 учебный год.

Тематика Педагогического совета №2 в полной мере соответствовала первой годовой задаче, плану работы Учреждения на 2019-2020 учебный год «Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с опорой на социокультурные ценности посредством изобразительной деятельности». Большое внимание уделили отчётам педагогов (в форме презентаций проектной деятельности со всеми участниками образовательных отношений) о проделанной работе по формированию духовно-нравственной культуры дошкольников посредством изобразительной деятельности.

Педагогический совет №3 с целью повышения эффективности профессиональной деятельности, способствованию творческому поиску проведён Педагогический совет в форме «круглого стола» по теме «Достижения. Проблемы». Рассмотрен анализ деятельности Учреждения за I полугодие 2019-2020 учебного года, итоги мониторинга (срезовой диагностики), краткий обзор реализации плана работы за первое полугодие, планирование работы на II полугодие, реализация Программы развития МАДОУ №15 «Югорка» на 2018-2022гг., реализация программы по здоровьесберегающему направлению «Здоровячок» МАДОУ №15 «Югорка» на 2018- 2022гг.

Педагогический совет №4 на тему «Активизировать работу по формированию элементарных математических представлений у детей применяя современные методы и технологии» (в форме мастер-класса и представлении педагогами продукта проектной деятельности), с целью повышения профессионального уровня педагогов по формированию элементарных математических представлений посредством проектной деятельности (по теме педагогического совета выступили директор Власова С.В., заместитель директора Кандаурова Л.С., старший воспитатель Добринец Л.А., старший воспитатель Козицына С.А., воспитатели Ершова Е.Е., Муталипова В.Х., Борейко О.В., Андрейчук Н.А., Фильчукова В.В., Шакина Н.И., Кузнецова Н.В., Халюткина Е.В., Олейникова С.Н., Власенко Л.И., Бикчантаева Л.В., Пешхоева З.М., Ваисова Ф.А., Баранова Е.В., Коровина Т.В., Зарипова Г.С., садыкова Э.М., Гафарова Г.Г., Соловьева А.В.).

Педагогический совет №5 по теме «Воспитание интереса у детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через проектную деятельность» (в форме онлайн-конференции проведена деловая игра «Ток») направлен на повышение профессионального уровня педагогов в применении здоровьесберегающих технологий и воспитанию интереса у детей к здоровому образу жизни посредством проектной деятельности (выступление подготовили заместитель директора Кандаурова Л.С., старший воспитатель Добринец Л.А., учителя-логопеды Чередова

И.Н., Бабицкая О.А., Дешица Н.И., Кучеренко О.А., учитель- дефектолог Балашова Н.А., инструкторы по физической культуре Антонова Т.В., Калганова А.Г., Асмандиярова Т.А., музыкальный руководитель Толокова А.Н., педагоги-психологи Лизогуб А.А., Васильева О.А., воспитатели представили на официальный сайт Учреждения презентации проектной деятельности по теме педагогического совета).

Педагогический совет №6 был направлен на подведение итогов работы коллектива за учебный год, анализ работы по выполнению задач плана работы МАДОУ №15 «Югорка» за 2019-2020 учебный год, определения задач и перспектив на 2020-2021 учебный год.

### ***Реализация программы «Социокультурные истоки»***

Одно из основных направлений отечественной педагогики обращено к духовно-нравственным ценностям. Это направление, в настоящее время, наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, исторической преемственностью поколений, развитием национальной культуры и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа, что способствует духовно-нравственному развитию личности дошкольников.

С сентября 2017 в нашем МАДОУ №15 «Югорка» реализуется программа «Социокультурные истоки. Воспитание на социокультурном опыте» (далее «Социокультурные истоки»), направленная на приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук.

Содержание программы составляют ценности культуры: мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказки и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Основная цель программы: заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задача: объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования позволяет:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения.

Во исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2017 №1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», приказа департамента социальной политики администрации города Мегиона от 21.05.2018 №475-О «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) в 2019-2020 учебном году разработан и утвержден план мероприятий (дорожная карта) по реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в МАДОУ №15 «Югорка».

Оформлена методическая папка «Методические материалы по программе «Социокультурные истоки», приобретена учебно-методическая литература Издательского дома «Истоки». Закуплены комплекты книг для групп детей от 3 до 7 лет в количестве: 2 комплекта – для детей от 3 до 4 лет; 3 комплекта – для детей от 4 до 5 лет; 2 комплекта – для детей от 5 до 6 лет; 3 комплекта – для детей от 6 до 7 лет. Для осуществления работы по данному направлению в методическом кабинете детского сада создана картотека теоретических и методических изданий для педагогов и изданий учебно-методического комплекта по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования. Старшим воспитателей С.А. Козицыной, разработаны перспективные планы на каждую возрастную группу по реализации программы «Социокультурные истоки». Приобретено методическое пособие «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста / сост. С.М. Истомина; Сургут: 2017». Материалы размещены на официальном сайте учреждения о реализации программы «Социокультурные истоки» [https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section\\_id=13](https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=13)

В 2018 году 4 педагога (С.А.Козицына, Л.А.Добринец, Л.И. Власенко, С.В.Изюмская) прошли курсы повышения квалификации по программе «Социокультурные истоки», в объёме 72 часа. В 2019 году обучен 1 педагог (Н.А.Андрейчук) дистанционно. Подана заявка на курсы повышения квалификации «Социокультурные истоки» на 2020 год – 2 педагога (О.В.Абрамовская-Величко, Р.В.Сахарова). Всего обучено 5 человек из 32 педагогов.

Программа «Социокультурные истоки» предполагает тесное сотрудничество с семьей. В связи с этим педагоги в начале учебного года подготовили консультации для родителей по теме: «Программа «Социокультурные истоки» - эффективное средство духовно-нравственного развития дошкольников». Во всех групповых приемных группах для родителей оформлены папки по программе «Социокультурные истоки». В группах, реализуемые программу, действуют уголки народных промыслов и народных забав, оформлены мини-уголки в стиле старинной русской избы. Большая часть родителей доброжелательно относится новой программе, согласны с тем, что проблема духовно-нравственного развития подрастающего поколения в настоящее время действительно является актуальной.

Предметно пространственная развивающая среда МАДОУ №15 «Югорка», выступающая как педагогическим условием познавательных интересов дошкольников. В группах в рамках программы «Социокультурные истоки» созданы картотеки, альбомы потешек, считалочек, загадок, колыбельных песенок и т.д. Оборудованы театрализованные зоны с различными видами театров и уголки народной игрушки, уголки ряженья. В группах имеется подборка фольклорной художественной литературы и методических пособий: русские-народные сказки, потешки, иллюстрации и т.д. Согласно плану работы по программе, в группах с помощью родителей были организованы творческие выставки: «Народная игрушка»; созданы фотоальбомы «Моя семья», фотовыставки «Моя мамочка»; выставки любимых книг «Волшебный мир сказок».

В групповых комнатах созданы уголки русского прикладного творчества, семейные уголки, литературные уголки. Их наполняемость меняется в зависимости от возраста детей. В групповых помещениях по программе «Социокультурные истоки» созданы центры развития: мини-музеи родного края; галереи художников; «Семь - Я»; «Родная книга»; «Театр сказок»; краеведения «Люби и знай, свой край»; выставочные центры «Наше творчество»; «Я живу в России» и т.д.

Дети в группах знакомятся с известными во всем мире образцами русского декоративно-прикладного искусства, такими как Хохломская, Городецкая, Дымковская, Гжельская росписи.

Знакомятся с образцами предметов декоративно-прикладного искусства, народной куклы, предметов культуры и быта народа и др.

Педагоги для своих деток подготовили папки с иллюстрациями «Русская народная одежда», «Фольклорные хороводные игры», «Русский быт», подобрала необходимые картины для занятий «Любимый образ», «Родные просторы» и т.д. наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций по теме: «Семья»; «Дом»; «Русские богатыри»; «Откуда пошла Земля Русская» и др. дидактические игры, фотоальбомы и фотогазеты, картотеки и демонстрационный материал.

В группах старшего дошкольного возраста оформлены уголки «Русская изба», совместными усилиями родителей, детей нашего детского сада создаем мини-музеи. Постепенно пополняются предметы русского быта: чугунок, самовар, керосиновые лампы, народные игрушки, национальные костюмы, деревянная посуда.

Подобрана детская литература: комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы); книги с народным фольклором и яркими образами; подборки книг нравственной направленности; поэтического слова русских писателей-поэтов классиков; познавательно-историческая литература; разнообразие тематические календари с крупными иллюстрациями; книги с народными и авторскими сказками; книги писателей-земляков; портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего региона, музыкантов, художников и др.

В уголках по изобразительному искусству в наличие изобразительный материал: альбомы для развития и рисования детей для каждой возрастной группы по программе «Социокультурные истоки»; виды изобразительных материалов (природный и бросовый материал для творчества). Картотеки: стихов, пословиц о родине, о семье, маме, бабушке, папе и т.д. Аудиотека - подбор музыкального материала. Видеотека - мультфильмы, видеосюжеты.

Оборудованы театрализованные зоны с различными видами театров, уголки ряженя. Систематически проводим инсценировки сказок, развлечения, направленные на социализацию детей, на обогащение их социокультурного опыта.

В наше детском саду при ознакомлении с народной культурой используется не только художественная литература, иллюстрации, но и наглядные предметы и материалы: национальные костюмы, предметы быта. Большое место в приобщении детей к народной культуре у нас занимают народные праздники. Праздники являются ярким событием в жизни детей. Дети водят хороводы, играют во множество народных игр, узнают об истории и традициях народных и православных праздников.

В саду оформлен музей «Русская изба», которая поможет детям с младшего возраста понять, что они — часть великого русского народа. В «избе» сооружена печь, сделаны деревянные лавки и столы, табурет, прялка, постелены самотканые половики. Для окон сшиты занавески и украшены вышивкой в народном стиле. Предметы кухонной утвари: чугунок, горшок, лукошко, решето, самовар, деревянные ложки, разного размера плошки, миски деревянные, кадка, кувшин, расшитые полотенца, ткацкий станок, веретено, челнок, мялка, коромысло, бочонок, ведра, ухват, кочерга, сундук, русский народный костюм (сарафан, лапти, рубашка, платки, кокошники и т.д.).

Мы предлагаем все занятия по ознакомлению с народным творчеством проводить в «избе». Знакомить с образцами городецкой, хохломской, дымковской, ростовской росписью, народной игрушкой, разными видами народной вышивки. Здесь же знакомить с разнообразием народного искусства, учить навыкам и умениям: расписывать игрушки по типу дымковской, лепить посуду, украшать ее орнаментом.

Для приобщения детей к истокам русской народной культуры рекомендуем в избе читать сказки; знакомить с русскими пословицами, поговорками, песнями и хороводами.

Повседневная работа по реализации новой программы осуществляется во второй половине дня через разные виды деятельности: игровую, продуктивную, музыкальную, театрализованную, трудовую; беседы, художественное чтение, так как многие темы недели отражают работу по программе «Социокультурные истоки». На основе русских сказок, потешек, песенок, закличек, хороводных, подвижных игр, проводили беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, занятия как с детьми так и с родителями.

Чтобы показать особенности истоковского инструментария, в нашем детском саду педагоги на активных занятиях анализируют содержание книг, обсуждают, где и как они их могут использовать в совместной и самостоятельной деятельности детей. На занятиях педагоги используют активную форму обучения – «ресурсный круг». Ресурсный круг, как новая форма взаимодействия формирует у детей и взрослых коммуникативные навыки, способствует доверительному общению всех участников образовательного процесса, дает им возможность выражать свое мнение, договариваться; родителям делиться положительным опытом воспитания детей.

Помимо занятий по «Социокультурным истокам» в рамках тематического контроля «Анализ духовно-нравственного воспитания дошкольников с опорой на социокультурные ценности посредством изобразительной деятельности» были разработаны конспекты и проведены открытые просмотры, в ходе которых педагоги поделились опытом и освежили в памяти методы и приемы по формированию духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством изобразительной деятельности. В группе «Б» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет - воспитатель Н.А. Андрейчук показала непосредственно образовательную деятельность (в дальнейшем НОД) с детьми от 4 до 5 лет по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» посредством изобразительной деятельности на тему «Дружная семейка». В группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет - воспитатель А.В. Соловьева показала НОД с детьми от 6 до 7 лет на тему «Путешествие в страну «Матрёшкино». В группе «В» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи - воспитатель Н.В. Кузнецова показала НОД (на основе интеграции художественной литературы изобразительной деятельности и музыки) на тему «Путешествие в сказку Гуси-Лебеди».

Встречи со священнослужителями на 2019-2020 учебный год в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» на базе МАДОУ №15 «Югорка» проводились с приглашением Протоирея Мирослава Роготина священнослужителя Православного Прихода храма в честь преподобномученицы великой княгини Елизаветы.

В этом учебном году прошли 2 встречи священнослужителя с педагогическим коллективом на темы «Духовно-нравственное воспитание воспитанников через взаимодействие учреждения Православной церковью», «Семья. Семейные ценности». На первой встрече вместе с педагогами батюшка обсудил возможные направления совместной деятельности. В конце встречи батюшка ответил на вопросы сотрудников детского сада. На последующих встречах батюшка обратился к воспитателям с беседой о важности духовно-нравственного воспитания детей, о большой ответственности воспитателя. В свою очередь, коллектив детского сада благодарен батюшке за духовное ознакомление и желает дальнейшего сотрудничества.

Прошли 8 встреч священника с детьми дошкольного возраста, и отражали темы занятий по курсу «Социокультурные истоки»: «Сказочное слово в Семье», «Напутственное слово в жизни человека», «Жизненный путь. Кем ты хочешь быть?» «Рождество – светлая надежда», «Мир и согласие добрую надежду рождает», «Доброе согласие», «Добрые друзья», «Добрые дела». Во время беседы батюшка обсуждал с детьми вопросы, посвящённые темам семьи, нравственности и здорового образа жизни, чрезмерное увлечение компьютерными играми и интернетом, непослушание родителям. Поначалу ребята чувствовали себя немного скованно, но батюшки начали беседы о глубоких важных вопросах веры в такой доступной форме, что ребята, те, кто посмелее, быстро включились в разговор и задавали вопросы, рассказывали о своих каких-то моментах жизни. С особым вниманием батюшки рассказывал ребятам о том, что произносятся плохие слова и совершать не добрые поступки, мы в первую очередь вредим себе, своей душе.

Встреча священников с родителями (законными представителями) наших воспитанников была организована на тему: «Родительского воспитания в современном обществе». Мероприятие было призвано побудить родителей к совершенствованию воспитательной позиции. Поговорили о разногласиях, возникающих в семьях по вопросу воспитания детей, о причинах возникновения конфликтов и ссор в семье. Совместно попытались найти наиболее целесообразные принципы и методы приучения ребёнка к дисциплине, основанные на уважении его личности.

Педагоги подготовительных групп МАДОУ №15 «Югорка» организовали три экскурсии для воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет в Храм Покрова Божией Матери и в Православный Приход храма в честь преподобномученицы великой княгини Елизаветы. Во время экскурсии дети выяснили, почему храмы строятся не как обычные здания, а так же познакомились с внутренним устройством и убранством храма.

Старший воспитатель С.А.Козицына 29.11.2019 года участвовала в городском методическом объединении дошкольных образовательных учреждений «Истоки» для педагогов, реализующих программу духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и представила доклады на темы: «Встречи со священнослужителями со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги) в МАДОУ №15 «Югорка», «Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №15 «Югорка», выступающая как педагогическим условием познавательных интересов дошкольников».

Воспитатель Э.М.Садыкова приняла участие в муниципальном этапе XXVIII Международных Рождественских образовательных Чтений 2019 года в рамках городского проекта по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков «Ценность жизни». Представила краткосрочный проект «Расскажем детям о войне», с целью создания условий для обогащения детей знаниями о Великой Отечественной войне, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою семью.

Воспитатели З.М.Пешхоева и Е.В.Баранова в период с 17.02.2020 до 25.03.2020 участвовали в муниципальном этапе конкурса работ в области педагогики, работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя», в рамках регионального этапа XV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми на территории города Мегион. Представили проекты для детей от 4 до 5 лет по духовно-нравственному воспитанию «Будь добрей, и мир станет светлей», «Добрый мир».

Педагоги, родители и воспитанники (5 участников) нашего детского сада традиционно 22 ноября участвовали в ежегодной акции «Крылья Ангела», приуроченной ко Дню матери, в рамках которой в главном Храме России – в Храме Христа Спасителя проводится среди детей из многодетных семей, где они рисуют Ангела. Ангел в глазах детей – это Ангел-хранитель, это мама, оберегающая их с первых дней жизни, это символ мира во всем мире. Акция проводилась с благословения Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

*Анализ результатов мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») на 2019-2020 учебного года.*

### **Цель мониторинга**

Получение объективной информации о состоянии и динамике формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста 3-8 лет при реализации программы «Социокультурные истоки» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **Задачи мониторинга**

1. Определение уровня социокультурного развития ребенка, на который можно опираться в общении с ребенком и его родителями.
2. Выявление «точек роста» в социокультурном развитии ребёнка для выстраивания коррекционно-развивающей работы с ним.
3. Определение направлений дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, уточнения содержания, форм и технологий социокультурного развития детей в дошкольном учреждении и в семье.

### **Сроки проведения мониторинга:**

- январь 2020 года - промежуточная диагностика по пяти аспектам качества образования
- май 2020 года – итоговая диагностика по результатам развития ребёнка за учебный год.

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании мониторинг нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста в рамках

реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» осуществлялся по пяти аспектам качества образования: *содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому, социокультурному.*

В *содержательном* аспекте качества образования выявляется уровень знаний и представлений детей по каждой теме курса пропедевтики «Истоки».

*Коммуникативный* аспект качества образования позволяет оценить развитие умений эффективного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

В *управленческом* аспекте качества образования отслеживается развитие у детей управленческих способностей.

*Психологический* аспект качества образования позволяет отследить развитие у ребёнка эмоционально-чувственной сферы и мотивации на совершение добрых дел и поступков.

*Социокультурный* аспект качества образования даёт возможность проследить социокультурное развитие личности ребёнка, направленное на переосмысление прошлого и настоящего жизненного опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, а также использование ребёнком полученных знаний о нравственности в реальной ситуации, соотнесение их с усвоенной системой ценностей.

Мониторинг проводится **в два этапа:**

*Первый этап — диагностический.* На данном этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Мониторинг осуществляется с использованием следующих *методов:*

- беседа с ребёнком по теме итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и книгам для развития детей 3-8 лет;

- наблюдение за активностью ребёнка в ходе проведения итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» и в различных видах детской деятельности;

- анкетирование родителей;

- анализ продуктов детской деятельности (работа детей в книгах для развития и альбомах для рисования).

На основе критериальных диагностических методик и других методов мониторинга педагогами заполняются:

- индивидуальные карты социокультурного развития и социализации детей дошкольного возраста (3-4 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»)

- сводная таблица результатов мониторинга детей по пяти аспектам качества образования.

Аспекты качества во всех возрастных группах оцениваются в баллах – от 0 до 3. На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка духовно-нравственного развития ребёнка. Обобщённые данные мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка, полученные по пяти аспектам образования, заносятся в сводную таблицу возрастной группы.

*Второй этап – аналитико-обобщающий*

В процессе мониторинга проводится ежегодное анкетирование родителей, позволяющее получать более полную картину развития детей и оказывать своевременную индивидуальную педагогическую поддержку семье в социально-коммуникативном, социокультурном и духовно-нравственном развитии. Все проводимые диагностики прозрачны для родителей (законных представителей), при желании они могут являться участниками мониторинга детей. В конце каждого учебного года педагоги группы имеют возможность в Дневнике развития представить родителям (законным представителям) результаты достижений ребёнка в их положительной динамике. Информация, занесённая педагогом в дневники развития детей и таблицы результатов, обрабатывается, проводится качественный и количественный анализ результатов нравственного и социокультурного развития каждого ребёнка и группы детей в целом. Вырабатываются рекомендации, при необходимости определяются пути коррекции развития.

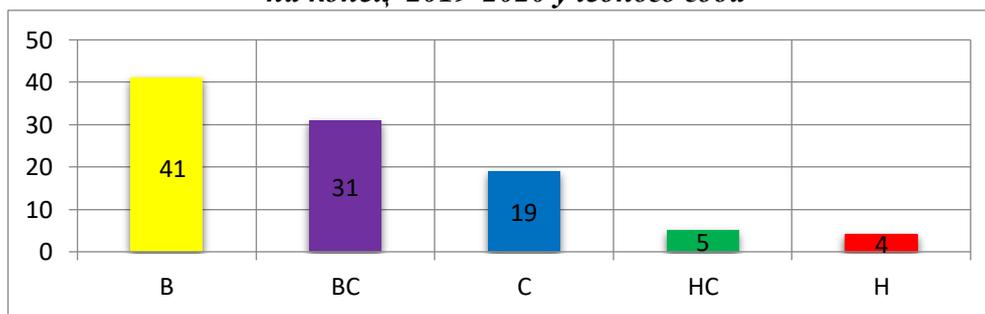
Аналитико-обобщающий этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в нравственном и социокультурном развитии и эффективность реализации программы «Социокультурные истоки».

### Методический инструментарий мониторинга

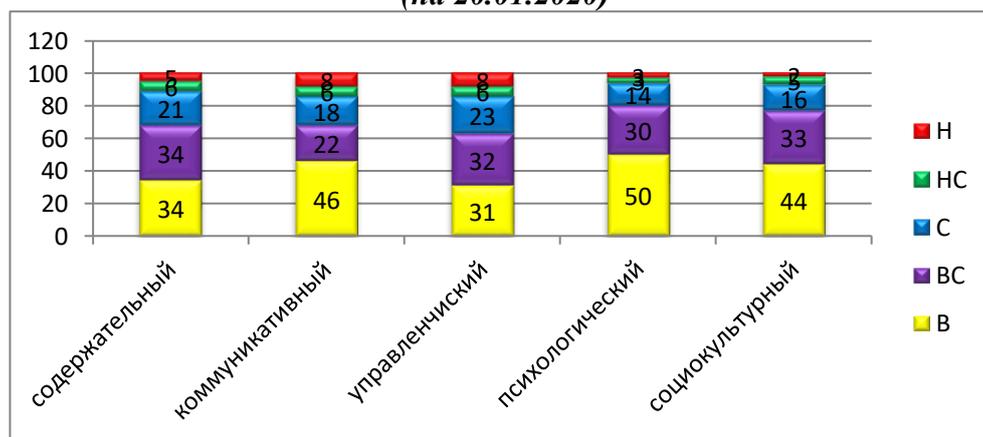
Для проведения мониторинга разработан и используется следующий методический инструментарий:

- ✓ Показатели оценки нравственного и социокультурного развития ребенка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные Истоки» по 5 аспектам качества образования
- ✓ Диагностическая беседа с детьми 3-8 лет по курсу пропедевтики «Истоки»
- ✓ Методические рекомендации к использованию книг для развития детей в процессе проведения педагогического мониторинга нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста
- ✓ Альбомы для рисования в мониторинге детского развития
- ✓ Анкета для родителей «Ребенок глазами родителей»
- ✓ Сводная таблица результатов мониторинга нравственного и социокультурного развития (возрастной) группы.

**Диаграмма «Анализ мониторинга освоения, детьми формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») в МАДОУ №15 «Югорка» на конец 2019-2020 учебного года**



**Диаграмма мониторинга по аспектам качества образования за первое полугодие 2019-2020 учебного года (на 20.01.2020)**



### Вывод:

на 15.05.2020г. прошли педагогическую диагностику освоения, детьми формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»

(«Социокультурные истоки») дети от 3 до 7 лет – 249 воспитанников, из них показали:

- высокий уровень 102 (41%) чел.;
- выше среднего уровня – 73 (31%) чел.;
- средний уровень – 47 (19%) чел.;
- ниже среднего уровня – 13(5%) чел.;
- низкий уровень – 14 (4%) чел.

По пяти аспектам качества образования по программе «Социокультурные истоки» показали следующие результаты.

В *содержательном аспекте* качества образования выявляется уровень знаний и представлений детей по каждой теме курса «Истоки» и составляет:

- высокий уровень 85(34%) чел.;
- выше среднего уровня – 85 (34%) чел.;
- средний уровень – 52 (21%) чел.;
- ниже среднего уровня – 13 (6%) чел.;
- низкий уровень – 14 (5%).

*Коммуникативный аспект* качества образования позволяет оценить развитие умений эффективного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми и составляет:

- высокий уровень 113 (46%) чел.;
- выше среднего уровня – 56 (22%) чел.;
- средний уровень – 47 (18%) чел.;
- ниже среднего уровня – 16 (26%) чел.;
- низкий уровень – 23 (8%).

Аспект предполагает развитие умений эффективного общения, позволяет создать добрую доверительную атмосферу, необходимую для духовно-нравственного и социокультурного развития и способствует приобретению дошкольниками важных личностных качеств и умений.

В *управленческом аспекте* качества образования отслеживается развитие у детей управленческих способностей, в том числе умение управлять знаниями о нравственности и составляет:

- высокий уровень 78 (31%) чел.;
- выше среднего уровня – 81 (32%) чел.;
- средний уровень – 57 (23%) чел.;
- ниже среднего уровня – 16 (6%) чел.;
- низкий уровень – 17 (8%).

У ребенка-дошкольника в процессе воспитания и обучения под влиянием требований взрослых и сверстников закладываются основы управленческих умений.

*Психологический аспект* качества образования позволяет отследить развитие у детей эмоционально-чувственной сферы и мотивации на совершение добрых дел и поступков, что составляет:

- высокий уровень 125 (50%) чел.;
- выше среднего уровня – 72 (30%) чел.;
- средний уровень – 34 (14%) чел.;
- ниже среднего уровня – 9(3%) чел.;
- низкий уровень – 9 (3%).

Психологический аспект обеспечивает развитие основных психических функций ребёнка-дошкольника: - восприятия; мышления; чувствования; эмоций; желания развиваться и совершенствоваться (я хочу это познавать, так делать); мотивации на развитие и самосовершенствование (готовность делать).

*Социокультурный аспект* качества образования даёт возможность проследить социокультурное развитие личности ребёнка, направленное на переосмысление прошлого и настоящего жизненного опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, а также использование ребёнком полученных знаний о нравственности в реальной ситуации, соотнесение их с усвоенной системой ценностей, по саду он составляет:

- высокий уровень 109 (44%) чел.;
- выше среднего уровня – 81 (33%) чел.;
- средний уровень – 39 (16%) чел.;

- ниже среднего уровня – 12(5%) чел.;
- низкий уровень – 8 (2%).

Таким образом, результаты мониторинга освоения, детьми формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») в МАДОУ №15 «Югорка» на конец 2019-2020 учебного года показали в основном высокий выше среднего уровни освоения программы.

Каждый год развития детей является своеобразным этапом формирования духовно-нравственного стержня личности ребёнка. На каждом этапе развития программой предусмотрено решение определённого круга задач по пяти аспектам, что к концу учебного года позволяет ребёнку достигать определённых результатов в духовно-нравственном становлении.

С помощью проведённого мониторинга педагогами будут определены слабые стороны в духовно-нравственном развитии воспитанников, выстрелить с ними коррекционно-развивающую работу в этом направлении, скорректировать дальнейшее взаимодействие детского сада семьи в приобщении детей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

### **Рекомендации:**

Содержательный аспект качества: продолжать разучивание пословиц и поговорок, чтение народных сказок, а также разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, работа с книгами для развития речи, беседы по темам книг для развития детей, экскурсии.

Коммуникативный аспект качества образования: с детьми: беседы о семье, произведениях искусства, в ходе которых развивается речь, мышление, память. Сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Дочки матери», «Мы идем по городу».

В управленческом аспекте качества образования: с детьми: продолжать развивать умения работать в паре, совместно выполнять задания, управлять своим поведением и находить применение полученным знаниям. Игры в парах, совместная деятельность в сюжетно ролевых играх, рассматривание картин о животных, природе родного края, с целью речевой активности, умения высказывать свою точку зрения, сотрудничать в группе со сверстниками.

Психологический аспект качества образования: формировать у детей мотивацию к совместной деятельности. Способствовать развитию памяти, внимания, воображения, используя ведущие модальности в развитии детей.

Социокультурный аспект качества образования: продолжать формировать у детей социокультурные и духовно - нравственные категории в соответствии с тематическим планом на каждом возрастном периоде.

*Таким образом,* работа по реализации программы «Социокультурные истоки», является удовлетворительной. Системное и грамотное освоение педагогами программы: «Социокультурные истоки», творческий подход к использованию образовательного инструментария, соблюдение алгоритма работы с ним, позволяет развить ресурс успеха каждого участника образовательного процесса, обеспечить социокультурное развитие образовательного учреждения, реализовать цели развития отечественного образования. Ценность всех проводимых мероприятий в детском саду по программе «Социокультурные истоки» в том, что совместная деятельность родителей и детей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие у ребенка духовно-нравственные и социокультурные ценности.

Но наряду с положительными результатами, в ходе реализации программы педагогами была выявлены две проблемы:

- воспитатели старших групп на 6 групп пользуют 2 комплекта книг и методического пособия по программе «Социокультурные истоки» в работе с детьми, поэтому не могут организовать с родителями домашнее чтение в полном объёме.

- не все родители активно включились в сотрудничество по решению задач духовно-нравственного воспитания.

Поэтому, перспективной задачей для педагогов на следующий 2020-2021 учебный год являются:

- помочь каждому родителю осознать, что именно в семье закладываются такие нравственные качества как ответственность за порученное дело, совместная деятельность, сохраняются и передаются духовные обычаи и ценности, и что семья для ребёнка - это мир, в котором закладываются основы духовно-нравственной личности.

- с Издательского дома «Истоки» закупить инструментарий, комплекты книг на группы старший дошкольный возраст по программе, и методические пособия для воспитателей.

- запланировать на 2020-2021 учебный год обучение остальных педагогов МАДОУ;

- продолжать проводить активные занятия по программе «Социокультурные истоки» совместно с родителями (законными представителями) и воспитанниками, направленные на развитие у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

### ***Реализация Дорожной карты по развитию шахматного образования***

Во исполнение приказа Департамента социальной политики администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 16.11.2017 №978-О «О внесении изменений в приказ департамента социальной политики от 07.06.2017 №495-О «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту социальной политики администрации города Мегиона на 2017-2018 учебный год», была разработана и утверждена Дорожная карта по развитию шахматного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год (приказ от «31» августа 2019 №285-О). Для реализации дорожной карты в Учреждении созданы условия, а именно:

- прошли курсы повышения квалификации: воспитатели Зарипова Л.Г., Хаирова И.А. по теме «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий» (АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» с 11.09.2017 по 23.09.2017); педагог-психолог Лизогуб А.А., Соловьева А.В. «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий» (АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» 20.02.2018); воспитатели Коровина Т.В. «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с применением интернет-технологий» (АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 20.11.2019)

- воспитатель Хаирова И.А. приняла участие в семинаре «Развитие математических представлений детей через обучение игре в шахматы» (Международный педагогический портал «Солнечный свет»)

- в Учреждении работает творческая группа «Шахматный клуб», под руководством воспитателя Зариповой Л.Г.;

- сформирована материально-техническая база: приобретены 7 шахматных столов, 15 настенных магнитных шахматных досок с комплектом шахмат, настольных игр «Шахматы» - 20 шт., шахматные часы – 12 шт.; методическая литература Н.М. Калиниченко, Шахматы для начинающих + CD с тренировочной программой (СПб.: Питер, 2015), Шахматы для всей семьи. 2-е издание дополненное и переработанное (СПб.: Питер, 2017); И.Г. Сухин, Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения (Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2017), Шахматы полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления (Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2017), Н.М. Петрушина, Шахматы учебник для детей (Ростов н/Д: Феникс, 2017), Ф. Лозано, Шахматы для детей. Уроки мудрой игры (Ростов н/Д: Владис, 2017); Мария Фоминых, Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках (СПб.: Питер, 2017), рабочие тетради (часть 1 и 2) И.Г. Сухин, «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», рабочие тетради (часть 1 и 2) «Шахматы- играем и выигрываем»; И.Г. Сухин, Шахматы большой самоучитель для детей И.Г. Сухин, Шахматы для детей (издательство АСТ, 2017); Сухин И.Г., Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей (М: издательство АСТ, 2018);

- изготовлено шахматное поле, сшиты детские накидки по количеству шахматных фигур;

- оформлен холл в стиле «Шахматное королевство»;

- приобретен и оформлен стенд «Юный шахматист»;

- приобретены галстуки, банты, подтяжки в шахматном стиле;

- оформлена периодически сменяющаяся выставка рисунков «Шахматная страна дошколят».

Педагогами Учреждения под руководством старшего воспитателя Л.А.Добринец разработана и реализовывалась программа дополнительного образования дошкольников по раннему обучению азам шахматной игры детей от 3 до 7 лет «Юный шахматист» (приказ МАДОУ №15 «Югорка» от 31.08.2018 №285-О «Об организации работы по реализации дополнительных общеразвивающих программ в МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год»).

Цель программы: раннее обучение азам шахматной игры.

В процессе реализации программы решались следующие задачи: развивать интеллектуальные и личностные качества детей; содействовать полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в шахматной игре и других видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества; организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде; обучить старших дошкольников элементарной шахматной игре; развивать стремление к познанию.

Педагоги использовали разнообразные формы работы, направленные на освоение детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста основных понятий игры в шахматы (тактика и стратегия: правила хода, взятие каждой фигуры) для применения на практике; развитию интеллектуальных способностей детей в решении простых шахматных задач; формированию готовности к обучению в школе: развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, настойчивости в достижении цели, ответственности за принятие решений; популяризацию среди родителей воспитанников игру в шахматы, как способ развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

*Взаимодействие с детьми:*

-дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай фигуру», «Шахматные прятки», «Секретная фигура», «Шахматный кубик», «Куча мала», «Запретная фигура», «Школа», «Шахматный теремок»;

-настольно – печатные игры: «Собери шахматную доску», «Больше, меньше, равно», «Шахматные часы», «Шахматная лесенка», «Толстый – тонкий», «Путешествие»,

-подвижные игры: «Белые и черные», «По росту», «Найди свое место» и др.;

-чтение художественной литературы о шахматах: «Удивительные приключения шахматной доски», «Шахматная беседка», «Загадки из волшебного сундучка», «Королевство в белую клетку», «Приключения в шахматной стране», «Приключения пешки», «Приключения шашечки и шахматки», чтение сказок «Сказка про шахматы и шаха», «Шахматные государства», «Шахматная сказка», «Удивительные приключения шахматной доски».

-совместная деятельность взрослого и ребенка;

-просмотр серий презентаций: «Большое шахматное путешествие», «О этот яркий чёрно-белый мир»;

-просмотры мультфильмов "Фиксики -шахматы", "Три кота", "Смешарики", "Советы тетушки Совы" и др.

-проблемное обсуждение;

-выставка иллюстративных книг данной тематики;

-беседы: «Возникновение шахмат», «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Король», «Пешка», «Ценность фигур», «Конь», «Слон», «Слон и конь», «Правила игры», «Ладья», «Где, кроме шахматной доски, есть клетки», «Шахматы дома», «Ферзь», «Пешка превращается в ферзя», «Шах», «Шах и мат», «Короткая и длинная рокировка», «Контроль времени»;

-отгадывание загадок;

-выставки образцов продуктивной деятельности детей;

-проигрывание ситуаций: «Один в поле воин», «Атака неприятельской фигуры», «Защита», «Сними часовых», «Горизонталь», «Диагональ», «Вертикаль», «Большая и маленькая», «Угадайка», «Мяч», «Да и нет», «Кто быстрее», «Убери такую же», «Что общего?».

- шахматные обучающие и игровые компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Задачник по шахматам для начинающих шахматистов», «Шахматные этюды», «Шахматный Интернет. Игра и обучение».

*«Шахматная мастерская»:*

-Аппликация «Шахматная доска» (2 мл. группы);  
- Лепка из пластилина шахматных фигур (средние группы)  
- Рисование шахматных фигур (старшие группы)  
- Ручной труд (из бумаги, бросового материала, подготовительные группы)  
- работа с интерактивными картами («Кратчайший путь», «Лабиринт», «Динозавры учат шахматам»);

- досуги;

- конкурс фестиваль «Юный шахматист» (муниципальный уровень- I этап, ноябрь 2019);

- конкурс «Лучшая шахматная фигура» (30.09.2019)

-турниры;

Инсценировка по мотивам русских народных сказок:

- «Шахматная репка»

- «Приключения Колобка в стране Шахмат»

В марте 2020 года воспитанники групп от 5 до 7 лет приняли участие в соревнованиях по шахматам «Маленькая ладья» среди воспитанников общеобразовательных дошкольных учреждений городского округа город Мегион, награждены сертификатами участников (муниципальный уровень – II этап)

*Взаимодействие с педагогами:*

В рамках шахматного образования, по формированию у детей умения играть в шахматы:

- воспитатели Хаирова И.А. и Зарипова Л.Г. (февраль 2020) провели для педагогов мастер - класс на тему «Разнообразные приемы и методы, применяемые при обучении детей игре в шахматы» (январь 2020);

- провели «I-й турнир среди педагогов «Быстрые шахматы», В турнире приняли участие 12 педагогов. Соловьева А.В., Лизогуб А.А.и Коровина Т.В. получили дипломы победителей за отличные знания шахматной грамоты.Гафарова Г.Г., Власенко Л.И., Халюткина Е.В.- лауреаты состязания. Бикчантаева Л.В., Садыкова Э.М., Сахарова Р.В., Фасхутдинова Ю.Е, Шаймуратова Г.Ф. и Щербакова А.А. были награждены грамотами за участие;

- консультация «Организация мониторинга по программе «Обучение детей игре в шахматы», презентация «Игра в шахматы как средство интеллектуального развития» (реализация плана по шахматному образованию, старший воспитатель Добринец Л.А., воспитатель Хаирова И.А.); Индивидуальная работа с детьми по обучению игре в шахматы» (реализация плана по шахматному образованию) (воспитатели Хаирова И.А., Фасхутдинова Е.Е.);

- ежеквартально педагоги творческой группы «Шахматный клуб» под руководством куратора старшего воспитателя Добринец Л.А., проводили консультации с воспитателями по шахматному образованию, размещали информацию (буклеты, листовки, памятки и др.) на официальном сайте Учреждения в разделе «Шахматы».

*Сотрудничество с родителями:*

- консультации: «Шахматы как образ жизни», «Почему полезно учить ребенка играть в шахматы?», «Шахматы в дошкольном возрасте», «Увлекательная игра – Шахматы», «Шахматы в детском саду», «Интеллектуальное развитие ребенка, посредством шахматной игры», «Взялся – ходи!»;

- папки-передвижки: «10 моральных ценностей шахмат», «Что рассказать ребёнку о шахматах?», «Растим юного шахматиста», «Шахматы – пробный камень человеческого ума», «Почему важно учить ребёнка играть в шахматы»;

- памятки: «5 правил – как научить ребенка играть в шахматы», «Ребенку о шахматах», «Развитие логики и пространственного мышления играя в шахматы», «Шахматы, как средства развития познавательного интереса у старших дошкольников», «Ребенку о шахматах»;

- рекомендации: «Как научить ребёнка играть в шахматы?», «Шахматы как образ жизни», «Игра в шахматы – способ отвлечься от компьютера»;
- советы для родителей: «Для чего нужно играть в шахматы?», «Советы родителям при обучении игре в шахматы»;
- творческие задания «Жители Шахматного королевства»;
- интересная форма взаимодействия с родителями «Гость группы», с целью обучения детей игре в шахматы (в течении учебного года);
- семейный праздник «Папа, мама, я – шахматная семья» (май 2020);
- выставка рисунков «Шахматное королевство»;
- беседы «Малыш на поле боя», «Ход конем. Шахматы для малышей», «Основы шахматной игры», «Шахматы для всей семьи», «Шахматы, как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников» и др.

Для родителей на сайте Учреждения сформирован раздел «Шахматы», в котором периодически размещается и обновляется познавательная информация по обучению детей игре в шахматы, например: «Нормативно-правовая база по реализации в ДОО шахматного образования» (старший воспитатель Добринец Л.А.), «Методические рекомендации по обучению детей игре в шахматы» (<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=7>), «Шахматы – мои первые уроки» (<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=16>), Игровые технологии при обучении детей игре в шахматы «Шахматная сказка» (<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=164>), консультации для родителей «Увлекательная игра – Шахматы», «Шахматы как образ жизни» воспитатель группы ОРН для детей с 3-4 лет Пешхоева З.М.; «Учимся играть честно или как научить ребенка проигрывать», воспитатель Гафарова Г.Г.; «Развлекательно-познавательное мероприятие по шахматам «Путешествие в шахматное королевство», воспитатель Зарипова Л.Г.; «Шахматная школа для детей и родителей» <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=169>, педагогическая мастерская «Учимся играть в шахматы» (презентация) <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=284> и др.

Педагоги и воспитанники принимают активное участие в викторинах, конкурсах по шахматному образованию на разных уровнях [https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section\\_id=162](https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=162), [https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section\\_id=155](https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=155).

Рекламная компания и вся нормативно-правовая база по реализации платных услуг по реализации шахматного образования в МАДОУ №15 «Югорка размещена на официальном сайте учреждения в разделе «Документы».

### **Вывод:**

Реализация программы «Юный шахматист» способствовала овладению основными понятиями игры в шахматы (тактика и стратегия: правила хода, взятие каждой фигуры) и применению на практике. Дети подготовительной к школе группы ориентируются на шахматной доске и решают простые шахматные задачи, сформирована готовность к обучению в школе и развиты интеллектуальные способности. Родители воспитанников заинтересовались программой, закрепили свои навыки игры в шахматы (либо узнали об игре в шахматы) и являлись помощниками воспитателей по обучению детей игре в шахматы. Повысился опыт педагогического коллектива по обучению детей игре в шахматы, компетентность и желание родителей научить детей играть в шахматы.

### **Консультации для педагогов**

В 2019-2020 учебном году с педагогами проведены консультации:

- с элементами практикума «Условия успешной адаптации детей в дошкольном учреждении» (старший воспитатель Добринец Л.А.) Даны рекомендации педагогам подготовительных к школе групп по подготовке детей к обучению в школе (старший воспитатель Козицына С.А.);

- для вновь приступивших к работе педагогов и вновь прибывших детей в ДОО «Профилактика нарушений прав ребёнка в семье», заполнение социальных паспортов семьи (социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.);

- ««Роль театрализованных игр в речевом развитии старшего дошкольника» (реализация плана ТГ «Речевичёк», учитель – логопед Кучеренко О.А.);
- «Алгоритм действия педагогов образовательного учреждения при выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетними» (социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.);
- Организация ППРС по примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников от 5 до 7 лет: формирование предпосылок финансовой грамотности» «Экономическое воспитание дошкольников от 5 до 7 лет: формирование предпосылок финансовой грамотности» (воспитатели Хаирова И.А., Фасхутдинова Е.Е.);
- «Работа педагогов с разными типами семей» с демонстрацией социального ролика (социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.);
- «Биоэнергопластика в артикуляционной гимнастике у дошкольников с нарушением речи» (реализация плана ТГ «Речевичёк», учитель -логопед Чередова И.Н.);
- «Формирование у детей от 5 до 7 лет предпосылок финансовой грамотности, посредством математических игр»;
- «Формирование лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с ТНР по средством игр» (реализация плана ТГ «Речевичёк», учитель-логопед Дешица Н.И.);
- «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период», «Организация проектной деятельности с детьми в ЛОП», «Ознакомление с летними праздниками России» (старший воспитатель Добринец Л.А.);

### **Ознакомление педагогов с новинками методической литературы**

С целью повышения качества образовательной и воспитательной работы педагогов Учреждения старшие воспитатели Л.А. Добринец и С.А. Козицына при поступлении новой литературы, актуальных статей электронных журналов «Старший воспитатель», «Психолог», «Музыкальный руководитель», знакомили с новинками методической и профессиональной литературы на педагогических часах, семинарах, педсоветах, методических советах. Открытый доступ в Интернет в методическом кабинете, так же является источником ознакомления с новинками профессиональной, педагогической, методической и художественной литературы и материалами для педагогов Учреждения.

### ***Реализация элементов программы по «Экономическому воспитанию дошкольников: формированию предпосылок финансовой грамотности»***

В современном мире нас повсюду окружает реклама, в лексикон включается все больше слов из финансовой среды. Ребенок ежедневно сталкивается с экономическими понятиями, соприкасается с социальной деятельностью, бытом, узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи и у него возникает множество вопросов.

Жизнь требует умения самостоятельно ориентироваться в финансовой сфере, осторожно действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, выгодно.

Поэтому экономическое образование надо начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста, так как финансовая грамотность дошкольника не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем в стране, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив МАДОУ 315 «Югорка» приступил к внедрению элементов программы по «Экономическому воспитанию дошкольников от 5 до 7 лет: формированию предпосылок финансовой грамотности», были поставлены цель и задачи:

#### **Цель**

Формирование у детей предпосылок для финансовой грамотности, интереса к экономическим знаниям.

#### **Задачи**

- Познакомить с элементарными экономическими понятиями;
- Формировать деловые качества личности, обучать ориентироваться в происходящем;
- Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять словарный запас;

- Учить оперировать деньгами, соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми – «товар - деньги – товар»;
- Учить уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают деньги;
- Понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей.
- Воспитывать у детей умение применять на практике в жизни полученные знания по экономике.

Разработаны локальные акты и созданы элементарные условия для подготовки детей к обучению финансовой грамотности, а именно:

Дидактические игры, фото города Мегиона, проектор, ноутбук, презентации; сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Коммерсант», «Что быстрее купят?» и т.д.; сюжетно-ролевые игры «Магазин на диване», «Супермаркет», «Салон красоты» и т.д.

#### **Ожидаемый результат**

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (материальный мир как результат труда людей);
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Дети приносят в игры свой жизненный опыт экономических отношений;
- Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие;
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

#### **Практический выход**

Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье; участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей;

Создание обогащённой развивающей среды в группе: пополнение уголка математики; создание картотек игр; создание сюжетно-ролевой игры «Магазин на диване».

Проведение бесед, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевых игр, создание игровых ситуаций; проведение тематических занятий.

#### **Методы**

Утренний круг, беседа, рассказывание историй и сказок, чтение пословиц и поговорок, рассказов и сказок, игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, настольно-дидактические игры, проблемные ситуации, изготовление поделок. Изготовление атрибутов к играм, просмотр фильмов, консультации с родителями.

Экскурсии воспитанников с воспитателями в банки г.Мегиона (ВТБ, Сбербанк)<sup>4</sup> выделены этапы по внедрению элементов программы финансовой грамоты:

#### **I этап. Организационный.**

Анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать; совместные с детьми размышления на темы: «Что такое финансы?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»

Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике;

Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса экономической направленности.

#### **II этап. Реализация**

В этом учебном году уже проведены следующие занятия по обучению финансовой грамотности (как часть занятия по формированию элементарных математических представлений) детей от 5 до 7 лет:

- ✓ Занятие на тему «Что такое деньги». Цель: познакомить с историей возникновения денег, их предназначением, с монетами, денежными единицами России.

✓ Занятие по ФЭМП на тему «Размен денег». Цели: раскрыть сущность понятия «размен»; закрепить понятие «деньги», «магазин», «цена», «сдача»; учить детей устанавливать взаимосвязь между достоинством денег и количеством купюр и монет при размене денег; учить выполнять практические действия по размену денег.

✓ Занятие на тему «Труд. Заработная плата. Профессии». Цели: раскрыть сущность понятий «заработная плата», «профессия». Уточнить названия таких профессий, как врач, учитель, водитель, художник; закрепить у детей представления о профессиях города Волосово; учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; воспитывать бережное отношение к труду;

✓ Занятие на тему: «Бюджет семьи». Цели: дать понятие экономики (наука о домашнем хозяйстве). Дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (доходы: зарплата, пенсия, стипендия и расходы).

✓ Занятие на тему «Магазин. Виды магазинов». Цели: ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов;

В группах: «Б» ОРН для детей от 5 до 6 лет (воспитатели Т.В. Коровина, Г.С. Зарипова) с детьми был организован кружок «В стране занимательной математики» и «В» для детей от 6 до 7 лет (воспитатели С.Н. Олейникова, Е.Е. Фасхутдинова) кружок «Азбука денег».

Реализовывались проекты в группах: «Юные математики» (воспитатели Е.В. Баранова, О.А. Абрамовская-Величко, с детьми от 4 до 5 лет), «Занимательная математика в детском саду» (воспитатели Н.В. Кузнецова, И.А. Хаирова, с детьми от 5 до 6 лет), «Школа гнома Эконома» (воспитатели Р.В. Сахарова, Л.И. Власенко, с детьми от 5 до 6 лет), «Интерактивная математика» (воспитатели Л.В. Бикчантаева, Л.Г. Зарипова, с детьми от 5 до 6 лет), «Путешествие в мир математики» (воспитатели Е.В. Халюткина, С.В. Изюмская, с детьми от 5 до 6 лет), «Познавательное развитие детей через использование электронных дидактических игр» (воспитатели Г.Г. Гафарова, Э.М. Садыкова, с детьми от 6 до 7 лет с ТНР), «Занимательная математика (воспитатели Е.Е. Фасхутдинова, С.Н. Олейникова, с детьми от 6 до 7 лет), «веселая математика» (учитель-дефектолог Н.А. Балашова, с детьми от 5 до 6 лет с ЗПР), «Развитие элементарных математических представлений посредством квест-игры» (воспитатели А.В. Соловьева, Л.А. Аминова, с детьми от 6 до 7 лет).

Пополнена образовательная среда и организованы условия для сюжетно ролевых игр:

✓ Сюжетно-ролевая игра «Банк». Цели: учить детей правилам поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к профессиям взрослых.

✓ Настольная игра «Коммерсант». Цели: продолжать знакомство с экономической категорией – деньги; достоинство денег (купюр).

✓ Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Цели: учить детей правилам поведения в общественных местах. Продолжать учить считать, разменивать купюру и давать сдачу; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.

✓ Игра «Магазин на диване». Цели: дать понятие экономической категории – реклама. Научить делать выбор товара на компьютере, опираясь на рекламу, и заказать его по телефону.

✓ Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница». Цели: учить детей правилам поведения в общественных местах, развивать умение считать сдачу. Воспитывать бережливость, расчетливость, трудолюбие, осуждать жадность.

✓ Дидактическая игра «Доходы-расходы». Цели: воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности. Дать представление о доходе, его динамике (увеличение, уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие.

✓ Создание рекламного альбома из газетных, журнальных вырезок. Цели: показать необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги).

✓ Изготовление рекламной папки «Магазин на диване». Цели: развивать творческие способности. Способствовать развитию памяти, чувства удовлетворения от участия в коллективной деятельности.

✓ Собраны картотеки сюжетно-дидактических игр, моделирующих жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции, например, «Обмен», «Маленькие покупки», «Что быстрее купят?» и т.д.

✓ Дети слушают сказки и рассказы экономического содержания о потребностях и возможностях: «Сивка – бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке». Цели: продолжать знакомить детей с экономической категорией «потребности» на примере человека. Закрепить знания о видах потребностей (духовных, материальных, социальных). Формировать умение устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей. Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения. Воспитывать настойчивость, честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности.

✓ Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть». Цели: формировать уважительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; признавать авторитетными качества хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость.

✓ Чтение пословиц и поговорок на тему: «Труд». Цели: научить выделять в окружающем мире экономические характеристики. Учить детей слушать и понимать чему учат пословицы, развивать память и умение проговаривать отдельные фразы, воспитывать усидчивость. Развивать речь детей.

Ведется работа с родителями:

✓ День открытых дверей 22 ноября был посвящен теме финансовой грамотности, родители присутствовали на занятии «Деньги. Купюра. Монета». Цели: раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; помочь детям осознать роль денег в жизни людей.

✓ Консультация для родителей «Финансовая грамотность детей». Цели: Обогащать педагогические знания родителей по экономическому воспитанию детей, привлечь к обмену опытом. Способствовать укреплению преемственности в воспитании детей в семье и в детском саду. Убедить родителей в важности экономического воспитания.

✓ Создание интеллект-схемы на тему «Бюджет семьи». Цели: обогащать детско - родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. Воспитывать любознательность, уважительное отношение к деятельности взрослых людей.

✓ Анкетирование по вопросам финансовой грамотности. Цели: в начале учебного года - определить знания родителей и их мнение по экономическому воспитанию детей в семье. В конце - выявить результативность проведенных мероприятий.

✓ 17 ноября 2019 года в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников организован и проведен «ТЕЛЕМОСТ» между детским садом города Белоярска и МАДОУ №15 «Югорка». Светлана Владимировна из детского сада «Березка» города Белоярска поделилась опытом формирования у детей от 6 до 7 лет финансовой грамотности. Воспитанники ее группы рассказали и показали нашим детям из подготовительной группы и педагогам созданную предметно-развивающую среду (пособия, дидактические игры, лэпбуки, «банкомат», сюжетно-ролевые игры, методическую и художественную литературу и многое другое), в какие игры они играют, постигая азы финансовой грамотности. Данная форма взаимодействия сетевого партнерства позволяет наглядно обсудить и понять проблемы при обучении детей дошкольного возраста финансовой грамотности

✓ Педагогами были пройдены курсы повышения квалификации: «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности» (воспитатели Э.М. Садыкова, Е.Е. Фасхутдинова, И.А. Хаирова, БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»);

На официальном сайте МАДОУ 315 «Югорка» создан раздел «**Экономическое воспитание дошкольников: формированию предпосылок финансовой грамотности**» ([https://15ugorka.tvoysadik.ru/?section\\_id=167](https://15ugorka.tvoysadik.ru/?section_id=167)), где размещена следующая информация: «Нормативно-правовая документация по обучению воспитанников финансовой грамотности», мастер-классы проводимые педагогами, консультации, сборник методических разработок,

«Основы воспитания финансовой грамотности у дошкольников», «Методические рекомендации для педагогических работников по реализации ООП ДО в части экономического воспитания дошкольников» и др. (старший воспитатель Л.А. Добринец, старший воспитатель С.А. Козицына)

✓ В методическом кабинете созданы педагогическая копилка электронных ресурсов по реализации элементов программы по «Экономическому воспитанию дошкольников: формированию предпосылок финансовой грамотности» (старший воспитатель Л.А. Добринец).

### **III этап. Заключительный**

В мае планировалось проведение заключительного мероприятия «Ярмарка». На следующий учебный год следует возобновить данную работу и продолжить постепенно давать начальные знания из области экономики.

*Таким образом,* в соответствии с современными требованиями и задачами правительства РФ, повышение финансовой грамотности населения России является актуальным, необходимым для внедрения в образовательное пространство не только в среднем образовательном звене и высших учебных заведениях, но и на уровне ДОУ. Именно в дошкольном возрасте формируется личность ребенка, закладываются основы бережного отношения к природным, материальным ресурсам, своему труду и труду другого человека. Поэтому работа по внедрению педагогическим коллективом Учреждения элементов программы **«Экономическое воспитание дошкольников: формированию предпосылок финансовой грамотности»** находится на удовлетворительном уровне, т.е.: проработаны нормативно – правовые документы, проведен анализ научно – методической литературы и методических разработок по формированию финансовой грамотности участников образовательных отношений; Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и просвещения родителей. Организовано взаимодействие с представителями ПАО «Сбербанк»; разработан инструментарий для мониторинга уровня финансовой грамотности участников образовательных отношений, составлены карты оценки развивающей предметно – пространственной среды; по результатам анализа РППС намечены направления совершенствования среды детского сада, пополнение РППС групп, однако мониторинг уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста не был осуществлен в полном объеме (элементы мониторинга включены в мониторинг области «Познавательного развития» детей). Поэтому в новом учебном году планируем выделить раздел в мониторинге «финансовая грамотность».

### **Смотры – конкурсы в МАДОУ №15 «Югорка»**

В соответствии с планом работы МАДОУ №15 «Югорка» в сентябре месяце проведен смотра готовности групп к 2019-2020 учебному году», с целью определения уровня организации предметно-развивающей среды в группах, на основе соблюдения рекомендаций и требований ФГОС ДО, к организации развивающей среды в ДОУ, проявление педагогического творчества и мастерства; выявления и распространения лучшего опыта творчески работающих педагогов, по созданию условий для самостоятельной, совместной и игровой деятельности детей в 2019-2020 учебному году. В конкурсе приняли участие воспитатели всех возрастных групп.

В ходе смотра установлено, что в группах созданы благоприятные, отвечающие современным требованиям, условия для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В группах имеется в наличии документация, которая оформлена в соответствии с утверждённой номенклатурой дел на 2019 год.

Общее санитарное состояние групп учреждения оценено как удовлетворительное. Нарушения, выявленные в ходе контроля, имеют место в основном из-за отсутствия постоянного младшего воспитателя на группе.

Оформляя группы, педагоги Учреждения, как показала проверка, стремятся максимально обеспечить условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции.

Во многих группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая,

исследовательская, театрализованная и др. Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПин и возрастных особенностей детей. Во многих группах подбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками.

Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков.

Членами комиссии отмечено, что игровой, дидактический и учебный материал отвечает возрастным критериям, доступен для пользования, прослеживается мобильность, рациональность расположения в групповой комнате, приемной, спальне.

Для родителей дополнены информацией «Родительские уголки», из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, о проводимых мероприятиях) получают необходимую информацию: советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей, информация по ПДД. Имеются «Уголки детского творчества».

В ходе анализа представленного педагогами документации, материалов и оборудования для организации с детьми образовательного процесса выявлено следующее:

- подготовлена документация, материалы и оборудование в соответствии с возрастной категорией детей, ООП ДО Учреждения, в достаточном количестве, безопасно и эстетично;
- каждая группа оформлена индивидуально, имеет свою отличительную особенность;
- в группах обозначились развивающие центры;
- в группах соблюдаются нормы СанПин, требования инструкции по охране труда.
- комиссия подвела итог: группы готовы к началу нового учебного года;

В период с 27.01.2020 года по 31.01.2020 года прошел **смотр-конкурс «Лучший математический центр»** с целью изучения состояния организации математических уголков в детском саду, распространения передового педагогического опыта. Задачами смотра-конкурса являлось пополнение и обновление дидактического и методического обеспечения групп по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП), оформление в группах Учреждения математических центров, содействие развитию творческого потенциала педагогов Учреждения, повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам развития у дошкольников элементарных математических представлений, содействие укреплению связи Учреждения с семьей.

В смотре-конкурсе «Лучший математический центр» приняли все группы Учреждения, в результате можно отметить следующее:

- предметно-развивающая среда по математическому развитию детей в группах построена с учётом возрастных особенностей дошкольников;
- созданы необходимые условия для формирования элементарных математических представлений и формирования экономического воспитания детей (формирования предпосылок финансовой грамотности).
- группах оформлены математические центры, которые имеют отдельное место в ППРС группового помещения (в учебной зоне)
- содержание материалов и пособий соответствует программным требованиям и возрастным особенностям детей, соответствует требованиям СанПин всех представленных игр и не содержат опасных для детей предметов (слишком мелких, острых и т.д.), качество изготовления пособий, их практичность отмечено во всех центрах; полки, стеллажи для игрушек надёжно закреплены, находиться на уровне глаз детей;
- открытость и доступность материала для детей присутствует в каждой группе;
- в каждом из центров присутствует разнообразие дидактического, наглядного демонстрационного и раздаточного материала по разделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Время», «Ориентировка во времени»;
- в каждой группе имеется достаточное количество материала для работы с подгруппой детей;
- наличие карточек математического содержания (дидактических игр, художественного слова и др.) так – же отмечено во всех возрастных группах дошкольной организации.

- новизна, оригинальность, многофункциональность, вариативность и эстетичность оформления материала присутствует во всех группах, однако инновационные технологии (такие как блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, круги Эллера, круги Луллия, макеты, лэбуки, интерактивные игры математического содержания в проектной деятельности, которые используют воспитатели с детьми) можно отметить в группах «Б» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (воспитатели Коровина Т.В., Зарипова Г.С., младший воспитатель Дубова О.Н.), «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет (воспитатели Пешхоева З.М., Ваисова Ф.А, младший воспитатель Светикова О.М.), «Б» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР (воспитатели Садыкова Э.М., Гафарова Г.Г., младший воспитатель Битько Т.В), «А» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (воспитатели Аминова Л.А., Соловьева А.В., младший воспитатель Ротарь Н.М.), «Г» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет (воспитатели Баранова Е.В., Абрамовская-Величко О.А., младший воспитатель Москиенко А.С.)

В уголках разнообразие атрибутов, развивающих, дидактических, настольных, словесных, напольных игр, стимулирующих у детей развитие логического мышления, памяти, внимания, сенсорное развитие; наличие картотек интерактивных игр математического содержания; наличие методической литературы для формирования математического и финансового воспитания детей; наличие картотек заданий и упражнений, сюжетно-ролевых, дидактических игр, сказок, сценариев досугов с учетом возраста детей; наличие информационных материалов для родителей по вопросам формирования у детей предпосылок финансовой грамотности и математических представлений.

Педагоги подошли творчески к оформлению математического центра, они соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Соблюдены правила техники безопасности при организации математической деятельности детей в центре;

Дети имеют свободный доступ к играм, материалам, атрибутам, удовлетворяется потребность каждого ребёнка в познавательной деятельности. Многие игры, пособия, дидактический материал сделаны руками творческих воспитателей, детей и их родителей.

Работа по оформлению математического центра и предпосылок финансовой грамотности во всех группах систематически обновляется. Таким образом, в учреждении реализована цель – создание оптимальных условий для формирования у дошкольников элементарных математических представлений, совершенствовании психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия) и формирования предпосылок финансовой грамотности.

По результатам конкурса членами комиссии смотра -конкурса рекомендовано признать «Лучшими математическими центрами» группы «Б» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (воспитатели Коровина Т.В., Зарипова Г.С., младший воспитатель Дубова О.Н.), «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет (воспитатели Пешхоева З.М., Ваисова Ф.А, младший воспитатель Светикова О.М.), «Б» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР (воспитатели Садыкова Э.М., Гафарова Г.Г., младший воспитатель Битько Т.В), «А» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (воспитатели Аминова Л.А., Соловьева А.В., младший воспитатель Ротарь Н.М.), «Г» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет (воспитатели Баранова Е.В., Абрамовская-Величко О.А., младший воспитатель Москиенко А.С.).

На основании приказа «Об итогах конкурса «Лучший математический центр» от 31.01.2020, №36-О признать победителями смотра-конкурса «Лучший математический центр» следующих педагогов:

I место - группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет, воспитатели Коровина Т.В., Зарипова Г.С., младший воспитатель Дубова О.Н.;

II место – группа А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет, воспитатели Пешхоева З.М., Ваисова Ф.А, младший воспитатель Светикова О.М.;

III место - группа «Б» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР, воспитатели Садыкова Э.М., Гафарова Г.Г., младший воспитатель Битько Т.В.;

IV место – группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет, воспитатели Аминова Л.А., Соловьева А.В., младший воспитатель Ротарь Н.М.,

III место – группа «Г» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет, воспитатели Баранова Е.В., Абрамовская-Величко О.А., младший воспитатель Москиенко А.С.

### **Мастер-классы, семинары-практикумы**

Семинары – практикумы, мастер-классы – это показательные занятия педагогов и специалистов. Участники приобретают новые знания и часто открывают для себя что-то новое, неизвестное для себя. Уникальность этой формы общения мы видим в том, что приёмы и способы решения педагогических и исполнительских задач демонстрируются не на отдельных разрозненных примерах, а в неразрывной связи с конкретной задачей. Кроме того, мастер – классы являются для нас отличной формой передачи профессионального педагогического опыта коллегам внутри Учреждения.

#### **Мастер-классы:**

✓ «Как работать с детьми по программам: «Топ-хлоп, малыши» (по музыкально-ритмическому воспитанию детей от 2 до 3 лет, авторы Т. Сауко, А. Буренина), «Ритмическая мозаика» (по ритмической пластике для детей от 3 до 7 лет, автор А.И. Буренина), «Ладушки» (конспекты НОД «Праздник каждый день», для детей от 1 года 7 лет, авторы И. Каплунова, провели старший воспитатель Добринец Л.А. и музыкальный руководитель Толокова А.Н. (17.09.2019);

✓ «Разнообразные приемы и методы, применяемые при обучении детей игре в шахматы» (23.10.2019, провели старший воспитатель Добринец Л.А., воспитатель Хаирова И.А., реализация плана по шахматному образованию).

✓ «Дидактическая игра в обучении детей финансовой грамотности» (воспитатели Фасхутдинова Е.Е., Хаирова И.А.)

✓ «Дидактическая игра – один из методов обучения детей игре в шахматы» (воспитатель Фильчукова В.В.)

Открытый показ педагогами непосредственно-образовательной деятельности для коллег Учреждения, является одной из **форм мастер-класса**, в 2019-2020 учебном году педагоги продемонстрировали свой опыт в таких образовательных областях как «Познавательное развитие» с элементами финансовой грамотности, «Художественно-эстетическое развитие» при реализации программы «Социокультурные истоки», «Физическое развитие» (физкультура на прогулке с реализации задач по воспитанию у детей здорового образа жизни).

✓ открытый показ НОД по реализации с воспитанниками программы И.А. Кузьмина и А.В. Камкина «Социокультурные истоки» посредством изобразительной деятельности воспитатели Андрейчук Н.А. (с детьми от 4 до 5 лет), Кузнецова Н.В. (с детьми от 5 до 6 лет), Соловьева А.В. (с детьми от 6 до 7 лет);

✓ открытый показ НОД по формированию элементарных математических представлений с элементами предпосылок формирования финансовой грамотности у детей, воспитатели: Пешхоева З.М. (с детьми от 4 до 5 лет), Хаирова И.А. (с детьми от 5 до 6 лет), Коровина Т.В. (с детьми от 5 до 6 лет), Аминова Л.А. (с детьми от 6 до 7 лет).

✓ открытый показ НОД по реализации области «Физическое развитие» в разделе «Здоровье» (физкультура с детьми на прогулке, воспитатели Жусипова Г.Е. (с детьми от 4 до 5 лет), Фасхутдинова Е.Е. (с детьми от 6 до 7 лет).

Семинары и семинары-практикумы (как одна из активных форм в совершенствовании педагогического опыта), приобрели в 2019-2020 учебном году среди педагогов актуальность, а именно были проведены:

✓ «Организация мониторинга по программе «Социокультурные истоки», провела старший воспитатель Козицына С.А. (19.09.2019);

✓ «К истокам народной культуры» (30.10.2019, воспитатель Аминова Л.А.);

✓ с элементами тренинга «Профилактика жестокого обращения с детьми» (совместно с педагогами-психологами, 06.11.2019 социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.);

✓ «Логопедический час в ДОУ» (реализация плана ТГ «Речевичёк», учителя –логопеды Бабицкая О.А., Чередова И.Н., Кучеренко О.А.)

✓ с элементами тренинга «Детские конфликты. Способы разрешения и методы профилактики» (социальный педагог Шаймуратова Г.Ф., педагог-психолог Лизогуб А.А., педагог-психолог Васильева О.А.);

Организуя проведение **педагогических часов** специалистов учреждения с педагогами, мы развиваем потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируем гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрываем творческий потенциал. Это существенно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом. За 2019-2020 учебного года в саду проведено 27 педагогических часов из них:

✓ Встреча священно-служителем с педагогическим коллективом по тематике занятий по курсу «Социокультурные истоки»;

✓ Ознакомление с нормативно-правовой базой, методическими рекомендациями и практическим материалом (на электронных ресурсах из опыта работы) для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников (финансовая грамотность дошкольника, 04.09.2019, старший воспитатель Добринец Л.А., учитель-дефектолог Балашова Н.А.);

✓ Анализ мониторинга освоения детьми основной образовательной программы МАДОУ «Югорка» №15 на начало 2019-2020 учебного года. Анализ работы по адаптации детей к условиям детского сада. Анализ готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (на начало учебного года). Анализ контингента семей воспитанников (20.11.2019, старший воспитатель Добринец Л.А., старший воспитатель Козицына С.А., педагог-психолог Лизогуб А.А., социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.);

✓ Педагогический час (февраль 2020) с приглашением клинического психолога БУ ХМАО-Югры «Психоневрологическая больница имени Святой Преподобномученицы Елизаветы» Плотниковой И.Н., с лекторием на тему «Предупреждение эмоциональных и поведенческих проблем в дошкольном возрасте».

### **Школа молодого педагога**

Все формы методической работы в рамках «Школы молодого педагога» в учреждении представлены в виде двух взаимосвязанных групп:

- Групповые формы методической работы: семинары, практикумы, деловые игры, педагогические часы, ознакомление с новинками методической литературы.

- Индивидуальные формы методической работы: самообразование, индивидуальные консультации, собеседование, наставничество.

### **Охрана труда, пожарная безопасность, ДДТТ, детский травматизм и антитеррористическая защищенность Учреждения**

Основным нормативным правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон – ФЗ-№ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участок оснащен игровым оборудованием, имеет автоплощадку.

Обеспечение безопасности в учреждении строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 06.03.2006, Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006,

Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999 «О мерах по противодействию терроризму».

В учреждении организован контрольно-пропускной режим. В 2017 году в детском саду установлен видеонаблюдение внутри помещения и на территории. Осуществляется противопожарный режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников заместителем директора Кирдяшевой Л.В. регулярно обеспечивается и проводится технический осмотр здания, специально созданной комиссией Учреждения. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности учреждения.

Учреждение расположено в новом здании 2016 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация. При подготовке к новому отопительному сезону проводится промывка и опрессовка системы отопления.

#### *Характеристика территории Учреждения.*

Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории учреждения в соответствии с СанПиН оборудовано 16 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые на ночь их закрывают крышками. Весной в песочницах проведена полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено песчаное покрытие.

Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории детского сада, включает в себя цветники, огород, зеленые насаждения - деревья: береза, рябина, осина, кустарники, виды хвойных пород (ель, кедр, пихта, лиственница) с целью непосредственного наблюдения детьми и реализации регионального компонента.

Нанесена разметка (вокруг здания) для изучения с детьми правил дорожного движения.

В учреждении присутствует две физкультурные площадки для занятий на свежем воздухе.

С целью организации и координации работы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности создана и утверждена приказом директора комиссия по охране труда, основная задача которой - совершенствование работы по предупреждению травматизма и улучшению условий труда в Учреждении. Работа комиссии по охране труда и пожарной безопасности в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы, в который были включены вопросы контроля и улучшения условий охраны труда в Учреждении.

Вопросам охраны труда и пожарной безопасности в течение учебного года уделялось особое внимание. В Учреждении сформирован пакет документов по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.

Приказом были назначены ответственные лица за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и обеспечение пожарной безопасности. С целью формирования у сотрудников Учреждения необходимых знаний по охране труда и пожарной безопасности проведено обучение и проверка знаний по охране труда и пожарной безопасности в объеме, соответствующем должностным обязанностям со всеми сотрудниками Учреждения. Директор, заместители директора и старший воспитатель имеют удостоверение, подтверждающее обучение по охране труда. Ежеквартально с сотрудниками детского сада проводится периодический инструктаж на рабочем месте по охране труда и 2 раза в год проводится периодический инструктаж по пожарной безопасности на рабочем месте.

В целях оценки условий труда на рабочих местах и выявления вредных или опасных производственных факторов в Учреждении проведена аттестация рабочих мест по условиям труда. Результаты аттестации используются в целях: разработки и реализации мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями

охраны труда. Сотрудники детского сада своевременно проходят периодические медицинские осмотры, обеспечиваются средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормативами.

Учреждение оборудовано Кнопкой тревожной сигнализации, пожарно-охранной сигнализацией с голосовым оповещением, системой дымоудаления. Обеспечение безопасности воспитанников Учреждения в дневное время осуществляет ООО «ЧОО «Сибирский витязь» на основании договора, охрана здания в ночное время штатными осуществляется работниками (сторожами Учреждения). В целях антитеррористической безопасности ежедневно обследуются все помещения, территория Учреждения и прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровья детей. Разработан Паспорт дорожной безопасности, Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, паспорт безопасности Учреждения.

С целью профилактики ДДТТ и детского травматизма в Учреждении приказом директора МАДОУ №15 «Югорка» «Об организации работы по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма в 2019-2020 учебном году, от 22.07.2019, №200-О, за организацию работы по профилактике ДДТТ назначен ответственный - старший воспитатель Добринец Л.А..

В соответствии с Совместным планом организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма МАДОУ 315 «Югорка» с отделением ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону на 2019-2020 учебный год регулярно обновляются информационные стенды по ПДД, ОБЖ, разработаны перспективные планы и конспекты занятий с детьми по обучению правилам дорожного движения во всех возрастных группах. Работа в данном направлении шла успешно, это обусловлено хорошей подготовкой педагогов, методическим сопровождением, наличием наглядного, дидактического материала.

Систематически и целенаправленно проводилась работа с детьми, педагогами и родителями по реализации плана мероприятий по вопросам безопасности и профилактике травматизма детей на объектах повышенной опасности в муниципальных образовательных учреждениях по разделам: на водных объектах, на объектах автомобильного транспорта, на объектах железнодорожного транспорта, при нахождении детей без присмотра родителей (законных представителей) в возрасте до 16 лет в общественных местах. Дополнительно, по совместному плану МАДОУ №15«Югорка» и ГИБДД ОМВД России по городу Мегиону два раза в месяц проводились общие профилактические мероприятия с детьми, педагогами с приглашением старшего государственного инспектора по пропаганде БДД ГИБДД ОМВД России, по г.Мегиону, капитана полиции Поповой Н.А.. С педагогами согласно плану-графику специалиста по охране труда проведены инструктажи на тему: «Организация экскурсий и прогулок с детьми за пределы ДОУ», «Охрана жизни и здоровья детей в зимний и летний период», «По охране труда при проведении прогулок», также осуществлялся ежемесячный текущий контроль за соблюдением педагогами и младшими воспитателями условий в группе по безопасности жизнедеятельности детей и созданию условий по охране жизни и здоровья детей при организации прогулки, нарушений не выявлено.

Вопросы организации занятий по обучению детей правилам дорожного движения, наблюдения, беседы с детьми и выявлению умений детей в течение учебного года рассматривались в рамках внутрисадовского контроля. Итоги работы по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий подводятся на педагогических часах. В течение года были проведены Недели безопасности, акции «Внимание, дети», «Каникулы безопасности». В работе детского сада по данному направлению проводились родительские собрания, беседы с детьми с просмотром видеороликов с участием старшего государственного инспектора по пропаганде БДД ГИБДД ОМВД России, по г.Мегиону, капитана полиции Поповой Н.А.. Оформлен мобильный автогородок в физкультурном зале и на территории Учреждения, разработаны безопасные маршруты для организации экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста, безопасные маршруты родителей с детьми «Дом – детский сад - дом». В группах создана соответствующая среда по обучению детей правилам дорожного движения, в методическом кабинете имеется соответствующая методическая и художественная литература, пособия по исполнению плана мероприятий по вопросам профилактики детей на объектах повышенной опасности.

Проведены **месячники безопасности** (с приглашением старшего государственного инспектора ГИБДД ОМВД России по г.Мегиону, капитана полиции Н.А. Поповой)

- «Внимание, дети!» (реализация совместного плана организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма МАДОУ №15 «Югорка» с отделом ОГИБДД ОМВД России по городу Мегиону на 2019-2020 учебный год) (август-сентябрь 2019)

- «Пожарной безопасности» (реализация межведомственного плана по профилактике пожарной безопасности (декабрь 2019 - январь 2020)

- «Комплексной безопасности» (май-июнь 2020)

### **Педагогические часы**

✓ «Обеспечение безопасности жизнедеятельности педагогического и детского коллективов дошкольного образовательного учреждения» (11.09.2019, с участием старшего инспектора по пропаганде БДД ГОАР и ПБДД ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону капитан полиции Н.А.Попова реализация **совместного плана** организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма МАДОУ №15 «Югорка» с отделом ОГИБДД ОМВД России по городу Мегиону на 2019-2020 учебный год)

✓ По пожарной безопасности со старшим инженером ОНД и ПР по г.Мегиону, майор внутренней службы.

✓ «Обеспечение комплексной безопасности в Учреждении» (04.12.2019, заместитель директора Кирдяшева Л.В., специалист по охране труда Древилова М.В., старший воспитатель Добринец Л.А., руководитель «Дружины юных пожарных Садыкова Э.М., руководитель отряда «Юных инспекторов дорог» Сахарова Р.В.)

✓ «Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса» (май 2020, заместитель директора Кандаурова Л.С., заместитель директора Кирдяшева Л.В., старший воспитатель Добринец Л.А.)

**Профилактические акции по ПДД с привлечением отряда ЮИД** (реализация **совместного плана** организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма МАДОУ №15 «Югорка» с отделом ОГИБДД ОМВД России по городу Мегиону на 2019-2020 учебный год)

✓ «Дети против ДТП!» (с 14.10.2019 по 18.10.2019, старший воспитатель Добринец Л.А., руководитель отряда ЮИД Сахарова Р.В.);

✓ «Взрослым на заметку – пристегнуть ребенка крепко» (ноябрь 2019, воспитатель Баранова Е.В., воспитатель Андрейчук Н.А., воспитатель Власенко Л.И.);

✓ «Зима прекрасна, когда безопасна» (январь 2020, старший воспитатель Добринец Л.А., воспитатель Баранова Е.В., воспитатель Андрейчук Н.А.);

✓ «Вышел в путь – про фликер не забудь!» (февраль 2020, старший воспитатель Добринец Л.А., руководитель отряда ЮИД Сахарова Р.В.);

✓ «Весенние каникулы без ДТП», «Безопасные весенние каникулы в ЮГРЕ» (март 2020, воспитатель Баранова Е.В., воспитатель Андрейчук Н.А.)

✓ «На дороге не спеши, когда шагают малыши» (апрель 2020, старший воспитатель Добринец Л.А., воспитатель Андрейчук Н.А.)

✓ «Победе – безопасные дороги!» (с 25.05.2020 по 29.06.2020, старший воспитатель Добринец Л.А., руководитель отряда ЮИД Сахарова Р.В.)

Проведены мероприятия (в разной форме) по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма в рамках Широкомасштабной профилактической операции «Год», в том числе операции «Сумерки (сентябрь 2019), «Гололед (ноябрь), «Велосипед» и «Путь» (май-август 2020)

### **Совместные мероприятия ЮИД и ДЮП**

- Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (беседа «Безопасный дом»), посвященный Дню знаний. Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации. (02.09.2020). руководители

Сахарова Р.В., Садыкова Э.М.)

- Неделя безопасности дорожного движения (с 02.09.2019 по 06.09.2021, ответственный старший воспитатель Добринец Л.А.)

**Профилактические рейды** по профилактике нарушений несовершеннолетними правил дорожного движения «Родительский патруль», «Автокресло», «Велосипедист», «Внимание, водитель-дети идут!», ежемесячно, в составе старшего воспитателя Добринец Л.А., руководителя отряда ЮИД Сахаровой Р.В., старшего государственного инспектора БДД ГИБДД ОМВД России по г.Мегиону, капитана полиции Поповой Н.А., представителя состава родительского патруля МАДОУ №15 «Югорка» (приказ «Об организации родительского патруля в МАДОУ №15 «Югорка» от 24.09.2020 г, №328-О).

В реализации вопросов обеспечения комплексной безопасности и формирования у детей дошкольного возраста умения и навыков находить правильные решения в различных ситуациях, были разработаны и реализованы в течении учебного года планы творческих групп «Юные инспекторы движения» и «Дружина юных пожарных».

### **Анализ работы творческой группы педагогов**

Работа творческих групп в 2019–2020 учебном году осуществлялась на основании приказа плана работы МАДОУ №15 «Югорка» (приказ от 29.08.2019, №231-О) и была направлена на развитие творческой инициативы педагогов Учреждения в решении педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса; стимулирование участие педагогов в инновационной деятельности Учреждения; повышение имиджа Учреждения в социуме.

В 2019-2020 учебном году в Учреждении продолжили свою работу 9 творческих групп: «Наше творчество», «Дружина юных пожарных» (ДЮП), «Юные инспекторы движения (ЮИД), «Наша Родина – Россия», «Большие права маленького человека», «Наш край» и «Природа нашего края», «Шахматный клуб», «Речевичек», «Здоровячок», куратор творческих групп старший воспитатель Л.А. Добринец.

**Творческой группой «Юные инспекторы движения»**, руководитель – воспитатель Р.В. Сахарова, члены группы - Е.В. Баранова, Н.А. Андрейчук, Л.И. Власенко был разработан межведомственный план организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма МАДОУ №15 «Югорка» с отделением ОГИБДД полиции ОМВД России по городу Мегиону на 2019-2020 учебный год, а также план мероприятий отряда «Юные инспекторы движения» (по обучению детей от 3 до 7 лет правилам дорожного движения) в МАДОУ № 15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год.

*Поставлены следующие задачи:*

- 1.Формировать у детей дошкольного возраста знания правил дорожного движения и практические навыки поведения на дороге.
- 2.Развивать у детей умение ориентироваться в различных ситуациях на дороге.
- 3.Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, культуру поведения на дороге.

Для решения поставленных задач работу строили по следующим направлениям: создание условий по обучению воспитанников ПДД, сотрудничество с родителями, взаимодействие с детьми, работа с педагогами и отделением БДД ОМВД ГИБДД России по г.Мегиону.

Отряд имеет свою эмблему и девиз.

В течении учебного года оформлена выставочная стена (на ней размещаются рисунки, коллажи, бюллетени, плакаты, листовки, памятки, стенгазеты и т.д.) в рекреации учреждения, приобретены напольные дорожные знаки и регулируемый светофор, игровые модели машин, детские костюмы «инспектора ДПС», жилеты со светоотражающей лентой, сшиты костюмы для отряда «Юные инспекторы дорожного движения» (в количестве 10 шт.), на территории оформлена дорожная разметка, имеется общий стенд для размещения информации для сотрудников и родителей, а также в каждой группе для обучения детей ПДД имеется оборудование, пособия, материалы, игровой материал в достаточном количестве, в соответствии

с возрастной категорией детей, безопасный и эстетичный. Начиная с младшей группы, проводится работа по ознакомлению детей с различными видами транспорта, воспитанию у детей умения вести себя на улице и проезжей части дороги.

За период с сентября 2019 по май 2020 с детьми были проведены следующие мероприятия: беседы «Безопасные дороги», «Гололед», «Безопасный путь в детский сад», «О чем говорят дорожные знаки»; беседы с детьми с участием старшего инспектора БДД ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону капитаном полиции Поповой Н.А. «Что вы знаете о правилах дорожного движения», «Безопасный путь до детского сада», «Почему нужно пристегиваться в машине»; сюжетно-ролевые игры «Умный пешеход», «Регулировщик», «Путешествие по городу», «Путешествие на автобусе»; подвижные игры «Веселые автомобили», «Светофор и автомобили» и др.; дидактические игры «Угадай транспорт», «Собери дорожный знак», «Отремонтируй светофор», «Поставь дорожный знак» и др.; конкурс световозвращающих элементов «Чем ярче, тем заметнее»; развлечения «Посвящение в отряд ЮИД детей от 6 до 7 лет; «День ПДД»; акция от группы ЮИД «Малышам о правилах дорожного движения»; акция «Ребенок - главный пассажир»; открытое занятие в подготовительной группе «ЮИД» «Маленькие пешеходы в большой стране Светофория»; занятие по ПДД в бассейне «В стране дорожных знаков»; занятия по аппликации и рисованию «Дорожные знаки»; «Мы знаем и соблюдаем ПДД»; экскурсия к регулируемому перекрестку с сотрудниками ДПС. Экскурсии с воспитанниками от 5 до 7 лет в автогородок МБОУ СОШ №4, совместно со старшим инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России, по г.Мегиону, капитаном полиции Поповой Н.А. на темы. «Транспорт» - моделирование дорожных ситуаций с использованием разных видов машин, «Опасный перекрёсток», «Светофор: его назначение, значение сигналов» (автомобильный, железнодорожный светофоры), «Школа пешеходных наук» и др.

В каждой группе созданы информационные тематические уголки (стенд «Безопасность», папки-передвижки, папка с консультациями, беседами, памятками и др.) для родителей, в которых систематически выставляется материал по обучению детей правилам поведения на улице, дороге и в общественном транспорте.

При взаимодействии с родителями использовались следующие формы: на информационных стендах размещены памятки: «Правила перевозки детей в автомобиле», «Взрослые и дети – кто на дороге за вас в ответе?», «Гололед», «Последствия нарушений ПДД», «Безопасный пешеход» и др., «Правила дорожного движения для дошкольников», «Как выработать навыки безопасного поведения на улице?», «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?», «Осторожно дорога!»; проведено анкетирование: «Правила и безопасность дорожного движения»; родительские собрания «Фликер-спасает жизнь» (во второй младшей группе с привлечением инспектора ДПС ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону Байгулова М.Н.), «Безопасная дорога до детского сада» (подготовительная группа с привлечением инспектора ДПС ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону Байгулова М.Н.); минутки ПДД от воспитателей на родительских собраниях запланированных в течении года на каждой возрастной группе; общее родительское собрание МАДОУ №15 «Югорка» проведено с участием старшего инспектора БДД ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону Поповой Н.А. и инспектора ДПС ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону Байгулова М.Н.; конкурс световозвращающих элементов «Чем ярче-тем заметнее» (16.10.2018); консультация «Фликер-спасает жизнь» (16.10.2018); квэст - игра с родителями «Помоги Светофорчику»; распространение листовок и буклетов для родителей от детей «Пристегни самое дорогое», «Безопасный путь к детскому саду», «Зачем нам светофор».

#### Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях (конкурсы, выставки и др.) разного уровня (детского сада, города, округа и др.)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Название конкурса	Уровень	Возраст ребенка	Результат
воспитанники					
1.	Раевский Иван	Портал «Совушка» «ПДД светофор»	Международная викторина	6 лет	1 место
2.	Садыгов Сенан	Портал «Совушка» «ПДД светофор»	Международная викторина	6 лет	2 место
3.	Айнулина	Портал «Классный час» ПДД	Международная	6 лет	1 место

	Валерия		олимпиада		
4.	Амаев Кадирбек	Портал «Классный час» ПДД	Международная олимпиада	6 лет	1 место
5.	Соснина София	Портал «Классный час» ПДД	Международная олимпиада	6 года	1 место
6	Бариев Никита	Портал «Классный час» ПДД	Международная олимпиада	6 года	1 место
7	Гильмутдинов Данил	Портал «Классный час» ПДД	Международная олимпиада	6 года	1 место
8	Горбунов Михаил	Портал «Классный час» ПДД	Международная олимпиада	6 года	1 место
9	Сафина Эрика	Портал «Классный час» ПДД	Международная олимпиада	6 года	1 место
10	Стетюк Андрей	Портал «Классный час» ПДД	Международная олимпиада	6 года	1 место
11	Сулаймонова Анжелика	Портал «Классный час» ПДД	Международная олимпиада	6 года	1 место
12	Хайерзаманов Айдар	Портал «Классный час» ПДД	Международная олимпиада	6 года	1 место
13	Янковская Анастасия	Портал «Классный час» ПДД	Международная олимпиада	6 года	1 место
14	Супрунов Максим	Портал «Совушка» «ПДД светофор»	Международная викторина	6 лет	1 место
15	Кулаков Матвей	Портал «Совушка» «ПДД светофор»	Международная викторина	6 лет	1 место
16	Валиев Никита	Портал «Солнечный свет	Международный конкурс	6 лет	1 место
17	Тюрина Елизавета	Конкурс «Сказка по ПДД»	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	1 место
18	Бутаков Владимир	Конкурс «Сказка по ПДД»	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	II место
19	Устименко Данил	Интернет олимпиада по ПДД	Международный	5 лет	III место
20	Дерябина Таисия	Конкурсная работа: «Переходи дорогу – по пешеходному переходу»	Всероссийский	3 года	I место
21	Меликов Эмин	Портал «Совушка ПДД «Светофор»	Международная викторина	5 лет	I место
22	Матяскин Николай	Портал «Совушка ПДД «Светофор»	Международная викторина	5лет	I место
23	Швец Владислав Слэстён Ефим	Портал «Совушка ПДД «Светофор»	Международная викторина по ПДД	6 лет	II место
24	Гусев Илья	«Ты не спеши, когда шагают малыши»	Всероссийский конкурс рисунков	5 лет	I место
25	Байгулов Геннадий	«Притормози и не спеши, когда шагают малыши!»	Всероссийский конкурс рисунков	5 лет	I место
26	Нагиев Демьян	Международная викторина для дошкольников "ПДД. "Светофор"	Международная викторина	6 лет	2 место
27	Лузик Настя	Международная викторина для дошкольников "ПДД. "Светофор"	Международная викторина	6 лет	2 место
28	Гилязов Данил	Международная викторина для дошкольников "ПДД. "Светофор"	Международная викторина	6 лет	2 место
	Магомедов Адам	Конкурс «Сказки по Правилам дорожного движения»	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	2 место
	Раевский Иван	Портал «Совушка» «Дорожная азбука для дошколят»	Международная викторина	6 лет	1 место
Педагоги					
1	Добринец Л.А.	Портал «Солнечный свет» ПДД		Международная интернет-олимпиада	I место
2	Сахарова Р.В.	Портал «Солнечный свет» ПДД		Международная интернет-олимпиада	I место
3	Соловьева А.В.	Портал «Солнечный свет»		Международная	I место

		ПДД	интернет-олимпиада	
4	Соловьева А.В.	Правила дорожного движения глазами детей	Региональный	I место

### Размещение педагогами авторских публикаций на сайтах в сети интернет, создание собственных сайтов

№	ФИО педагога	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1	Добринец Л.А..	Выставка рисунков «На страже дорог» (региональный конкурс)	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=241&amp;page=1">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=241&amp;page=1</a>
2	Добринец Л.А.	«Дорожная безопасность» «Соблюдайте дети правила дорожного движения»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=14">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=14</a>
3	Пешхоева З.М	Презентация «Правила дорожного движения»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1972">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1972</a>
4	Ваисова Ф.А	Консультация «Безопасность дома»; Памятка для родителей «Осторожно открытые окно!»; «Родитель- водитель, помни!», Картотека памятки по ПДД.	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=14">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=14</a>
5	Мугалипова В.Х.	Консультация «Светоотражающие элементы для детей»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1516">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1516</a>
6	Коровина Т.В.	Статья «Автогородок»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru">15ugorka.tvoyasadik.ru</a>
7	Зарипова Г.С.	Консультация «Обучение дошкольников правилам дорожного движения»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru">15ugorka.tvoyasadik.ru</a>
8	Зарипова Г.С.	Консультация «Воспитываем пешехода»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru">15ugorka.tvoyasadik.ru</a>
9	Зарипова Г.С.	Консультация для родителей по ПДД. Безопасность детей - забота взрослых.	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru">15ugorka.tvoyasadik.ru</a>
10	Зарипова Г.С.	Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru">15ugorka.tvoyasadik.ru</a>
11	Баранова Е.В.	Консультация: «Пристегните детей ремнями безопасности»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru">15ugorka.tvoyasadik.ru</a>
12	Баранова Е.В.	Консультация: «Дорога. Ребенок. Безопасность»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru">15ugorka.tvoyasadik.ru</a>
13	Абрамовская-Величко О.В.	Памятки: «Воспитание грамотного пешехода»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru">15ugorka.tvoyasadik.ru</a>
14	Баранова Е.В.	Консультация: «Дорожная азбука»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru">15ugorka.tvoyasadik.ru</a>

*Вывод:* использованные в ходе работы и обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, позволили сформировать у дошкольников осознанное отношение к безопасному поведению на улицах и дорогах города, а также умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, различать и объяснять значение дорожных знаков, уметь позвать на помощь взрослых и оказывать элементарную первую помощь. В целом работу отряда ЮИД за учебный год можно считать удовлетворительной.

*Творческой группой «Дружина юных пожарных»,* руководитель - воспитатель Э.М. Садыкова, члены творческой группы - воспитатели Г.Е. Жусипова, Е.Е. Фасхутдинова, Н.А. Полупанова, Л.В. Бикчантаева.

Дружина юных пожарных (ДЮП) в МАДОУ осуществляла свою деятельность в соответствии со статьей 25 Федерального закона «О пожарной безопасности», статьей 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества.

Профилактическая работа по привитию воспитанникам навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Основные задачи:

1. Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности.

2. Оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность.

Работу по профилактике ППБ строилась согласно плану работы, для воспитанников проводились конкурсы, эстафеты, игровая деятельность, чтение художественной литературы, экскурсии в пожарную часть, театрализованные представления, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. В течение учебного года проведены все запланированные мероприятия согласно плану работы. Под руководством Садыковой Э.М. «Дружина юных пожарных» познакомили воспитанников с историей создания и развития пожарной охраны, элементарными основами пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности.

Мероприятия, проведенные с воспитанниками Учреждения: беседы «Пожароопасные предметы. Спички», «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть, кто приходит к нам на помощь, что помогает потушить пожара», «Почему горят леса?», «Если дома начался пожар?», «Если я дома один», «Чем опасны включённые в сеть приборы», «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате», «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет», «Что может испортить Новогодний праздник», «Что делать в случае пожара в детском саду?», «Служба 01», «Добрый и злой огонь», беседы с использованием лепбука «Осторожно огонь», «Первичные средства пожаротушения», решение проблемной ситуаций «Если в доме что-то загорелось...», «Правила поведения при пожаре», «А у нас в квартире газ», «Мама забыла выключить утюг», «Огонь – друг и огонь – враг», «Человеку друг огонь - только ты его не тронь!»; дидактические игры «Кто же такой пожарный?», «В мире опасных предметов», «Служба спасения: 01, 02, 03», «Горит – не горит», «Кому, что нужно для работы?», «Доскажи словечко», «Горит - не горит», «Если возник пожар», «Опасные ситуации», «Бывает - не бывает», Сложи машину и угадай, для чего она предназначена»; сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Пожарная часть», «Мы пожарные – спасатели»; подвижные игры «Самые быстрые и ловкие», «Пожарные на учении», «Вода и пламя», «Затуши костёр», «Кто быстрее», игра-эстафета «Юный пожарный»; строительные игры «Строим безопасный дом», «Гараж для пожарных машин»; чтение художественной литературы: Е. Харинская «Спички – невелички» С.Я. Маршак, «Кошкин дом», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», О. Вацieti «Спички», Е. Харинская «И папа, и мама Серёжу бранят...», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял», К.И. Чуковский «Путаница», сказки «Соломинка, уголь и боб», О. Вацieti «Новый год» Е. Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился», Н.Пикулева «Пожарная машина» Н. Гончаров «Пожарная машина», С.Я.Маршак «Пожар», А. Шевченко «Как ловили уголька», чтение отрывка «Кошкин дом» С.Я. Маршака, С. Я. Маршак «Дядя Стёпа», М. Кривич «Что за служба у собак»; Б. Житков «Дым», рассматривание иллюстраций по теме «Пожар»; драматизации «Кошкин дом»; ознакомление с транспортом специального назначения «Пожарная машина», «Машина ДПС», «Скорая помощь» (рассмотреть игрушку и уточнить ее назначение), рисование на тему: «Огонь – друг, огонь – враг», «Осторожно-огонь»; тематические досуги «Как мы боремся с огнем», «Пожарные – люди отважные» «Спички не игрушка, огонь не забава!»; использовали просмотры обучающих мультфильмов для детей с последующим обсуждением «Пожар в квартире», «Кошкин дом», Фиксики – «Огнетушитель», Уроки Тетушки Совы – уроки безопасности «Огонь», мультфильма «Три котенка»; проводили тренировочные эвакуации детей из здания, сверка списочного состава с фактическим наличием эвакуированных детей, размещение их в заранее назначенном месте; оформили в холле с детьми и родителями стенд, макет пожарного щита, выставка рисунков детей по пожарной безопасности. Экскурсии с детьми и родителями в пожарную часть г. Мегиона.

Оформлен (в электронной версии) «Виртуальный музей по пожарной безопасности».

**Участие воспитанников в мероприятиях (конкурсы, выставки и др.) разного уровня  
(детского сада, города, округа и др.)**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Название конкурса	Уровень	Группа	Возраст ребенка	Результат
1.	Мамаев Нурмагомед	Портал «Совушка» Безопасность при пожаре	Международный	ТНР от 6 до 7 лет	6 лет	1 место
2.	Тюрина Елизавета	Портал «Совушка» Безопасность при пожаре	Международный	ТНР от 6 до 7 лет	6 лет	2 место
3.	Верещагин Денис	Портал «Совушка» Безопасность при пожаре	Международный	ЗПР от 5 до 6 лет	5 лет	1 место
4.	Тепишкин Иван	Портал «Совушка» Безопасность при пожаре	Международный	ЗПР от 5 до 6 лет	5 лет	1 место
5.	Соснина София	Портал «Совушка» Безопасность при пожаре	Международный	ОРН от 3 до 4 лет	4 года	1 место

**Размещение педагогами авторских публикаций на сайтах в сети интернет, создание собственных сайтов**

№	ФИО педагога	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1.	Садыкова Э.М.	Развлечение по пожарной безопасности «С огнем не шалите! С огнем не играйте! Здоровье и жизни свои берегите!»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news</a>
2.	Садыкова Э.М.	Статья «Беседа и экскурсия по детскому саду «О пожарной безопасности»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1736">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1736</a>
3.	Садыкова Э.М.	Сказка для дошкольников «Теремок» по правилам пожарной безопасности.	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news</a>
4.	Добринец Л.А.	Правила поведения для дошкольников при пожаре	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=2025">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=2025</a>
5.	Добринец Л.А.	Экскурсия детей МАДОУ №15 Югорка в пожарную часть.	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1268">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1268</a>
6.	Рамазанова Б.К.	Консультация для родителей «Безопасность детей в быту»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/upload/ts15ugorka_new/files/37/9f/379f2f3770c9b5aa13f3ec77a7142011.pdf">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/upload/ts15ugorka_new/files/37/9f/379f2f3770c9b5aa13f3ec77a7142011.pdf</a>
7.	Полупанова Н.В.	Консультация для родителей « <b>Правила пожарной безопасности для детей</b> »	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1902">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1902</a>
8.	Фильчукова В.В.	Статья «Пожарная безопасность»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=2056">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=2056</a>
9.	Жусипова Г.Е.	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1956">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1956</a>
10.	Бикчантаева Л.В.	<b>Консультации для родителей «Расскажите детям о пожарной безопасности»</b>	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1889">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1889</a>
11.	Бикчантаева Л.В.	Статья «Мы пожарные»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1730">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1730</a>
12.	Олейникова С.Н.	Презентация «Пожар»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1881">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1881</a>
13.	Олейникова С.Н.	Статья «Профилактика пожарной безопасности»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1879">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1879</a>
14.	Мугалипова В.Х.	Консультация для родителей «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=2046">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=2046</a>
15.	Рамазанова Б.К.	Консультация для родителей «Пожарная безопасность детям»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1884">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1884</a>

16.	Аминьева Л.А.	Статья «Профилактика пожарной безопасности в быту»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1953">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1953</a>
17.	Баранова Е.В.	<b>Консультация для родителей «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре»</b>	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1898">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1898</a>
18.	Шакина Н.И.	<b>Статья «Пожарная безопасность в быту»</b>	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1907">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1907</a>

*Во взаимодействии с родителями проведены:* выставка семейных творческих работ и рисунков на темы «Опасная пожар-птица», «Не шути с огнем», «Наша служба и опасна, и трудна»; консультации в родительских уголках «Будьте осторожны с огнём», «Безопасное поведение», «Внимание: эти предметы таят опасность!», «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях», «Правила поведения при пожаре в местах массового скопления, оформление папки-передвижки «Прочитайте вместе с детьми», «Опасные предметы дома», выпустили стенгазету «Не шути с огнем».

*Вывод:* таким образом, работа по усвоению воспитанников правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир. Дружина имеет свою эмблему, свой девиз.

**Творческой группой «Наш край»**, руководитель – воспитатель Аминьева Л.А., члены творческой группы - воспитатели А.В. Соловьева, З.М. Пешхоева, А.А. Щербакова, Г.С. Зарипова создан мини музей «Жизнь и быт народов ханты и манси», в который вошли тряпичные куклы, изделия из бересты и меха, некоторые виды национальной одежды, украшения, элементы утвари, изделия ремесленников из дерева и др. Для педагогов Учреждения проведены деловые игры «Знатоки природы» и «Жизнь и быт народов Ханты и Манси» в сотрудничестве с представителями КУ Мегионский лесхоз. Провели конкурс кормушек с непосредственным участием родителей и открытие центральной кормушки. Людмила Александровна приняла участие в городском конкурсе «Покормите птиц зимой», где заняла 1 место.

Совместно с детьми и родителями реализовали проект «Югорка», направление - формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста знаний о родном городе Мегионе и крае – ХМАО-Югра, в рамках проекта провели викторину среди детей старших групп «Знатоки природы», мастер – классы: «Изготовление атрибутов к подвижным играм народов ханты-манси», изготовление куклы «Акань», «Лепка фигуры ханты из соленого теста» (родители); театрализацию сказок «Кукушка» и «Айюга», создали книгу подвижных игр народов Севера.

- провели с воспитанниками следующие мероприятия: викторину среди детей от 5 до 6 лет на тему «Знатоки природы»; открытие кормушки, конкурс кормушек, где были членами жюри; экскурсии в краеведческий музей «Мегион сегодня», где с детьми была проведена квест-игра «Найди ключ», в библиотеку (родители, дети, воспитатели); фотовыставку «Первые здания Мегиона» (родители, дети, воспитатели); беседы: «Где ты живешь?», «Где и кем работают твои родители?», «Моя родина – Югра», конкурс рисунков «Мой край – Югра», встреча в музыкальной гостиной «Мой город – Мегион», слайдовая презентация «Мои мама и папа работают в Югре», создан макет «Наш край», мини музей «Жизнь и быт народов ханты-манси; театрализация сказок для детей «Кукушка» и «Айюга»; коллективное конструирование «Буровая вышка»; Музыкальное Развлечение «Цветок семейного счастья», литературная викторина по произведениям писателей и поэтов родного края, спортивный досуг - «Сильные, смелые, ловкие» (народные игры ханты и манси).

- с педагогами КВН на тему «Наш край», «Жизнь и быт народов ханты-манси»; мастер – класс по изготовлению атрибутов к подвижным играм народов ханты-манси;

Мастер – классы с родителями по изготовлению куклы Акань, «Лепка фигуры ханта из соленого теста», бисероплетение «Семейный оберег», изготовление образцов орудий быта и предметов промысла из дерева.; Людмила Александровна изготовила много различных поделок из дерева, бересты, кожи в мини- музей, оформила фотовыставку «Мегион город будущего»,

провела с родителями конкурс поделок на тему: «Наш край», «Жизнь и быт народов ханты-манси», консультацию «Праздники народов ханты и манси».

Руководитель творческой группы «Наш край» Аминова Л.А. приняла участие в методическом объединении педагогов г. Мегиона- защита проекта «Жизнь и быт народов ханты-манси, в региональной практической конференции «Мы в ответе за землю» (секция «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее»), награждена дипломами за 1 место, 3 место; дипломом за 1 место в номинации литературное творчество фотографии «Хранители сибирской природы в деле» (творческая работа «Покормите птиц зимой»), дипломом за участие в региональном конкурсе победитель -1-место «Лучший мини-музей», дипломом 1- место Регионального конкурса «Моя Югра» в номинации "Выставка-конкурс "Моя Югра - наше время"" (название работы: Югорские мотивы).

Участие в мероприятиях разного уровня.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Аминова Л.А.	«Кочующий семинар»	Региональный семинар	диплом
2	Аминова Л.А.	«Мы в ответе за землю»	7-Региональная конференция	3-место
3	Аминова Л.А.	«Моя Югра»	Эксперт, член жюри	участник
4	Аминова Л.А.	Конкурс Выгодского	Всероссийский	участник
5	Аминова Л.А.	«Радуга талантов» «Лучшая презентация»	Всероссийский конкурс	1-место
6	Соловьева А.В.	«ЭКО-комиксы-2019»	Государственная библиотека «Югры»	1 степень
7	Соловьева А.В.	«Моя Югра» «Вороний день»	Первый региональный конкурс	1-место
8	Соловьева А.В.	«Моя Югра» «Медвежий праздник»	Первый региональный конкурс	2-место
9	Соловьева А.В.	Спаси макулатуру Спаси дерево	Региональный	Благодарность
10	Куклина Е.О.	Спаси макулатуру Спаси дерево	Региональный	Благодарственное письмо
11	Аминова Л.А.	Спаси макулатуру Спаси дерево	Региональный	Благодарность
12	Ротарь Н.М.	Спаси макулатуру Спаси дерево	Региональный	Благодарность
13	Аминова Л.А. Соловьева А.В.	фестиваль, посвященный Международному дню толерантности «Мы разные- в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»	МАДОУ №15 «Югорка»	участники
14	Аминова Л.А.	Конкурсная работа «Викторина Знатоки природы»	Международный пед. Конкурс	1 место
15	Аминова Л.А.	Конкурсная работа «Проектная деятельность»	Международный пед. Конкурс	1 место
16	Аминова Л.А.	Конкурсная работа НОД «Жизнь и быт народов Ханты- манси»	Международный пед. Конкурс	1 место
17	Аминова Л.А.	Использование ИКТ в педагогической деятельности	Всероссийский конкурс	1 место
18	Аминова Л.А.	«Моя Югра»	Член жюри	справка
19	Аминова Л.А.	«Моя Югра»	эксперт	справка
20	Аминова Л.А.	«Моя Югра» Лучшая Квест-игра	Региональный	1 место
21	Соловьева А.В.	Творческий конкурс новогодних поделок «Мастерская Дедушки Мороза»	ДОУ	1 место
22	Соловьева А.В.	Творческий конкурс новогодних поделок «Мастерская Дедушки Мороза»	Всероссийский конкурс	1 место
23	Аминова Л.А.	«Лучший мини-музей ДОУ»	Всероссийский конкурс	1 место

24	Аmineва Л.А.	«Лучший проект» «Югорка»	Всероссийский конкурс	1 место
25	Аmineва Л.А.	«Лучший проект воспитателя» «проект Югорка»	Всероссийский конкурс	1 место
26	Аmineва Л.А.	«Лучший мастер – класс» «Кукла травинка»	Всероссийский конкурс	1 место
27	Аmineва Л.А.	«Лучший мастер –класс» «Игры с палочками Щел»	«Моя Югра»	2 место
28	Аmineва Л.А.	«Моя Югра» Презентация «Наш край»	Региональный	1 место
29	Аmineва Л.А.	«Моя Югра» «Осенняя фантазия»»	Региональный	1 место
30	Аmineва Л.А.	«Моя Югра» «Осенние мотивы»	Региональный	1 место
31	Соловьева А.В.	«Моя Югра». Номинация «Я-художник»	Региональный	1 место
32	Аmineва Л.А.	«Моя Югра». Номинация «Я-художник»	Региональный	1 место
33	Соловьева А.В.	Всероссийский день бега «Кросс Нации 2019»	Городской	Диплом
34	Соловьева А.В.	«Моя Югра». Номинация «Осенний декор»	Региональный	1 место
35	Соловьева А.В.	«Моя Югра». Номинация «Северный стиль»	Региональный	1 место
36	Соловьева А.В.	«Моя Югра». Номинация «Зимние пейзажи»	Региональный	1 место
37	Соловьева А.В.	«Моя Югра». Номинация «Зимние пейзажи»	Региональный	1 место
38	Зарипова Г.С.	«Эко –детство» Регионально- экологический фестиваль	Региональный	Благодарственное письмо

1. Участие воспитанников в мероприятиях (конкурсы, выставки и др.) разного уровня  
(детского сада, города, округа и др.)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Зарипова Алина	Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе»	городской	участники
2	Зарипова Алина	Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе»	городской	1 место
3	Пискун Вика	Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе»	городской	2 место
4	Типишкин Иван	Сдай макулатуру» «Спаси дерево»	городской	участники
5	Щербаков Иван	Сдай макулатуру» «Спаси дерево»	городской	участники
6	Щербакова Валерия	Сдай макулатуру» «Спаси дерево»	городской	участники
7	Галиева Валерия	Конкурс рисунков «Эко –детство» Регионально-экологический фестиваль	региональный	участники
8	Киявов Тимур	Конкурс рисунков «Эко –детство» Регионально-экологический фестиваль	региональный	участники
9	Кулиев Давуд	Международная викторина «Мифы и легенды России	международный	Диплом 1 степени
10	Пидлипная Полина	Международная викторина «Мифы и легенды России»	международный	Диплом 1 степени
11	Юшко Агата	Международная викторина «Мифы и легенды России»	международный	Диплом 1 степени
12	Шепило Кирилл	«Моя Югра». Номинация «Северный стиль»	Региональный	2 место
13	Зарипова Алина	«Моя Югра», номинация «Осенних красок хоровод»	Региональный	2 место
14	Юшко Агата	«Моя Югра», номинация «Осенних красок хоровод»	Региональный	2 место

Размещение педагогами авторских публикаций на сайтах в сети интернет, создание собственных сайтов

№	ФИО педагога	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1	Аmineва Л.А.	Конкурс Выгодского видео-проект	Ютуб канал
2	Аmineва Л.А.	Экскурсия в экоцентр «Жизнь и быт народов ханты-манси»	Сайт ДОУ
3	Аmineва Л.А. Соловьева А.В.	Экскурсия в храм осенью Квест игра «Найди ключ»	Сайт ДОУ
4	Аmineва Л.А.	Итоговое занятие по социокультурным истокам «Традиции семьи»	Сайт ДОУ
5	Аmineва Л.А.	Родительское собрание «Родительские посиделки»	Сайт ДОУ
6	Аmineва Л.А.	Дети и родители «Игры народов Севера»	Ютуб канал
7	Аmineва Л.А.	Квест игра «В гостях у ханты-манси»	Ютуб канал
8	Аmineва Л.А. Соловьева А.В.	Итоговое занятие по социокультурным истокам «Традиции семьи»	Сайт ДОУ
9	Аmineва Л.А. Соловьева А.В.	Экскурсия в экоцентр «Жизнь и быт народов ханты-манси» Квест игра «Шаманские загадки»	Сайт ДОУ
10	Аmineва Л.А. Соловьева А.В.	Экскурсия в храм зимой	Сайт ДОУ
11	Аmineва Л.А. Соловьева А.В.	Совместное мероприятие родители-воспитатели-дети «Югорские забавы»	Сайт ДОУ
12	Аmineва Л.А.	Презентации «Жизнь и быт народов ханты-манси»	Сайт ДОУ
13	Аmineва Л.А.	Презентация «Сбережем птиц»	Сайт ДОУ
14	Аmineва Л.А.	Презентация «Ханты-манси»	Сайт ДОУ
15	Аmineва Л.А.	Презентация «Уголок природы»	Сайт ДОУ
16	Аmineва Л.А.	Презентация «Огород на подоконнике»	Сайт ДОУ
17	Аmineва Л.А.	Презентация «Проект –Югорка»	Сайт ДОУ
18	Аmineва Л.А.	Презентация «Кормушки»	Сайт ДОУ
19	Аmineва Л.А.	Презентация «Экскурсия в музей»	Сайт ДОУ
20	Аmineва Л.А.	Квест игра «В гостях у народа Севера»	Сайт ДОУ
21	Аmineва Л.А.	Мини музей	Сайт ДОУ

*Вывод:* дети познакомились с достопримечательностями родного города и краем; с жизнью и бытом коренных жителей Югры, научились видеть черты национального своеобразия в облике народов ханты и манси, их одежде, украшениях, предметах быта, у них появился интерес к играм коренных народов, желание использовать их в самостоятельной деятельности, дети выражали свою любовь к родному краю, гордость за свой край в рисунках, рассказах, аппликации, фотоколлажах, выставках.

*Творческой группой «Речевичок»*, руководитель – учитель-логопед Кучеренко О.А., члены группы учителя-логопеды Н.И. Дешица, И.Н. Чередова, О.А. Бабицкая и учитель-дефектолог Т.Е. Короткова, проводили работу по трем направлениям: взаимодействие с детьми, с педагогами и родителями.

В группах были созданы информационные уголки для родителей, где помещались консультации, советы, такие как: «Система здоровьесберегающих технологий в логопедии», «Поиграем дома», «Развитие речевого дыхания с помощью специальных движений» (Дешица Н.И.); «Родителям на заметку», «Закрепляем звуки», «Пословицы в развитии речи дошкольника», «Формирование связной речи при составлении рассказов» (Кучеренко О.А.); «Памятка родителям как заниматься дома с ребёнком», «Волшебные камешки», «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Как заниматься с ребёнком дома» (Короткова Т.Е); «Логопедия для родителей — учимся исправлять свистящие (шипящие, соноры) звуки», «Слова, слова, слова...», «Артикуляционная гимнастика», «Игры на развитие фонематического слуха», «Развиваем мелкую моторику» (Чередова И.Н.); «Всё о развитии детской речи», «Артикуляционная гимнастика», «Значение домашнего задания» (Бабицкая О.А).

На протяжении всего года в группах обновлялись папки-передвижки: «Обучение счёту и основам математики дошкольников», «Рекомендации учителя-дефектолога родителям,

воспитывающим ребёнка с ЗПР» (Короткова Т.Е); «Ребенок из Зазеркалья. Что такое леворукость? Как распознать, что ребёнок - левша?», «Как стимулировать речевое развитие ребенка» (Кучеренко О.А.); «Для чего нужна артикуляционная гимнастика», «Дыхательные упражнения и игры», «Связная речь» (Чередова И.Н.).

Изготовили и распространили буклеты: «Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр, мелкомоторных пособий», «Закрепление правильного произношения звуков в домашних условиях», «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционная гимнастика», «Развитие мелкой моторики», «Игры на развитие памяти», «15 правил»; памятки и брошюры: «Считалочки, упражнения для развития артикуляционного аппарата ребёнка»; «Речевое дыхание - основа правильной речи»; семинар-игротека «Ловкие пальчики»; «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях», «Общие рекомендации учителя-дефектолога для педагогов, работающих с детьми ОВЗ в условиях ДОУ».

Для родителей проводились:

- семинары-практикумы: «Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста» (Чередова И.Н., Кучеренко О.А.); «Обогащение словаря посредством дидактических игр у детей от 5 до 7 лет» (Чередова И.Н., Кучеренко О.А.); «Артикуляционная гимнастика дома» (Чередова И.Н.); «Звукобуквенный анализ и синтез» (Дешица Н.И.); «Первый раз в первый класс» (Дешица Н.И.).

- мастер-классы: «Особенности речевого развития дошкольников 4-5 лет» (Дешица Н.И.); «Виды здоровьесберегающих технологий и особенности методики их проведения» (Дешица Н.И.); «Цветные камешки» (Короткова Т.Е.); «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (Бабицкая О.А.); «Вот и стали мы на год взрослей» (Бабицкая О.А.).

- рекомендации учителя-дефектолога родителям: «Игры и упражнения для развития фонематического слуха восприятия».

Мероприятия, проводимые с воспитанниками Учреждения: проекты по лексической теме «Одежда», «Будем говорить правильно», «Праздник правильной речи» (Дешица Н.И., Кучеренко О.А.); проект «Волшебный мир марблс» (Короткова Т.Е.); проект «Мы читаем С.Я. Маршака», «Праздник правильной речи», постановка театрализованного представления «Жили у бабуси два веселых гуся» (Кучеренко О.А.); развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Логопедическая вечеринка» (Чередова И.Н.).

Мероприятия, проводимые с педагогами Учреждения:

- мастер – классы: «Обучение дошкольников элементам грамоты» и «Логопедическое ассорти» (Дешица Н.И.); «Артикуляционная гимнастика, как средство развития речи дошкольников» (Чередова И.Н.); «Обучение дошкольников элементам грамоты» (Короткова Т.Е.).

- консультации: «Особенности работы с детьми с ЗПР», «Развитие математических способностей у дошкольника», «Пять подсказок для развития внимания у детей», «Использование нетрадиционных методов и форм работы с детьми с ЗПР», «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ», «Развитие мелкой моторики с помощью Марблс», «Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми с ЗПР» (Короткова Т.Е.); «Рекомендации к проведению занятий по развитию речи», «Использование приемов Су-Джок терапии в работе с дошкольниками» (Бабицкая О.А.).

Транслировали свой опыт через выпуск газеты «Болтушка», размещение статей на сайте Учреждения: «Фонематический слух – основа правильной речи ребёнка – дошкольника», «Подготовка ребёнка к школе», «С чего начать подготовку ребёнка к школе? Что должен знать ребёнок, идущий в школу?», «Кто такой учитель-дефектолог?».

*Вывод:* тесное взаимодействие творческой группы «Речевичок» со всеми участниками образовательного процесса способствовали положительной динамике коррекционной работы с детьми, а именно повысился уровень знаний и умений у детей, профессиональный опыт педагогов, компетентность родителей в речевом развитии детей.

*Творческой группой «Шахматный клуб»,* руководитель - воспитатель Л.Г. Зарипова, члены творческой группы - воспитатели М.М. Назырова, В.В. Фильчукова, И.А. Хаирова, Н.А. Балашова. Был разработан план мероприятий на основе Дорожной карты по развитию шахматного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном

учреждении №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год (приложение к приказу МАДОУ №15 «Югорка» от 31.08. 2019 №285-О).

Ответственным за реализацию шахматного образования в МАДОУ №15 «Югорка», старшим воспитатель Добринец Л.А. к приказу МАДОУ №15 «Югорка» от «20» ноября 2018 №420-О создан раздел на официальном сайте Учреждения «Шахматы», где размещены нормативно-правовые документы по реализации шахматного образования с дошкольниками, а также материалы, конспекты занятий, информация по работе с воспитанниками и взаимодействию с родителями.

Свою работу начали с создания условий по обучению детей игре в шахматы, а именно оформили холл (3 этаж), стенд с познавательной информацией и выставку рисунков; сшиты шахматное поле и костюмы на детей по количеству шахматных фигур; приобретены демонстрационные магнитные шахматные доски; наборы игр «Шахматы» со второй младшей группы, шахматные часы, шахматные столы, методическая и художественная литература; в группах оформлены шахматные уголки, в которых имеются: дидактические игры для обучения детей игре в шахматы; наглядные пособия: альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии; демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур; настольные шахматы; шахматные столы (в холле); шахматные магнитные доски; обучающие видеоуроки по шахматам; наборы различных видов шахмат; наличие в раздевалке в родительском уголке информации «Шахматы для дошколят».

Старшим воспитателем Л.А. Добринец разработана и реализуется программа дополнительного образования дошкольников по раннему обучению азам шахматной игры детей от 3 до 7 лет «Юный шахматист».

Для педагогов учреждения проведены: интеллектуальная «Поле чудес» (что мы знаем о шахматах); мастер-класс - открытый показ НОД (с детьми от 6 до 7 лет «Шахматные задания от Шапокляк» по шахматному образованию) Л.Г. Зариповой; М.М. Назыровой (с детьми от 5 до 6 лет «Знакомство с шахматной фигурой «Конь»), И.А. Хаировой (с детьми ТНР от 4 до 5 лет «Знакомство с фигурой «Слон»), В.В. Фильчуковой (с детьми от 3 до 4 лет «В шахматной стране»); среди групп проведен конкурс стенгазет «В шахматном королевстве»; семинар-практикум «Шахматный ликбез» (методические занятия для педагогов проходили в форме мастер-класса и позволили им овладеть и теоретическим, и практическим материалом одновременно. Педагоги Л.Г. Зарипова, И.А. Хаирова, М.М. Назырова, А.В. Соловьева, Е.Е. Фасхутдинова прошли курсы повышения квалификации «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий». Руководителем группы Л.Г. Зариповой сформирован «Виртуальный музей по обучению детей игре в шахматы».

С воспитанниками проведены такие мероприятия как: «Шахматная мастерская» (нетрадиционные шахматные фигуры), аппликация «Шахматная доска (дети 3-4 лет), лепка из пластилина шахматных фигур (4-5 лет), рисование шахматных фигур (дети 5-6 лет), ручной труд (из бумаги, бросового материала) (дети 6-7 лет); шахматное ТУ-ВИ (турнир-викторина) «Путешествие в Шахматное королевство». В ноябре 2019 года среди групп проведен фестиваль-конкурс «Юный шахматист». В апреле 2020 года воспитанники приняли участие в соревнованиях по шахматам «Маленькая ладья» среди воспитанников общеобразовательных дошкольных учреждений городского округа город Мегион, награждены сертификатами участников.

Для родителей на сайте учреждения сформирован раздел «Шахматы» в котором периодически размещается и обновляется познавательная информация по обучению детей игре в шахматы, например: «Методические рекомендации по обучению детей игре в шахматы» (<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=7>), «Шахматы – мои первые уроки» (<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=16>), Игровые технологии при обучении детей игре в шахматы «Шахматная сказка» (<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=164>), консультации для родителей «Увлекательная игра – Шахматы», «Шахматы как образ жизни» воспитатель группы ОРН для детей с 3-4 лет Пешхоева З.М.; «Учимся играть честно или как научить ребенка проигрывать», воспитатель Гафарова Г.Г.; «Развлекательно-познавательное мероприятие по шахматам «Путешествие в шахматное королевство», воспитатель Зарипова Л.Г.; «Шахматная школа для детей и родителей» <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=169>, педагогическая

мастерская «Учимся играть в шахматы» (презентация)  
<https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=284> и др.

Педагоги и воспитанники принимают активное участие в викторинах, конкурсах по шахматному образованию на разных уровнях [https://15ugorka.tvoysadik.ru/?section\\_id=162](https://15ugorka.tvoysadik.ru/?section_id=162), [https://15ugorka.tvoysadik.ru/?section\\_id=155](https://15ugorka.tvoysadik.ru/?section_id=155).

*Вывод:* Подводя итог работы творческой группы «Шахматный клуб» по обучению детей шахматной игре за 2019-2020 учебный год, можно отметить следующее: большинство детей от 3 до 7 лет стали проявлять познавательный интерес к игре. Повысился опыт педагогического коллектива по обучению детей игре в шахматы, компетентность и желание родителей научить детей играть в шахматы.

*Творческой группой «Здоровячок»,* руководитель – инструктор по физической культуре О.Н. Стуканова, члены творческой группы – инструкторы по физической культуре Т.В. Антонова, А.Г. Калаганова.

Укрепление и сохранение здоровья - важная задача всех дошкольных учреждений. Кто из нас не знает о причинах значимости этой задачи. Согласимся с мнением многих педагогов, что здоровье – это первый и самый главный фактор, необходимый для полноценного роста, развития и обучения любого ребенка.

Каждому родителю хочется видеть своего ребенка сильным, бодрым, энергичным, наблюдать, как он бегаёт, катаётся на велосипеде, плавает, играет вместе со сверстниками во дворе.

Педагоги уделяют огромное внимание здоровому образу жизни детей. В каждой группе имеется уголок по физической культуре, информационный стенд для родителей в приемной, прошли интересные беседы и занятия, сопровождающиеся веселыми играми, оздоровительной гимнастикой и самомассажем, просмотром видеосюжетов.

В старших и подготовительных группах детского сада совместно с воспитателями был подготовлен и проведен (22.09) физкультурный досуг в рамках осенней олимпиады «Осенние старты», где дети показали свои умения и навыки. Проведено (в сентябре) родительское собрание в подготовительных группах «ГТО – как это важно!».

27.09.2018 проведено мероприятие, посвященное Дню дошкольного работника – где сотрудники приняли участие в костюмированном забеге. Дети приняли участие в флешмобе.

В сентябре (15.09) приняли участие в городских состязаниях «Кросс Нации 2019».

В ноябре (22.11) провели досуг в спортивном зале «Игры народов севера» для детей старшего дошкольного возраста.

03.12.19 прошло награждение воспитанников знаками «ГТО». Были приглашены бывшие выпускники детского сада с родителями и ребята старшего дошкольного возраста.

В январе 2019 с воспитанниками от 5 до 7 лет проведен физкультурный досуг «Зимние забавы», в марте 2020 года, в рамках «День открытых дверей» проведены утренняя зарядка с родителями и досуг «Папа, мама и я – спортивная семья» и спортивный досуг «Космонавты».

Во взаимодействии с родителями практика работы убеждает, что для результативной деятельности с детьми по вопросам воспитания здорового образа жизни и развития физкультурно-спортивных навыков необходим тесный контакт с семьей. Поэтому, в учреждении стало доброй традицией привлечение родителей к активному участию в спортивно-музыкальных развлечениях.

Провели консультации на родительских собраниях, такие как «ГТО» - как это важно!», «Семья и спорт», «С чего начать», «Справка, страховка, УИН для занятий спортом», беседы «Двигательная активность ребенка в выходной день», «Физкультура – залог здоровья», «Какой спорт полезен ребенку», «ВФСК «Готов к Труду и Обороне».

Периодически размещалась и обновлялась стендовая информация для родителей «Физическое развитие ребенка – с чего начать», «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений». Оформлен стенд ВФСК ГТО с нормативами тестов по возрастным ступеням.

С февраля 2020 года реализовывался краткосрочный проект «Здоровячок», совместно с инструктором по ФК Антоновой Т.В., с детьми старшего дошкольного возраста. Количество в неделю - 1 занятие.

*Взаимодействие с ДОО города.*

На базе учреждения проведен **туристический слет «В поисках сокровищ»** с участием 5 детских учреждений: «Югорка», «Ласточка», «Буратино», «Морозко», «Рябинка». Участникам турслета предлагалось пройти по 5 этапам и выполнить разные задания, в конце последнего найти по карте клад и помочь пиратам. Все участники показали свою находчивость, выносливость, ловкость, смелость. В конце мероприятия все отправились на привал, где их ждал горячий чай и призы.

*Вывод:* Согласно годовому плану творческой группы «Здоровячок» на 2019 – 2020 учебный год, запланированные мероприятия выполнены.

**Творческой группой «Большие права - маленького человека»**, руководитель – социальный педагог Г.Ф. Шаймуратова, члены творческой группы – воспитатели Ф.А. Ваисова, Г.Г. Гафарова, Н.И. Шакина, педагог-психолог А.А. Лизогуб также разработан план мероприятий по взаимодействию с детьми, педагогами, родителями и социальными партнерами на 2019-2020 учебный год. В соответствии с планом проведены следующие мероприятия:

- с воспитанниками: беседы «Права и обязанности маленького человека», выставка рисунков «Каждый имеет право...» и Акция «Синяя ленточка апреля» (в рамках Всемирного дня ребенка); тематический день «Международный день инвалида» с 01.12.2019 по 04.12.2019; беседы «Особенные дети»; викторина для детей от 5 до 7 лет «Права и обязанности»; в феврале 2020 среди воспитанников подготовительных групп Гафаровой Г.Г. проведена викторина «Права и обязанности», в рамках тематической «Недели Добра», 20.11.2019 в рамках единого Всероссийского дня правовой помощи детям прошли развлечения для воспитанников от 5 до 7 лет;

- с 10.03.2020 по 13.03.2020 социальным педагогом Г.Ф. Шаймуратовой и педагогом-психологом А.А. Лизогуб были организованы познавательные беседы, просмотры мультипликационных фильмов и презентаций о добрых делах, хороших поступках и дружбе; 13.04.2020 на сайте учреждения размещена информация об акции «Синяя лента апреля» <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1968>, 19.03.2020 воспитателем Гафаровой Г.Г. проведена консультация для педагогов «Игры по правам детей» и предоставлена картотека дидактических игр о правах и обязанностях детей; Шакиной Н.И. создана картотека сказок по правам ребёнка «Права детей в сказках народов мира».

- во взаимодействии с педагогами: консультации «Составление социального паспорта группы», «Действие воспитателя в случаях выявления жестокого отношения к ребёнку»; подготовлен и распространён буклет «Личные права несовершеннолетних детей», «Профилактика нарушений прав ребёнка в семье»; распространение буклета «Личные права несовершеннолетних детей»; консультации «Меры социальной поддержки семей, имеющих детей в ХМАО-Югре» (с приглашением специалистов Центра социальных выплат, БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН»), «Игры по правам детей»; 25.09.2019 Шаймуратовой Г.Ф. проведена консультация для педагогов «Если с Вами поделился ребёнок», предоставлена памятка «Защита прав и достоинств ребёнка в семье», 09.10.2019 консультация по теме «Работа с разными типами семей», 06.11.2019 прошёл семинар с элементами тренинга «Профилактика жестокого обращения с детьми»,

- во взаимодействии с родителями: проведен семинар практикум для родителей «Пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка» (с привлечением специалиста ПНБ); выступление на родительских собраниях групп по теме «Права детей – ответственность родителей»; 18.10.2019 была организована квест-игра для семей воспитанников «Семейный выходной», консультация «Как знакомить детей с их правами»; семинар-практикум «Детское воровство, пути решения проблемы»; распространение памяток для родителей «Как ребенок воспринимает родительские ссоры», «Импульсивные дети», «Родителями быть нелегко, но плохо, если нелегко от этого нашим детям», буклета «Личные права детей»; оформление папки-передвижки для родителей

«Права ребёнка!»; С целью повышения психолого-педагогической и правовой культуры родителей, 12.12.2019 педагогами – психологами Лизогуб А.А. и Васильевой О.А. совместно с социальным педагогом Шаймуратовой Г.Ф. был организован семинар-практикум для пап «Папино воспитание», игровой тренинг для родителей и детей «Школа любящих родителей»; консультация «Нужно ли наказывать детей»; акция «Синяя ленточка апреля»; тематический день «Моя семья – моя радость»; размещен постер «Безопасный интернет», буклет «Законы родительской истины» (май 2020).

#### Самообразование членов группы:

- информационный семинар «Развитие услуг семьям в г. Мегione: проведение семейных групповых конференций в трудных жизненных ситуациях и конфликтных отношениях в семье» (01.11.2019, ЦВР «Счастливая мама», АНО РЦ «Согласие») – Шаймуратова Г.Ф., Лизогуб А.А.;

- семинар-практикум «Развитие служб примирения в образовательных организациях и на муниципальном уровне» (01.11.2019, ЦВР «Счастливая мама», АНО РЦ «Согласие») – Шаймуратова Г.Ф., Лизогуб А.А.;

- онлайн-семинар «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания» - Шакина Н.И.;

- учебно-методический вебинар «Алгоритм проектной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДОО» - Гафарова Г.Г.

#### Участие в конкурсах:

- Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе», январь 2020 - Лизогуб А.А., Васильева О.А.;

- Конкурс методических разработок по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними среди ДОО города, апрель 2020 - Лизогуб А.А., Васильева О.А.;

- Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Формирование психолого-педагогической культуры родителей через многообразные формы обучения и просвещения», октябрь 2019 - Гафарова Г.Г., Шаймуратова Г.Ф.

- размещена информация «Нормативные правовые акты РФ, отражающие права ребёнка» на официальном сайте учреждения в разделе «Защита прав ребенка», информация на официальном сайте учреждения по защите прав детей размещалась регулярно:

<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=510>, <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=508>  
<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=509>, <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1704>  
<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1704>, <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=54>

### **Анализ работы творческой группы «Русская изба» за 2019-2020 уч. год.**

**Руководитель** воспитатель Кузнецова Наталья Владимировна

#### **Основная цель творческой группы -**

Средствами мини - музея осуществить воспитание, обучение, развитие и социализацию воспитанников ДОО.

#### **Задачи:**

1. Включить педагогов, детей и родителей в творческий процесс по созданию и пополнению мини – музея;

2. Обеспечить безопасные, психологически-комфортные, эстетические и здоровьесберегающие условия;

3. Способствовать формированию представлений о формах традиционного семейного уклада;

4. Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей;

5. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения русских народных традиций;

6. Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту русской природы.

В группах создана предметно-развивающая среда, в течение всего периода воспитатели пополняют свои центры новым интересным материалом. В музее русского быта создана уютная обстановка русской избы. Ежегодно (периодически) музей пополняется экспонатами, здесь же размещаются работы педагогов, сотрудников, совместные работы детей и родителей

воспитанников. Пополнили новыми изделиями, такими, как «Куколка-купавка», «Домовенок» и др.

В начале уч. года был разработан перспективный план работы творческой группы на 2019-2020г. по всем возрастам. Консультация для воспитателей: «Приобщение к русской национальной культуре через знакомство с русским народным бытом» размещена на сайте учреждения.

#### Участие в мероприятиях разного уровня.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень	Группа	Результат
1.	Кузнецова Н.В.	Приобщение детей к культурному наследию	Международный	№9	Диплом 1 степени
2.	Кузнецова Н.В.	Величие слова славянского	Городской	№9	Диплом 3 степени
3.	Садыкова Э.М.	Приобщение детей к культурному наследию	Международный	№15	Диплом 2 степени
4.	Садыкова Э.М.	Социокультурные истоки	Международный	№15	Благодарственное письмо

Участие воспитанников в мероприятиях (конкурсы, выставки и др.) разного уровня (детского сада, города, округа и др.)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Название конкурса	Уровень	Группа	Возраст ребенка	Результат
1.	Садыгов Синан	Социокультурные истоки	Международный	№15	6 лет	Участник
2.	Маматова Айдай	Социокультурные истоки	Международный	№15	6 лет	Участник

Размещение педагогами авторских публикаций на сайтах в сети интернет, создание собственных сайтов:

№	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1.	Консультации для родителей: «Семья и семейные традиции», «Поговорим о доброте», «Волшебный справочник добрых слов», «Пословицы о доброте»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
2.	Проект: «Народная игрушка -Матрешка» Консультация для родителей: «Матрешка-сказка»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
3.	Статья: «О семье и семейных традициях», «Ярмарка осенних чудес», Воспитание культурных навыков у дошкольников»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
4.	Статья: «Праздник Пасхи», «Югорские забавы», Детско-родительское развлечение «посиделки» по теме: «Истоки русской старины» Мастер-класс по изготовлению хантыйской куклы Мастер-класс по изготовлению матрешки Проект: «Живи родник традиций» Консультации: «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей» Посещение музея ко Дню Российской печати Презентация: «Ханты и манси»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
5.	Статья: «Путешествие по любимым сказкам: «Дружная семья» Проект «Живем вместе» Презентация: «Русская народная традиционная кукла»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
6.	Консультация для родителей: «Роль семейных традиций в воспитании детей»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
7.	Консультация для родителей: «Социокультурные истоки» Статья: «Экскурсия «Наша Родина -Югра»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
8.	Статьи: «Мастера и рукодельницы», «Виды народных декоративно- прикладного искусства», «День рождения Югра» Проект: «Декоративно-прикладное искусство»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»

С детьми проведены экскурсии по темам: «Устройство русской избы», «Старинная посуда и предметы обихода», «Знакомство с русским народным ремеслом: вышивка, шитье», «Народный досуг в избе: посиделки, вечерки, календарные праздники», «деревенская улица: народные календарные праздники круглого года», «Во, саду ли, в огороде» и др. (группы №8,9,10,11);

В приемных групп, в течение периода, оформлены тематические выставки по темам: «Предметы крестьянского быта», «Народный костюм», «Горница», «Самовар», «Обитатели избы – их место», «Домашние животные – их роль в жизни русского крестьянина», «Женское ремесло» и др. (№6,9,8,10).

**Использовались такие формы деятельности музея русского быта, как:**

- НОД «В комнате русского быта» (знакомство с предметами);
- работа в комнате русского быта как часть НОД (создание образов, погружение в атмосферу старины);

В группах для детей от 3 до 4 лет воспитатели познакомили детей с этнографическим музеем, устройством избы, провели Экскурсию в комнату русского быта, также, познакомили детей со старинной посудой и утварью, с русским национальным костюмом, при знакомстве использовали сюрпризные моменты.

В группах от 4 до 5 лет проведены занятия: «В гостях у хозяйюшки», «Мир старинных вещей», «Вечера долгие - руки умелые»; познакомили с традиционным женским и девичьим ремеслом, «Как ходила коляда» - продолжили знакомства с календарными праздниками; «Мир народной посуды», «Куклы в народных костюмах» с просмотром презентации.

В группах от 5 до 7 лет проведены беседы в русской избе на темы: «Милости просим в нашу избу» - закрепили знания о жилище русской старины, объясняя детям назначение его составных частей; «Печь - как мать родная», «Любят в праздники рядиться наши русские девицы».

С детьми рассматривали внутреннее устройство и убранство избы (в т.ч. показ слайдов). Использовали воспитатели в своей работе фольклор (потешки, колыбельные, посиделочные песни). Провели занятие: «Бабушкин сундук» - познакомили с русскими старинными играми; «Как рубашка в поле выросла» - познакомили с трудом русского крестьянина (женские и мужские обязанности в поле). Чтение сказки «Как рубашка в поле выросла». Разучивали с детьми хороводные игры.

Проведена экскурсия для родителей группы №9 в русскую избу.

Начали собирать книги о русских народных промыслах.

**Разработаны конспекты НОД:**

- «Славянские семьи и их ремесла»;
- «Знакомство с русской избой»;
- «Русская изба»;
- «Знакомство с русской народной куклой»;
- «Русская матрёшка»;
- «Беседа в музее «Русская изба»;
- «Знакомство детей подготовительной группы с укладом жизни старинного быта коренных жителей Сибири и приобщение к русскому народному фольклору».

Подготовлена презентация по теме: «Русская народная традиционная кукла» (группа №9)

Была организована выставка: «Изделия народных промыслов».

**Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников.**

1. Беседа с родителями на тему: «Фольклор – как средство патриотического воспитания ребенка» (музыкальный руководитель), (группы №6,7,8).

2. Изготовление родителями книжек – малышек «Моя первая колыбельная», а также изготовление к сказке «Гуси-лебеди» русской печи (группа №9).

3. Консультация для родителей «Народная музыкотерапия» (группа №6,9,10);

4. Группа №6 изготовила ширму совместно с родителями: «Русская изба».

**Взаимодействие с социальными партнерами.**

Все группы приняли активное участие в городской акции МБУ «Централизованная библиотечная система»: «Дарим книгу с любовью» и творческом конкурсе: «Величие слова славянского».

В 2020-2021 учебном году планируем создание фотоальбомов: «Русский национальный костюм», «Золотая хохлома», «Русские народные игры», «Народные праздники», «Персонажи русских сказок»; папки - передвижки «Правила поведения в музее»; изготовление лэпбука: «Декоративно-прикладное искусство»; выставку детских рисунков: «Чудо - чудное, диво-дивное»; конкурс для воспитанников и родителей: «Ай, да умельцы!»

### **Творческой группы «Эстеты»**

На базе МАДОУ «Югорка» № 15 в течение учебного 2019- 2020 года работала творческая группа, состоящая из специалистов и воспитателей. Руководитель творческой группы – музыкальный руководитель Толокова А.Н., члены группы – воспитатели Л.И. Гусева, Е.И. Ершова.

Целью деятельности творческой группы является оказание помощи в организации подготовки и проведение мероприятий, тематических выставок.

Мероприятия, проводимые для педагогов:

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>Мастер класс:</b> Как работать с детьми по программам: «Топ-хлоп, малыши» (по музыкально-ритмическому воспитанию детей от 2 до 3 лет, авторы Т. Сауко, А. Буренина), «Ритмическая мозаика» (по ритмической пластике для детей от 3 до 7 лет, автор А.И. Буренина), «Ладушки» (конспекты НОД «Праздник каждый день», для детей от 1 года 7 лет, авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева)	ст. воспитатель Л.А. Добринец муз. руководитель А.Н. Толокова

Мероприятия, проводимые для родителей:

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>Ярмарка</b> осенних даров «Осенины - у природы именины»	муз. руководитель А.Н. Толокова ст. воспитатели Л.А. Добринец С.А. Козицына
<b>2</b>	<b>Конкурс Город дружбы -город детства</b> (муниципальный) (дети от 6 до 7 лет, №8, №16, №14)	Муз. руководитель А.Н. Толокова
<b>3</b>	<b>Праздник</b> «Милая, любимая - самая красивая мамочка моя» («День матери»)	муз. руководители А.Н. Толокова
<b>4</b>	<b>Фестиваль дружбы народов</b> «Толерантным буду я и со мной мои друзья!» (16 ноября – всемирный день толерантности) (реализация дорожной карты «Социокультурные истоки»)	соц. педагог Г.Ф. Шаймуратова муз. руководитель А.Н. Толокова
<b>5</b>	<b>Праздник</b> «Новогодний лес – место встречи и чудес!»	муз. руководители А.Н. Толокова
<b>6</b>	<b>Музыкально-спортивный</b> «День защитника Отечества» с организацией выставки рисунков «Наши папы – российские солдаты!» (реализация дорожной карты «Социокультурные истоки») «Военный поход» (дети от 2 до 4 лет) «А ну-ка мальчики» (от 4 до 7 лет)	инструкторы по ФК Т.В. Антонова А.Г. Калганова Т.А. Асмандиярова муз. руководитель А.Н. Толокова
<b>7</b>	<b>Праздник</b> «Сказочная Весна» (Международный женский день «8 Марта»)	муз. руководитель А.Н. Толокова
<b>8</b>	<b>День открытых дверей - День Здоровья</b> (в рамках плана мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей воспитанников на 2019-2020 учебный год)	инструкторы по ФК Т.В. Антонова А.Г. Калганова Т.А. Асмандиярова муз. руководитель А.Н. Толокова
<b>9</b>	<b>Праздник</b> «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	муз. руководитель А.Н. Толокова

		ст. воспитатель С.А. Козицына
--	--	----------------------------------

Мероприятия, проводимые с детьми:

№	Мероприятия	Ответственные
1	Развлечение «Волшебство книжного лета» (в рамках Дня знаний)	муз. руководитель А.Н. Голокова
2	Конкурс Город дружбы -город детства (муниципальный) (дети от 6 до 7 лет, №8, №16, №14)	Муз. руководитель А.Н. Голокова
3	Праздник «Милая, любимая - самая красивая мамочка моя» («День матери»)	муз. руководители А.Н. Голокова
4	Фестиваль дружбы народов «Толерантным буду я и со мной мои друзья!» (16 ноября – всемирный день толерантности, реализация дорожной карты «Социокультурные истоки»)	соц. педагог Г.Ф. Шаймуратова муз. руководитель А.Н. Голокова
5	Музыкально-спортивное развлечение посвященное Дню рождения Югры «Мой дом – Югра» (в рамках 90-летия ХМАО-Югры)	муз. руководители А.Н. Голокова инструкторы по ФК А.Г. Калганова Т.В. Антонова Т.А. Асмандиярова
6	Праздник «Новогодний лес – место встречи и чудес!»	муз. руководители А.Н. Голокова
7	Тематическое развлечение «Прощание с ёлочкой»	муз. руководитель А.Н. Голокова
8	Физкультурное развлечение «Зимние забавы» (с детьми от 3 до 7 лет)	инструкторы по ФК Т.В. Антонова А.Г. Калганова Т.А. Асмандиярова муз.руководитель А.Н. Голокова
9	Музыкально-спортивный «День защитника Отечества» с организацией выставки рисунков «Наши папы – российские солдаты!» (реализация дорожной карты «Социокультурные истоки») «Военный поход» (дети от 2 до 4 лет) «А ну-ка мальчики» (от 4 до 7 лет)	инструкторы по ФК Т.В. Антонова А.Г. Калганова Т.А. Асмандиярова муз. руководитель А.Н. Голокова
10	Праздник «Сказочная Весна» (Международный женский день «8 Марта»)	муз. руководитель А.Н. Голокова
11	Праздник «Широкая масленица»	муз. руководитель А.Н. Голокова
12	Физкультурные развлечения «Путешествие колобка» (дети от 2 до 3 лет) «В осях у Ежика» (от 3 до 5 лет) «А ну-ка девочки» (от 5 до 7 лет)	инструкторы по ФК Т.В. Антонова А.Г. Калганова Т.А. Асмандиярова муз. руководитель А.Н. Голокова
13	Физкультурные развлечения «В гости к Мишке» (дети от 2 до 3 лет) «Веселый клоун» (от 3 до 5 лет) «Веселая скакалка» (от 5 до 7 лет)	инструкторы по ФК Т.В. Антонова А.Г. Калганова Т.А. Асмандиярова муз. руководитель А.Н. Голокова
14	Смотр патриотической песни	муз. руководитель А.Н. Голокова воспитатели
15	Развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	инструктор по ФК Т.В. Антонова муз. руководитель А.Н. Голокова
16	День открытых дверей - День Здоровья (в рамках плана мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей воспитанников на 2019-2020 учебный год)	инструкторы по ФК Т.В. Антонова А.Г. Калганова Т.А. Асмандиярова

		муз. руководитель А.Н. Голокова
17	Праздник «День победы, как он был от нас далек!»	муз. руководитель А.Н. Голокова
18	Праздник «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	муз. руководитель А.Н. Голокова ст. воспитатель С.А. Козицына
19	<b>Физкультурные развлечения</b> «В гостях к Маше» (дети от 2 до 3 лет) «В гостях у витаминки» (от 3 до 5 лет) «День мяча» (от 5 до 7 лет)	инструкторы по ФК Т.В. Антонова А.Г. Калганова Т.А. Асмандиярова муз. руководитель А.Н. Голокова
20	<b>Конкурс военно-патриотической песни</b> «Дорогами войны». Вокальный конкурс	инструкторы по ФК Т.В. Антонова А.Г. Калганова муз. руководитель А.Н. Голокова
21	<b>Участие в городском Фестивале детского творчества</b> «Солнышко в ладошке»	муз. руководитель А.Н. Голокова
22	<b>День «Скакалки»</b> (в рамках плана мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей воспитанников на 2019-2020 учебный год)	инструкторы по ФК Т.В. Антонова А.Г. Калганова муз. руководитель А.Н. Голокова

Воспитанники МАДОУ «Югорка» №15 старшего дошкольного возраста также на протяжении всего учебного года активно принимали участия в мероприятиях разного уровня, в таких как: городской конкурс «Город дружбы, город детства», «Я люблю тебя Россия», принимали участия в концерте юбилее ансамбля «Истоки России»

**Вывод:** Творческая группа, работая по данному направлению, в своей деятельности использовала разнообразные формы работы. Участие в деятельности творческой группы дает возможность каждому педагогу включиться в такой вид деятельности, который позволит ему повысить свою квалификацию, осмыслить свой педагогический опыт, повысить квалификацию и мастерство. Участие педагогов в работе творческих групп позволяет более полно реализовать свои способности и возможности, выработать собственный взгляд на сложившуюся проблему, максимально активизировать процесс усвоения методических идей и приемов, и сделать их достижением педагога, способствует обмену опытом, информацией.

*Общий вывод:* Согласно годовому плану работы творческих групп на 2019 – 2020 учебный год, запланированные мероприятия выполнены, а именно пополнилась ППРС в соответствии с направлениями работы групп: оформлены холлы «Русская изба», стенд «Права ребенка», стенд «Здоровячок», стенд «Музыкальный уголок», творческой группой «Наше творчество» периодически обновлялась выставка рисунков детей и родителей, холл «Шахматный клуб», коридор и холл «ЮИД», холл «Пожарная безопасность», создан мини-музей «Наш край и природа родного края».

### **Кружковая работа по направлениям развития воспитанников МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год**

Дополнительное образование воспитанников осуществляется через проектную деятельность и кружковую работу. Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с сентября по август включительно, 1 раз в неделю, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных образовательных программах (непосредственно образовательной деятельности).

№ п/п	Название кружка	Направление кружка	Группа	Руководители
-------	-----------------	--------------------	--------	--------------

1	«Говорящие пальчики»	Сенсорное развитие	Группа «А» ОРН для детей 2-3 лет	Д.Д. Ганбарова Б.К. Рамазанова
2	«Веселые ладошки»	Сенсорное развитие	Группа «Б» ОРН для детей 2-3 лет	В.Х. Мугалипова Ф.А. Рахманова
3	«Разноцветные ладошки»	Сенсорное развитие	Группа «А» ОРН для детей 3-4 лет	Л.И. Гусева О.В. Борейко
4	«Умные фигуры»	Познавательное	Группа «А» ОРН для детей 4-5 лет	З.М. Пешхоева Ф.А. Ваисова
5	«Умелые ручки»	Худ.-эстетическое развитие	Группа «Б» ОРН для детей 4-5 лет	Н.А. Андрейчук Н.А. Полупанова
6	«Два Ферзя»	Познавательное	Группа «В» ОРН для детей 4-5 лет	В.В. Фильчукова Г.Е. Жусипова
7	«Маленькие пешеходы»	Познавательное	Группа «Г» ОРН для детей 4-5 лет	Л.И. Судуева Е.В. Баранова
8	«Развивающие игры»	Познавательное	Группа «А» для детей 5-6 лет с ЗПР	Н.И. Шакина А.А. Щербакова
9	«В стране занимательной математики»	Познавательное	Группа «Б» ОРН для детей 5-6 лет	Т.В. Коровина Г.С. Зарипова
10	«Умники и умницы»	Познавательное	Группа «В» для детей 5-6 лет с ТНР	Н.В. Кузнецова И.А. Хаирова
11	«В стране финансов»	Познавательное	Группа «Г» для детей 5-6 лет с ТНР	Л.И. Власенко Р.В. Сахарова
12	«Цветные палочки»	Познавательное	Группа «Д» для детей 5-6 лет с ТНР	Л.В. Бикчантаева Л.Г. Зарипова
13	«Волшебный мир оригами»	Худ.-эстетическое развитие	Группа «Е» ОРН для детей 5-6 лет	С.В. Изюмская Е.В. Халюткина
14	«Грамотей по имени ТИКО»	Познавательное	Группа «А» ОРН для детей 6-7 лет	Л.А. Аминева А.В. Соловьева
15	«Информатика для дошкольников»	Познавательное	Группа «Б» для детей 6-7 лет с ТНР	Э.М. Садыкова Г.Г. Гафарова
16	«Азбука денег»	Познавательное	Группа «В» для детей 6-7 лет с ТНР	Е.Е. Фасхутдинова С.Н. Олейникова
специалисты				
1	«Песочная фантазия»	Сенсорное развитие	дети от 5 до 6 лет	педагог-психолог Н.А. Ибирова
2	«Домисолька»	Худ.-эстетическое развитие	дети от 5 до 7 лет	муз. руководитель А.Н. Толокова
3	«Юный олимпиец»	Физическое	Дети от 6 до 7 лет	инструктор по ФК Т.В. Антонова А.Г. Калганова
4	«Детский стретчинг»	Физическое	дети от 6 до 7 лет	инструктор по ФК А.Г. Калганова

**Проектная деятельность  
МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год**

№ группы	Название проекта	Срок реализации	Группа	Ответственные
1	«Потешки»	сентябрь – ноябрь	«А» ОРН для детей 2-3 лет	Д.Д. Ганбарова Б.К. Рамазанова
	«Путешествие в страну геометрических фигур»	декабрь – февраль		
	«Чистюльки»	март – май		
5	«Народная игрушка «Матрешка»	октябрь	«Б» ОРН для детей 2-3 лет	В.Х. Мугалипова Ф.А. Рахманова
	«Путешествие в страну геометрических фигур»	декабрь		
	«Маленькие чистюльки»	март		
3	«Уроки доброты»	октябрь	«А» ОРН для детей 3-4 лет	О.В. Борейко Л.И. Гусева
	«Три веселых друга - круг, квадрат, треугольник»	декабрь		
	«Мы и физкультура»	апрель		
2	«Будь добрей, и мир станет светлей»	ноябрь	«А» ОРН	Ф.А. Ваисова

	«Страна геометрия»	январь – февраль	для детей 4-5 лет	З.М. Пешхоева
	«Эти разные мячи»	апрель – май		
4	«Народное творчество»	сентябрь – ноябрь	«Б» ОРН для детей 4-5 лет	Н.А. Андрейчук Н.А. Полупанова
	«Математика в сказке»	январь – февраль		
	«Будь здоров»	март – апрель		
10	«Дружная семья»	октябрь – ноябрь	«В» ОРН для детей 4-5 лет	Г.Е. Жусипова В.В. Фильчукова
	«В мире чисел и цифр»	январь – февраль		
	«Быть здоровыми хотим!»	март – апрель		
11	«Добрый мир»	октябрь – ноябрь	«Г» ОРН для детей 4-5 лет	Е.В. Баранова Л.И. Судуева
	«Юные математики»	декабрь – февраль		
	«В здоровом теле, здоровый дух»	апрель		
6	«Моя семья»	сентябрь	«А» ЗПР для детей 5-6 лет	Н.И. Шакина А.А. Щербакова
	«В стране геометрических фигур»	декабрь – январь		
	«Мой веселый, звонкий мяч»	май		
7	«Ты, да я, да мы с тобой»	октябрь – ноябрь	«Б» ОРН для детей 5-6 лет	Т.В. Коровина Г.С. Зарипова
	«В стране умных игр»	декабрь – январь		
	«Хочу быть здоровым!»	март – апрель		
9	«Живем вместе»	сентябрь – ноябрь	«В» ТНР для детей 5-6 лет	И.А. Хаирова Н.В. Кузнецова
	«Занимательная математика в детском саду»	декабрь – февраль		
	«Вместе с мамой, вместе с папой быть здоровым я хочу»	март – май		
12	«Золотая хохлома»	сентябрь – ноябрь	«Г» ТНР для детей 5-6 лет	Л.И. Власенко Р.В. Сахарова
	«Школа гнома Эконома»	декабрь – март		
	«Мой веселый звонкий мяч»	март – май		
13	«Голубое чудо»	сентябрь – ноябрь	«Д» ТНР для детей 5-6 лет	Л.В. Бикчантаева Л.Г. Зарипова
	«Интерактивная математика»	декабрь – февраль		
	«Элементы спортивной игры футбол в детском саду»	март – май		
1 5	«Народные промыслы»	октябрь – ноябрь	«Е» ОРН для детей 5-6 лет	Е.В. Халюткина С.В. Изюмская
	«Путешествие в мир математики»	декабрь – январь		
	«В стране здоровья»	февраль – март		
	«Югра – мой край родной!»	апрель – май		
8	«Живи, родник традиций!»	сентябрь – октябрь	«А» ОРН для детей 6-7 лет	Л.А. Аминова А.В. Соловьева
	«Развитие элементарных математических представлений посредством квест- игры»	январь – февраль		
	«Будь здоров!»	март- апрель		
14	«Знакомство с народной культурой и традициями. Русский фольклор»	ноябрь	«Б» ТНР для детей 6-7 лет	Г.Г. Гафарова Э.М. Садыкова
	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста через использование электронных дидактических игр»	январь – март		
	«Детский сад, семья и я – формула здоровья»	март		
16	«Народные промыслы»	сентябрь - ноябрь	«В» ТНР для детей 6-7 лет	Е.Е. Фасхутдинова С.Н. Олейникова
	«Занимательная экономика»	декабрь – февраль		
	«Быть здоровым – это здорово»	апрель		
17	«В страну красивой речи»	сентябрь – май	«В» ТНР для детей 5-6 лет	О.А. Бабицкая
18	«Говорить с тобой мы, четко правильно должны»	сентябрь – май	«Г» ТНР для детей 5-6 лет	Н.И. Дещица
19	«В театр играем – речь развиваем»	сентябрь – май	«Б», «В» ТНР для детей 6-7 лет	И.Н. Чередова

20	«Главное вместе»	сентябрь – май	«Д» ТНР для детей 5-6 лет	О. А. Кучеренко
21	«Веселая математика»	январь – февраль	«А» ЗПР для детей 5-6 лет	Н.А. Балашова
22	«Навстречу друг другу»	сентябрь – август	«А», «Б» ОРН для детей 2-3 года	Т.В. Антонова Г.Ф. Шаймуратова
23	Детский Стрейчинг	сентябрь – август	«Б» ОРН для детей 5 - 6 лет	А.Г. Калганова

### **Творческая презентация работ по темам самообразования среди педагогических работников МАДОУ**

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи:

-совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательных отношений;

-овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

-изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;

-развитие в Учреждении инновационных процессов.

В 2019-2020 учебном году каждый педагог выбрал самостоятельно тему по самообразованию, составил индивидуальный план работы над темой и определил сроки работы над темой.

Данная форма работы позволила ознакомиться с результатами работы педагогов Учреждения над темами самообразования, проанализировать результаты работы за текущий учебный год.

По итогам работы проведен творческий самоотчёт по темам самообразования педагогов, цель которого формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования. Творческий самоотчёт поделен на секции. Работа секций осуществлялась по сгруппированным направлениям.

Каждая секция выступала с докладами в определённый срок педагогического часа.

Лучшие доклады, творческие презентации по темам самообразования педагогов собраны в сборнике трудов по материалам творческого самоотчёта. В рамках творческого самоотчёта по темам самообразования необходимо было разработать итоговый методический материал (пособие, рекомендации, памятку, сборник конспектов, игр и т.д.) для диссеминации (обобщения) передового опыта с указанием авторов. Результаты работы будут отражены на официальном сайте учреждения, что является составляющим компонентом для аттестации.

Темы по самообразованию педагогов на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название темы
<b>2. Секция «Познавательное развитие»</b>			
1.1. Развитие познавательных действий			
1	Е.Е. Ершова	воспитатель	Сенсорное развитие в младшем дошкольном возрасте».
2	З.М. Пешхоева	воспитатель	«Использование развивающих игр при формировании элементарных математических знаний» -
3	Ф.А. Ваисова	воспитатель	«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста, через театральную деятельность»
4	Л.И. Гусева	воспитатель	«Математическое развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»

5	В.Х. Муталипова	воспитатель	«Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей раннего возраста»
6	З.М. Пешхоева	воспитатель	Сенсорное развитие у детей раннего дошкольного возраста через дидактическую игру
7	Н.А. Андрейчук	воспитатель	«Использование игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у детей 4-5 лет».
8	Т.В. Коровина	воспитатель	«Развитие детского интеллекта в процессе развивающих математических игр».
9	Г.С. Зарипова	воспитатель	«Развитие логико-математического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
10	Е.В. Халюткина	воспитатель	«Экологическое воспитание дошкольников через ознакомления с природой родного края ХМАО, Югры»
11	Г.Е. Жусипова	воспитатель	«Развитие элементарных математических способностей детей от 4 до 5 лет через дидактические игры»
12	Е.В. Баранова	воспитатель	«Развитие математических представлений у детей среднего возраста через дидактические игры»
13	О.В. Абрамовская - Величко	воспитатель	«Развития интеллектуальных способностей детей среднего возраста посредством обучения основами безопасности на дорогах
14	Е.Е. Фасхутдинова	воспитатель	Финансовая грамотность дошкольников»
<b>1.2. Шахматное образование</b>			
15	Л.Г. Зарипова	воспитатель	Шахматы, как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста
16	И.А. Хаирова	воспитатель	Развитие интеллектуальных способностей детей через обучение игре в шахматы.
<b>1.3. Развитие мелкой моторики пальцев рук</b>			
14	Б.К. Рамазанова	воспитатель	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»
15	Н.И. Шапкина	воспитатель	«Развитие мелкой моторики у дошкольников через дидактические игры».
16	Н.В. Кузнецова	воспитатель	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники изобразительной деятельности»
<b>1.4 Проектная деятельность, интерактивные методики</b>			
	Л.Г. Зарипова	воспитатель	«Использование интерактивного оборудования в педагогическом процессе ДОУ».
	Л.В. Бикчантаева	воспитатель	«Использование интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ».
	Г.Г. Гафарова	воспитатель	«Использование ИКТ в образовательной деятельности дошкольников»
	Л.А. Аминова	воспитатель	"Проектная деятельность в развитии детей старшего дошкольного возраста"
	Э.М. Садыкова	воспитатель	«Использование мультимедийных дидактических игр в познавательном развитии старших дошкольников»
	Н.А. Балашова	учитель-дефектолог	«Использование информационно-компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога с детьми ЗПР»
	А.А. Лизогуб	педагог-психолог	«Использование интерактивных технологий в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога»
	Г.Ф. Шаймуратова	социальный педагог	«Использование медиативных технологий в разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса».
<b>2. Секция «Речевое развитие»</b>			
<b>2.1. Развитие речи</b>			
1	В.В. Фильчукова	воспитатель	«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей младшего дошкольного возраста»
2	Р.В. Сахарова	воспитатель	Использование биоэнергопластики в коррекции звукопроизношения старших дошкольников».
3	И.Н. Чередова	учитель - логопед	«Повышение эффективности коррекции звукопроизношения у детей».
4	О.А. Бабицкая	учитель логопед	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР
	О.А. Васильева	педагог-психолог	«Применение метода мозжечковой стимуляции в процессе проведения коррекционных занятий с детьми с задержкой психического развития и речевыми нарушениями».

	Н.И. Дешица	учитель-логопед	«Формирование лексико-грамматических категорий у детей 5-6 лет с ТНР через лексико-грамматические игры»
	О.А. Кучеренко	учитель-логопед	«Формирование фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ТНР».
2.2. Приобщение к художественной литературе			
5	Л.И. Власенко	воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы».
6	Н.В. Кузнецова	воспитатель	Развитие речевых навыков и умений у детей с помощью русской фольклора
3. Секция «Художественно эстетическое развитие»			
3.1. Театрализованные игры			
1	Д.Д. Ганбарова	воспитатель	«Музыкально-театральная деятельность для детей младшего дошкольного возраста».
2	С.В. Изюмская	воспитатель	«Театрализованная деятельность как средство социализации детей старшего дошкольного возраста».
3			
4.2. Изобразительная деятельность			
4	А.В. Соловьева	воспитатель	«Народные промыслы России»
5	А.А. Щербакова	воспитатель	«Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования- пластилинографию».
6	Н.А. Полупанова	воспитатель	«Рисование нетрадиционными техниками» Цель: развивать у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования.
7	О.В. Борейко	воспитатель	«Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 3-4 лет»
8	С.Н. Олейникова	воспитатель	«Лепка из глины как средство развития творческих способностей детей».
3.2. Музыкальная деятельность			
10	А.Н. Толокова	музыкальный руководитель	«Формирование певческих навыков детей в условиях дошкольной образовательной организации»
4. Секция «Физическое развитие»			
4.1. Физическая культура			
1	Т.В. Антонова	инструктор по физической культуре	«Развитие силовых способностей у детей старшего дошкольного возраста»
2	А.Г. Калганова	инструктор по физической культуре	«Использование фитнес-технологий в системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»
3	Т.А. Асмандиярова	инструктор по физической культуре	Обучение плаванию в детском саду

По итогам работы творческого самоотчёта проведена корректировка профессионального развития каждого педагогов.

#### **Диссеминация опыта на муниципальном уровне**

На основании плана работы методического объединения воспитателей старшего дошкольного возраста города Мегиона и поселка Высокий на 2019-2020 учебный год, с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта среди педагогов муниципального образования город Мегион, повышения профессионального мастерства педагогов воспитатели МАДОУ:

Садыкова Э.М. в январе 2019 года презентовала проект на развитие творческого воображения «Сказка в гости к нам спешит»;

Аmineва Л.А. в апреле 2019 года презентовала познавательный проект «Жизнь и быт народа ханты – коренных народов Севера» и провела мастер – класс по изготовления хантыйских народных игр и атрибутов;

Лизогуб А.А. в марте 2019 года презентовала опыт работы «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения» и видео показ НОД по формированию безопасного поведения на дорогах

(познавательное развитие) для детей 6-7 лет «Маленькие пешеходы в большой стране Светофория».

Соловьева А.В. в марте 2020 года презентовала опыт работы на тему «Изучение народных промыслов России с целью развития художественных способностей детей дошкольного возраста».

#### **Работа официального сайта Учреждения**

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности Учреждения, развития единого образовательного информационного пространства, представления Учреждения в Интернете организована работа по продвижению официального сайта, разработано Положение об официальном сайте, назначен ответственный (старший воспитатель С.А. Козицына) за организацию работы сайта МАДОУ №15 «Югорка» <https://15ugorka.tvoyasadik.ru>.

Сайт МАДОУ №15 «Югорка» создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

По утвержденным требованиям, для размещения информации на сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации».

Вся информация о деятельности Учреждения открыта и доступна общественности и прежде всего родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт, объявления, групповые стенды, буклеты.

### **5.7. Анализ выполнения годовых задач**

Комплексный анализ реализации плана работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год и положительная самооценка работы педагогического коллектива позволили определить приоритеты в выборе цели и задач плана работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год:

**Цель:** Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

#### **Задачи:**

▶ Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с опорой на социокультурные ценности посредством изобразительной деятельности.

▶ Активизировать работу по формированию элементарных математических представлений у детей применяя современные методы и технологии.

▶ Совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывая интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через проектную деятельность.

Исходя из поставленных задач, деятельность коллектива Учреждения строилась следующим образом:

▶ Для решения первой годовой задачи «Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с опорой на социокультурные ценности посредством изобразительной деятельности для работы с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)» были запланированы и проведены следующие мероприятия для воспитателей:

✓ разработаны конспекты и проведены открытые просмотры, в ходе которых педагоги поделились опытом и освежили в памяти методы и приемы по воспитанию духовно-нравственных качеств дошкольников:

- группа «В» компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет воспитатель Н.В. Кузнецова (Тема. «Путешествие в сказку Гуси-Лебеди», на основе интеграции художественной литературы изобразительной деятельности и музыки);

- группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет воспитатель А.В. Соловьева (Тема. Золотая хохлома»);

- группа «Д» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет воспитатель Н.А. Андрейчук. (Тема. «Дружная семейка»);

✓ семинар «К истокам народной культуры» (реализация программы «Социокультурные истоки» (Аmineва Л.А., воспитатель);

27.10.2019 Педагогический совет «Духовно – нравственное воспитание дошкольников с опорой на социокультурные ценности посредством изобразительной деятельности» в традиционной форме проведения с элементами деловой игры. Педагоги выступили с обобщением опыта работы:

- «Воспитание нравственных качеств личности ребенка в процессе изобразительной деятельности», заместитель директора Л.С. Кандаурова;

- Деловая игра «Истоки - это тоже творческий процесс», старший воспитатель С.А. Козицына;

- «Роль изобразительного искусства в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников», воспитатель И.А. Хаирова;

- «Воспитание нравственных качеств личности дошкольников в процессе непосредственно-образовательной деятельности (лепка, рисование, аппликация), воспитатель Р.В. Сахарова;

- «Методы и приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности в воспитании нравственных качеств личности, воспитатель Н.А. Полупанова;

- «использование фольклора в работе с детьми дошкольного возраста на занятиях и в повседневной жизни», воспитатель С.Н. Олейникова;

- Практическая часть педагогического совета составила «Творческая презентация продукта проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством изобразительной деятельности»

- Практический материал по формированию духовно-нравственной культуры дошкольников педагоги представили продукт проектов:

- Уроки доброты – воспитатели Л.И. Гусева, О.В. Борейко;

- Народная игрушка – Матрешка, воспитатель А.В. Соловьева;

- Моя семья, воспитатели Н.И. Шакина, А.А. Щербакова;

- Ты, да я, да мы с тобой, воспитатели Т.В. Кровина, Г.С. Зарипова;

- Народные промыслы России, воспитатели С.Н. Олейникова, Е.Е. Фасхутдинова;

- Живем вместе, воспитатели Н.В. Кузнецова, И.А. Хаирова;

- Золотая хохлома, воспитатели Л.И. Власенко, Р.В. Сахарова;

✓ Проведён с 05.11.2019 по 15.11.2019 тематическую проверку по теме: «Анализ духовно-нравственного воспитания дошкольников с опорой на социокультурные ценности посредством изобразительной деятельности», с целью изучения организации работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством изобразительной деятельности.

*Таким образом,* в Учреждении созданы необходимые условия для воспитания у детей моральных, нравственных качеств, социокультурных норм и семейных традиций в рамках реализации программы И.А. Кузьмина и А.В. Камкина «Социокультурные истоки», посредством изобразительной деятельности.

Воспитательно-образовательная работа, сложившаяся в МАДОУ по реализации программы «Социокультурные истоки» способствует духовно–нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

Педагоги используют в работе по приобщению детей к культурным ценностям, благочестию и семейным традициям методы и приемы, способствующие формированию духовно-нравственного поведения, нравственного сознания, однако результаты педагогической диагностики по художественно-эстетическому развитию детей в разделе «изобразительная деятельность» и просмотры НОД (изобразительная деятельность, в рамках внутрисадовского контроля) показала, что некоторые педагоги (молодые специалисты) не владеют на достаточном уровне методами и приемами руководства изобразительной деятельностью воспитанников.

У детей недостаточно сформированы знания по программе в разделе «Изобразительная деятельность» (в развитии предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства: словесного, изобразительного, мира природы, недостаточно развиты умения детей в рисовании, лепке и аппликации). Педагоги своевременно были подготовлены к проведению занятий с детьми, знали программное содержание.

Планирование работы с детьми по реализации программы «Социокультурные истоки» осуществляется в соответствии с перспективным планом образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» МАДОУ №15 «Югорка».

Воспитатели уделяют внимание работе с родителями (законными представителями) по реализации мероприятий в рамках программы «Социокультурные истоки», педагоги владеют профессиональными умениями по взаимодействию с семьями воспитанников по духовно-нравственному развитию воспитанников, однако практических мероприятий по педагогическому просвещению родителей в разделе «изобразительная деятельность» проводилось недостаточно.

*Для решения второй годовой задачи «Активизировать работу по формированию элементарных математических представлений у детей применяя современные методы и технологии»* были запланированы и проведены следующие мероприятия для воспитателей:

✓ разработаны конспекты и проведены открытые просмотры:

- группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «Пять ключей» воспитатель З.М. Пешхоева;

- группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет, воспитатель Л.А.Аминева;

- группа «Б» общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, тема. «Подарок для Кнопочки» воспитатель Т.В. Коровина;

- группа «В» компенсирующей направленности в форме квест – игры для детей с ТНР от 5 до 6 лет «В поисках клада», воспитатель И.А. Хаирова;

- старший воспитатель Л.А.Добринец и воспитатель Н.А. Балашова провела с педагогами

**Ознакомление** с нормативно-правовой базой, методическими рекомендациями и практическим материалом (на электронных ресурсах из опыта работы) для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников (финансовая грамотность дошкольника, 04.09.2020);

- воспитатели Е.Е. Фасхутдинова, И.А. Хаирова провели деловую игру для педагогов «Организация ППРС по примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников от 5 до 7 лет: формирование предпосылок финансовой грамотности» (09.10.2020), консультацию «Формирование у детей от 5 до 7 лет предпосылок финансовой грамотности, посредством математических игр» (13.11.2020) и мастер-класс «Дидактическая игра в обучении детей финансовой грамотности»;

- Проведена тематическая проверка «Применение современных методов и технологий при формировании элементарных математических представлений» (с 27.01.2020 по 07.02.2020), с целью изучения организации работы по применению воспитателями инновационных методов и технологий при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

По итогам тематической проверки педагогам даны рекомендации, а именно:

- продолжать повышать профессиональную компетентность, через использование инновационных технологий, педагогических технологий развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии, технологии исследовательского обучения, технологии ТРИЗ и здоровьесберегающие технологии в процессе организации совместной и самостоятельной деятельности детей по формированию элементарных математических представлений;

- продолжать использовать в работе с детьми технологии проектной деятельности (исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные проекты, с использованием развивающих технологий (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша, круги Эйлера и т.д.);

- использовать мультимедиа (интерактивные доски, мультимедийное оборудование), что позволит активизировать внимание, разнообразить познавательную и игровую деятельность воспитанников.

Провели смотр-конкурс на «Лучший математический центр» (27.01.2020).

Педагогический совет №4 (26.02.2020) «Формирование элементарных математических представлений посредством проектной деятельности», с целью повышения профессионального уровня педагогов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников посредством проектной деятельности». В рамках педагогического совета выступили:

- старший воспитатель Л.А. Добринец «Использование проектной деятельности при формировании у дошкольников элементарных математических представлений»;

- творческую презентацию продукта проектной деятельности по формированию у дошкольников элементарных математических представлений представили воспитатели Е.И. Ершова, В.Х. Муталипова, О.В. Борейко, Н.А. Андрейчук, В.В. Фильчукова, Н.И. Шакина, Н.В. Кузнецова, Е.В. Халюткина, С.Н. Олейникова, Л.И. Власенко, Л.В. Бикчантаева;

- старший воспитатель С.А. Козицына «Использование инновационных форм и методов работы при формировании элементарных математических представлений»;

- творческую презентацию продукта проектной (инновационной) деятельности по формированию элементарных математических представлений представили воспитатели З.М. Пешхоева, Ф.А. Ваисова, Е.В. Баранова, Т.В. Коровина, Г.С. Зарипова, Э.М. Садыкова, Г.Г. Гафарова, А.В. Соловьева.

Воспитатели уделяют внимание работе с родителями (законными представителями) с целью формирования элементарных математических представлений и предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

*Для решения третьей годовой задачи «Совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывая интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через проектную деятельность»* проведены следующие мероприятия:

- реализация проектов с детьми и родителями «Чистюльки» (воспитатели Е.И. Ершова, Д.Д. Ганбарова, В.Х. Муталипова, Б.К. Рамазанова, с детьми от 2 до 3 лет), «Мы и физкультура» (воспитатели О.В. Борейко, Л.И. Гусева, с детьми от 3 до 4 лет), «Эти разные мячи» (воспитатели Ф.А. Ваисова, З.М. Пешхоева, с детьми от 4 до 5 лет), «Быть здоровыми хотим!» (воспитатели ВУ.В. Фильчукова, Г.Е. Жусипова, с детьми от 4 до 5 лет), «В здоровом теле, здоровый дух» (воспитатели Л.И. Судуева, Е.В. Баранова, О.А. Абромовская – Величко, с детьми от 4 до 5 лет), «мой веселый звонкий мяч» (воспитатели Н.И.Шакина, А.А. Щербакова, с детьми от 5 до 6 лет), «Вместе с папой, вместе с мамой быть здоровым я хочу» (воспитатели И.А. Хаирова, Н.В. Кузнецова, с детьми от 5 до 6 лет), «Элементы спортивной игры футбол в детском саду» (воспитатели Л.В. Бикчантаева, Л.Г. Зарипова, с детьми от 5 до 6 лет), «В стране здоровья» (воспитатели С.В. Изюмская, Е.В. Халюткина, с детьми от 5 до 6 лет), «Будь, здоров!» (воспитатели Л.А. Аминова, А.В. Соловьева, с детьми от 6 до 7 лет), «детский сад, семья и я - формула здоровья» (воспитатели Э.М. Садыкова, Г.Г. Гафарова), «Быть здоровым – это здорово!» (воспитатели С.Н. Олейникова, Е.Е. Фасхутдинова, с детьми от 6 до 7 лет); «Навстречу друг-другу» (инструктор по ФК Т.В. Антонова, социальный педагог Г.Ф. Шаймуратова), с детьми от 2 до 3 лет), «Детский стрейчинг» (инструктор по ФК А.Г. Калганова, с детьми от 5 до 6 лет);

- консультации «Адаптация детей к условиям детского сада» (старший воспитатель Л.А. Добринец);

- педагогический час «Взаимодействие с родителями в воспитании у детей интереса к здоровому образу жизни» (старший воспитатель Л.А. Добринец);

- тематическая «Неделя здоровья» (старший воспитатель Л.А. Добринец, воспитатели, специалисты);

- кружковая работа «Юный олимпиец», инструктор по ФК Т.В. Антонова (с детьми от 6 до 7 лет);

✓ проведена тематическая проверка (с 16.03.2020 по 28.03.2020) «Анализ организации работы по воспитанию интереса у детей дошкольного возраста к ЗОЖ через проектную деятельность» с целью изучения организации работы по воспитанию интереса у детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через проектную деятельность;

✓ в рамках тематической проверки разработаны конспекты и проведены открытые занятия для педагогов МАДОУ «Физкультура на прогулке»;

- «Путешествие в Спортландию», воспитатель Е.Е. Фасхутдинова, с детьми от 6 до 7 лет;
- «Цветок здоровья», воспитатель Г.Е. Жусипова, с детьми от 4 до 5 лет.

По итогам тематической проверки даны рекомендации: педагогам совершенствовать педагогическое мастерство по использованию технологии сохранения и стимулирования здоровья путем самообразования, просмотра видеозаписей НОД, посещения мастер-классов, семинаров, вебинаров, коллег других ДОУ, используя сеть Интернет.

Педагогический совет №5 (21.03.2020) в форме онлайн-конференции и деловой игры) по теме «Воспитание интереса у детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через проектную деятельность» с целью повышения интереса у детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через проектную деятельность. В рамках педагогического совета (онлайн-конференции) педагогами были представлены следующие материалы:

- деловая игра «Ток», где педагоги представили свой опыт по темам «Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ 315 «Югорка» (старший воспитатель Л.А. Добринец);

- презентация современной Здоровьесберегающей технологии «Кинезитерапия – Доступная реабилитация» (инструктор по ФК Т.В. Антонова);

- презентация реализации проекта «Детский стрейчинг в работе с детьми» (инструктор по ФК А.Г. Калганова);

- презентация «Здоровьесберегающие технологии при обучении детей плаванию» (инструктор по ФК Т.А. Асмандиярова, бассейн);

- презентация «Здоровьесберегающие технологии в речевом развитии детей с ОВЗ» (учителя-логопеды О.А. Кучеренко, Н.И. Дешица, О.А. Бабицкая);

- выступление «Использование здоровьесберегающих технологий с детьми ЗПР, ОВЗ» (учитель-дефектолог Н.А. Балашова, педагоги -психологи А.А. Лизогуб, О.А. Васильева);

- выступление «Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии детей дошкольного возраста» (музыкальный руководитель А.Н. Толокова);

**Таким образом,** комплексный анализ реализации плана работы МАДОУ №15 «Югорка» педагогическим коллективом за 2019-2020 учебный год считать удовлетворительным, а также положительная самооценка работы педагогического коллектива позволили определить приоритеты в выборе цели и задач плана работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2020 -2021 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО

I. Акцентировать работу педагогов на развитие творческого потенциала каждого ребенка в изобразительной деятельности, особое внимание уделив организации детского рисования.

II. Развивать у детей интерес к логико-математической деятельности, продолжать формировать элементарные представления о количестве и величине, активно использовать символические средства.

## **5.8. Анализ организации работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг**

В рамках организации работы по оказанию *платных дополнительных образовательных услуг* проведена следующая работа:

В 2019-2020 учебном году работа по данному направлению строилась в соответствии с Постановлением администрации города Мегиона от 15.11.2018 №2454 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием»; Постановлением администрации города Мегиона от 10.01.2019 №3 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые

муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием»:

- разработаны и утверждены Дополнительные образовательные программы;
- проведен опрос востребованности платных дополнительных образовательных услуг среди родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по Дополнительным образовательным программам;
- сформированы группы из числа воспитанников Учреждения по возрастам, руководствуясь результатами опроса, проведенного среди родителей (законных представителей) Учреждения;
- определены помещения для предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
- разработаны локальные нормативные акты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг: график работы педагогических работников по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, учебный план, расписание занятий по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, форма заявления, образец договора об оказании платных образовательных услуг.

С 01.03.2019 по 31.05.2019 в Учреждении была организована работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг по следующим программам:

Дополнительной образовательной программе речевого развития дошкольников «Формирование звукопроизношения» (групповые занятия);

Дополнительной образовательной программе речевого развития дошкольников «Формирование звукопроизношения» (индивидуальные занятия);

Дополнительной образовательной программе познавательного развития дошкольников «Школа первоклассника»;

Дополнительной образовательной программе познавательного развития дошкольников «Шахматная школа».

Информация размещена на официальном сайте Учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» «Платные образовательные услуги» [https://15ugorka.tvoyasadik.ru/sveden/paid\\_edu](https://15ugorka.tvoyasadik.ru/sveden/paid_edu)

## **5.9. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников и социумом**

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию детей нельзя решить без участия родителей. Родители - самые заинтересованные и активные участники воспитательно-образовательного процесса.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

На основании обработки, социальным педагогом Г.Ф. Шаймуратовой (руководитель творческой группы «Большие права маленького человека»), результатов анкетирования родителей, опроса воспитателей в сентябре 2019 года были составлены социальные паспорта групп, был утвержден социальный паспорт учреждения, в январе 2020 года обновлён.

Результаты анализа (мониторинга) контингента семей воспитанников:

№ п/п	Социальный статус семей	Начало 2019-2020 уч. года	%	АППГ	Конец 2019-2020 уч. года	%	АППГ
1	Общее количество детей, посещающих д/с	286	100	290	292	100	296
2	Из них мальчиков	147	51	156	151	52	157
3	Из них девочек	139	49	134	141	48	139
4	Дети, оставшиеся без попечения родителей	2	1	2	0	0	2
5	Дети, проживающие в малоимущих семьях	0	0	0	0	0	0
6	Дети, проживающие в многодетных семьях	64	22	63	71	24	67
7	Дети, проживающие в неполных семьях	42	15	37	49	17	35
8	Дети, родители которых УБД	1	0,3	1	1	0,3	1
9	Дети с туберкулезной интоксикацией	0	0	0	0	0	0
10	Дети КМНС (коренные малочисленные народы Севера)	0	0	1	0	0	1
11	Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов	0	0	0	0	0	0
12	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	1		1	1	0,3	1
13	Дети, оказавшиеся в ТЖС, СОП	0	0	2	1	0,7	1
14	Дети - жертвы экологических и техногенных катастроф	0	0	0	0	0	0
15	Дети - жертвы стихийных бедствий	0	0	0	0	0	0
16	Дети - инвалиды	2	0,7	2	2	0,7	2
17	Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии (ОВЗ)	62	22	68	62	21	70
18	Дети с отклонениями в поведении	0	0	0	0	0	0
19	Дети - жертвы насилия	0	0	0	0	0	0

В рамках проектирования и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием воспитанников реализована программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах играя» (охват – 51чел.). Проведены беседы, организованы просмотры мультипликационных и документальных фильмов по правам детей, тематические дни «Всемирный день ребенка», «Международный день инвалида» (тематическая беседа с детьми «Особенные дети»), «День правовой помощи детям» и т.д. Занятия проводились в группах для детей от 6 до 7 лет 1 раз в месяц (всего проведено – 24 занятия).

Реализована адаптированная программа по социально-личностному развитию детей от 5 до 6 лет с ОВЗ «Я-человек» (охват – 37 чел.). Совместная деятельность с воспитанниками 5-6 лет, с детьми, имеющими статус ОВЗ, организована с целью формирования чувства самосохранения у подрастающего поколения, профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних, предупреждение случаев жестокого обращения с детьми и других чрезвычайных ситуаций. Данная форма совместной деятельности включает:

- организацию совместных игр с детьми, направленных на сплочение, профилактику социальной дезадаптации;
- конструирование (основные темы: «Дом для семьи», «Больница», «Спасатели» и т.д.);
- просмотр обучающих презентаций и мультипликационных фильмов по безопасности («Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Смешарики» и т.д.);
- тематические беседы с детьми из цикла «Живём без опасности»;
- просмотр и обсуждение мультипликационных роликов из серии «Мир без насилия» и т.д.;
- участие в акциях «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья» и т.д.;

Мониторинг социально-личностного развития дошкольников проводился по 2 направлениям.

**Первое направление** (дети дошкольного возраста 6-7 лет) – оценка уровня сформированности социальных навыков и правовой культуры воспитанников.

**Методы контроля:**

- наблюдения за учебно-воспитательным процессом;
- индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками и педагогами;
- опрос воспитанников.

Анализ обследования уровня развития детей показал, что в группах достаточный уровень социального развития детей, развития коммуникативных навыков, развития эмоциональной сферы.

Дети умеют свободно общаться со сверстниками и взрослыми, умеют устанавливать контакт с помощью речи, взаимодействуют со сверстниками в играх, используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства выражения своего состояния.

Большинство детей умеют тактично обращаться с просьбами и вопросами, умеют просить о помощи и оказать ее, умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Также умеют различать эмоциональное состояние собеседника, проявляют желание посочувствовать, утешить, стремятся к сопереживанию.

В целом, по результатам мониторинга, в группах уровень усвоения детьми раздела социально-коммуникативное развитие образовательной программы и детского развития соответствует норме и требованиям основной и адаптированной программы дошкольного образования МАДОУ.

Основной контингент детей владеет обобщенными представлениями о себе (фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, домашний адрес и т.д.), о семье и составе семьи, о родственных связях (фамилия, имя, отчество родителей, профессия родителей), о символах города, округа, страны и т.д.; самостоятельно могут применять полученные знания в различных видах деятельности: творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной. Знают различия между правами и обязанностями (люди с физическими недостатками имеют право на то, чтобы к ним относились так же, как и ко всем другим людям). Дети имеют представление о своих качествах и возможностях, могут соотносить права с повседневной жизнью.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед определен уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей имеют достаточные коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт с взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения, знают правила речевого этикета.

Анализируя готовность выпускников к школе, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования воспитанники проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Они способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Дети владеют разными формами и видами игры.

**Второе направление** (воспитанники из семей, находящихся в СОП и ТЖС) - это коррекция социального развития «Оценка неблагополучия ребенка в группе». Мониторинг проводился два раза в год (декабрь 2019, март 2020). В декабре 2020 продиагностировано 2 несовершеннолетних из семьи, находящейся в СОП. В марте – 3 воспитанника. В течение учебного года проведение индивидуальной профилактической работы с 1 семьей завершено: семья была снята с профилактического учета МАДОУ №15 «Югорка», в связи устранением причины и условий социально опасного положения семьи.

Контингент	Оценка неблагополучия ребёнка в группе					
	Декабрь			Конец года		
	1	2	3	1	2	3
Воспитанники из семей, находящихся в СОП или ТЖС	0	2	0	0	0	1

1 - высокий уровень неблагополучия (7-10 баллов);

2- средний уровень неблагополучия (4-6 баллов);

3 - низкий уровень неблагополучия - 1-3 баллов.

Кроме того, в 2019-2020 учебном году организованы занятия в группах компенсирующей направленности, которые проводились 1 раз в неделю.

В 2019-2020 учебном году учреждение принимало участие в мероприятиях проекта по партнерскому взаимодействию детских садов г. Мегиона «Вместе», направленного на создание единого образовательного пространства между дошкольными образовательными организациями (социальное партнёрство), на социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста.

В октябре 2019 года на базе МАДОУ №15 «Югорка» был организован туристический слет «В поисках клада» (охват – 70 чел.). Мероприятие было направлено на экологическое воспитание, профилактику чрезвычайных происшествий с детьми, участие приняло 5 команд из ДОУ г. Мегиона.

В 2019-2020 учебном году воспитанники детского сада принимали участие в 1 Открытом Фестивале Дружбы народов «Под солнцем – едины!», организованном МБДОУ «ДС №2 «Рябинка».

Совместно с инструктором по физической культуре, в рамках образовательной психолого-педагогической технологии «Навстречу друг другу», реализован проект. Данная технология направлена на коррекцию эмоциональных отношений между взрослыми (родителями, педагогами) и детьми дошкольного возраста через взаимодействие на совместных физкультурно-игровых занятиях. Участники проекта: воспитанники от 2 до 3 лет и их родители. Занятия проходили 1 раз в месяц в группах для детей от 2 до 3 лет. Организовано 7 детско-родительских встреч, направленных на сближение и доверие, гармонизацию детско-родительских отношений (охват - 105 чел.).

Разработан и проведены с детьми:

- блок игр и упражнений на обучение эффективным способам общения, на снятие конфликтности:

- Игра «Попроси игрушку»;
- Игра «На мостике»;
- Игра «Ссора»;
- Игра «Примирение»;
- Упражнение «Топтыжка»;
- Игра «Доброе животное»;
- Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»;
- Игра «Ты мне нравишься»;
- Упражнение «Мокрая собака»;
- Игра «Обзывалки»;
- Игра «Бумажные мячики»;
- Игра «Маленькое привидение»;
- Игра «Сладкая проблема»
- подготовлена и просмотрена идеотека мультипликационных фильмов:
  - «На мосту»;
  - Смешарики. Подвиг. Азбука доброжелательности;
  - «Кукушка»;
  - серия мультипликационных фильмов «Аркадий паровозов спешит на помощь»;
  - «Крошка Енот» и т.д.
- просмотрены с детьми с последующим обсуждением терапевтические сказки:
  - Сказка про ежика Витю;
  - Сказка о песике по имени Тобик;
  - Маленький медвежонок;
  - Сказка про Енота;
  - Помидор Сашка;
  - Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму и т.д.

В течение отчетного периода Г.Ф. Шаймуратовой была организована работа по реализации индивидуальных планов профилактической работы с семьями воспитанников, находящихся в социально-опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, координировалась работа специалистов с семьями, активно сотрудничали с МКДНиЗП, ОПДН ОМВД РФ г. Мегиона, БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН», БУ ХМАО - Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка» и т.д. по вопросам оказания необходимой помощи данным семьям.

Во взаимодействии составлены и корректированы социальные паспорта групп. Проводился ежедневный обмен информацией с воспитателями групп по воспитанникам из семей, находящихся в СОП и по воспитанникам, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Проводился ежемесячный опрос воспитателей по выявлению случаев жестокого обращения и неисполнения или ненадлежащего исполнения родителями обязанностей по содержанию, воспитанию, защите прав и законных интересов воспитанников.

В 2019-2020 учебном году с педагогическим составом проведена следующая работа:

- консультация «Работа педагогов с разными типами семей» (охват -41 чел.),
- предоставление текстовой информации: буклет «Если с Вами поделился ребёнок», памятка «Изучаем права детей с любимыми персонажами»;
- семинар с элементами тренинга «Профилактика жестокого обращения с детьми» (совместно с педагогами-психологами) (охват -41 чел.);
- семинар с элементами тренинга «Детские конфликты. Способы разрешения и методы профилактики» (охват – 38 чел.);
- консультация для вновь приступивших к работе педагогов «Профилактика нарушений прав ребёнка в семье» (охват – 5 чел.).

Работа с семьями воспитанников проводится в следующих направлениях:

- педагогическое просвещение родителей;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

В работе используются следующие формы:

- анкетирование - опрос родителей с целью определения социального статуса семьи, экономического положения и стиля семейного воспитания (при поступлении детей в ДОУ); определение линии социально-педагогического общения с семьей (охват -52 чел.);
- опрос (по вопросу удовлетворенности родителей предоставлением муниципальных услуг (октябрь 2019). Охват – 178 чел. (62%);
- детско-родительские встречи в рамках образовательной психолого-педагогической технологии «Навстречу друг другу» - 7 встреч (охват – 105 чел.);
- фестиваль Дружбы Народов «Толерантным буду я и со мной мои друзья!» (охват – 100 чел.);
- акция «Собери ребёнка в школу» (охват – 25 чел.), «Синяя лента апреля», «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья»;
- индивидуальные и групповые беседы и консультации с родителями воспитанников по психолого –педагогическому просвещению, по вопросам социальной защищенности семей, в которых разъясняются их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации по режиму дня, личной гигиене ребенка и т.д. (охват – 26чел.);
- обследование материально-бытовых условий жизни ребенка и посещение семей по плану (в журнале регистраций посещения семей по месту жительства социальным педагогом в 2019-2020 учебном году зафиксировано – 12 посещений (АППГ- 19);
- оформление и распространение наглядной информации для родителей: памятка «Защита прав и достоинств ребёнка в семье», «Синяя лента апреля – символ борьбы с жестоким обращением с детьми», рекомендации «Как интересно провести досуг в кругу семьи», постер «Безопасный интернет», буклет «Законы родительской истины», консультация «Как воспитать чувство ответственности у ребёнка», папка-передвижка для родителей «Права ребёнка!», консультация «Социальная адаптация и готовность к школе» (для родителей воспитанников от 6 до 7 лет).

В целях повышения воспитательного потенциала семей, пропаганды положительного опыта семейного воспитания, а также формирования ответственного родительства с начала учебного года реализуется план мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей воспитанников, где принимают участие специалисты учреждения.

В 2019-2020 учебном году социальным педагогом Г.Ф. Шаймуратовой организованы и проведены следующие мероприятия:

- квест-игра с детьми и родителями «Семейный выходной» (охват – 26 чел.),
- «круглый стол» с папами «Папино воспитание» (12 чел.);

В течение отчетного периода была организована работа по реализации межведомственной индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении, координировалась работа специалистов с семьей, активно сотрудничали с МКДНиЗП, ОПДН ОМВД РФ г. Мегиона, БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН», БУ ХМАО - Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка» и т.д. по вопросам оказания необходимой помощи семьям данной категории. Индивидуальная профилактическая работа проводилась с 2 семьями (АППГ – 3), состоящими в межведомственном реестре учета семей, находящихся в социально опасном положении. Все запланированные мероприятия, предусмотренные МИПР, реализованы по плану. В марте 2020 года семья снята с профилактического учета, в связи с устранением условий и причин социально опасного положения семьи.

В рамках работы с социальными партнёрами и с целью создания благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка участвовала в планировании и реализации проектов с социальными партнёрами.

В течение года осуществлялось взаимодействие со следующими организациями:

- БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН» (взаимное информирование и обмен информацией по воспитанникам и их семьям – предоставление информации об эффективности ИПР с семьями воспитанников; обмен информацией по предоставлению льгот, единовременных выплат и пособий малоимущим семьям; организовано 6 совместных посещений (рейдов) семей, находящихся в социально опасном положении, участие во Всероссийской акции «Собери ребёнка в школу»);

- МБУ «Централизованная библиотечная систем», МАУ «Экоцентр» (проведение экскурсий, тематических бесед, сотрудничество по сопровождению семей воспитанников, находящихся в СОП);

- ОО «Местная религиозная организация православного прихода храма Покрова Божией Матери г. Мегиона» (проведение занятий, бесед по духовно-нравственному и гражданско-правовому воспитанию дошкольников, по вопросам духовно-нравственного просвещения, защиты традиционных и семейных ценностей);

- ОО русской культуры г. Мегиона «Истоки России» (организация и проведение ежегодного Фестиваля, посвященного Международному дню толерантности «Толерантным буду я и со мной мои друзья»);

- БУ ХМАО-Югры «ПНБ имени Святой Преподобномученицы Елизаветы» (взаимодействие при проведении мероприятий психолого-педагогического плана).

Участие социального педагога Г.Ф. Шаймуратовой в мероприятиях разного уровня

№	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Портал «СОВУШКА» Международная олимпиада для дошкольников «Вредные привычки»	всероссийский	диплом 1 степени
2	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Портал «СОВУШКА» Международный творческий конкурс «Мамочка – любимая!»	всероссийский	диплом 1 степени
3	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Информационный семинар «Развитие услуг семьям в г. Мегионе: проведение семейных групповых конференций в трудных жизненных ситуациях и конфликтных отношениях в семье» (01.11.2019, ЦВР «Счастливая мама»,	муниципальный	участие

		АНО РЦ «Согласие»)		
4	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Семинар-практикум «Развитие служб примирения в образовательных организациях и на муниципальном уровне» (01.11.2019, ЦВР «Счастливая мама», АНО РЦ «Согласие»)	муниципальный	участие
5	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Семинар с элементами тренинга "Профилактика жесткого обращения с несовершеннолетними в условиях ДОУ"	муниципальный	участие
6	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	«Родительские гостиные в ДОУ» (обмен опытом среди ДОУ г. Мегиона по работе с родителями с целью профилактики ЖО с несовершеннолетними)	муниципальный	участие
7	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	1 Открытый Фестиваль Дружбы народов «Под солнцем – едины!»	муниципальный	участие

### Размещение педагогом авторских публикаций на сайтах в сети интернет.

№п /п	Ф.И.О. педагога	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1.	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Фестиваль дружбы народов - 2019	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1517">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1517</a>
2.	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Семинар с элементами тренинга «Профилактика жестокого обращения с детьми»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1442">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1442</a>
3.	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Квест - игра "Семейный выходной"	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1385">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1385</a>
4.	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Туристический слёт "В поисках клада"	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1335">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1335</a>
5.	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Итоги акции «Собери ребёнка в школу»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1406">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1406</a>
6.	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Консультация для родителей "Алкоголь - семейное неблагополучие"	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/upload/ts15ugorka_new/files/a0/94/a0947fce7504d8c026e690dd1e352a66.pdf">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/upload/ts15ugorka_new/files/a0/94/a0947fce7504d8c026e690dd1e352a66.pdf</a>
7.	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	буклет «Как поступать родителям, чтобы предотвратить приобщение ребёнка к наркотикам, алкоголю, табакокурению»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/upload/ts15ugorka_new/files/08/cb/08cb2f339f41cd1d8be84560ff1ae29c.pdf">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/upload/ts15ugorka_new/files/08/cb/08cb2f339f41cd1d8be84560ff1ae29c.pdf</a>
8.	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	10 ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ РАБОТАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1303">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1303</a>
9.	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	ВЛИЯЕТ ЛИ АЛКОГОЛИЗМ РОДИТЕЛЕЙ НА ИХ ДЕТЕЙ?	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1288">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1288</a>
10.	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Ответственность. Жестокое обращение с детьми	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/upload/ts15ugorka_new/files/91/bc/91bc3360a2bd1b29a45c73dcef2afedb.pdf">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/upload/ts15ugorka_new/files/91/bc/91bc3360a2bd1b29a45c73dcef2afedb.pdf</a>
11.	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Рекомендации родителям «Жестокое обращение по отношению к несовершеннолетним»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=510">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=510</a>
12.	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Памятка «Ответственность лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, предусмотренная законодательством Российской Федерации»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=508">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=508</a>
13.	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Консультация «Ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=509">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=509</a>
14.	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Ответственность. Жестокое обращение с детьми	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=54">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=54</a>
15.	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Консультация для родителей «Ребенок и конфликты в семье» ссылка	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1964">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1964</a>

16.	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Рекомендации для родителей "Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье"	<a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=1965">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=1965</a>
-----	---------------------------------	---	---

Воспитателями и специалистами проведена плодотворная работа по взаимодействию с родителями воспитанников, включению родителей (законных представителей) в воспитательный и образовательный процесс, как непосредственных участников, а именно совместно были проведены следующие мероприятия:

- акции «Бессмертный полк», «Передай свечу памяти», «Стихи о войне», «Окна победа»;
- выставки рисунков: «К Дню пожилого человека», «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «С Днем матери», «С Новым годом», «Зима», «С Днем Защитника Отечества», «Берегите природу», «С Международным женским днем 8 марта»;
- приняли участие в конкурсе рисунков «Мегион- город нефтяной» (в рамках празднования «40-летия г.Мегиона»);
- для родителей и детей прошли праздники: «Осенняя ярмарка», «Праздник осени», фестиваль «Дружба народов», «День матери», «Елочка зеленая в гости к нам пришла», «С Днем защитника Отечества»;

Проведены групповые родительские собрания на темы:

- «Давайте познакомимся» воспитатели Д.Д. Ганбарова, Е.И. Ершова, (группы для детей от 2 до 3 лет) в игровой форме рассказали и проиграли ситуации по вопросам «Успешной адаптации детей к условиям детского сада», а также представили презентацию рабочей программы группы и пути реализации задач по воспитанию и развитию детей, рассмотрели вопросы комплексной безопасности жизнедеятельности воспитанников(25.09.2020); «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего возраста» (24.12.2019);
- «Давайте познакомимся и расскажем о себе и ребенке», воспитатели В.Х. Муталипова, Б.К. Рамазанова (группа для детей от 2 до 3 лет), представили родителям презентацию рабочей программы, раскрыли вопросы успешной адаптации детей к условиям детского сада посредством игр и взаимного сотрудничества в вопросах воспитания, а также вопросах безопасной жизнедеятельности воспитанников как в детском саду, так и в домашних условиях, 21.10.2019), «Путешествие в страну сенсорики» и «Народная игрушка-Матрешка» (16.12.2020), «Путешествие в страну геометрических фигур» (13.02.2020);
- «Кризис трех лет» (15.10.2019), воспитатели О.В. Борейко, Л.И. Гусева (группа для детей от 3 до 4 лет), «ФЭМП во второй младшей группе» (15.02.2020);
- «Путешествие в страну знаний»(2.10.2019), воспитатели Ф.А. Ваисова, З.М. Пешхоева (группа для детей от 4 до 5 лет), «Роль игры в жизни детей дошкольного возраста» (20.12.2019); «Открытый показ НОД по ФЭМП для родителей», итоги конкурса «Лучший математический центр» (20.02.2020);
- «Духовно-нравственное воспитание в семье» (17.10.2020), воспитатели Е.В. Баранова, Л.И. Судуева, О.А. Абромовская -Величко (группа для детей от 4 до 5 лет); «Формирование элементарных математических представлений у детей от 4 до 5 лет» (06.02.2020);
- «Нравственное воспитание в семье» (10.10.2019), воспитатели В.В. Фильчукова, Г.Е. Жусипова (группа для детей от 4 до 5 лет), «Игрушка-антиигрушка. Правила движения достойны уважения» (16.01.2020); «Формирование элементарных математических представлений у детей от 4 до 5 лет» (19.02.2020);
- Возрастные особенности детей от 3 до 4 и от 4 до 5 лет» (05.12.2019), воспитатели Н.А. Андрейчук, Н.А. Полупанова (группа для детей от 3 до 5 лет), «Занимательная математика» (21.02.2020);
- «Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет. Спорт и здоровье. Безопасность детей-забота взрослых. (10.10.2019), воспитатели Т.В. Коровина, Г.С. Зарипова (группа детей от 5 до 6 лет) с приглашением инструктора по ФК Т.В. Антоновой, «Духовно-нравственные основы семьи и народные традиции в семейном воспитании. Роль семейного досуга в воспитании ребенка» (16.12.2019); «Какую роль для дошкольника играют математические игры и упражнения» (20.02.2020);

- «Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду на 2019-2020 учебный год» 26.09.2019), воспитатели Л.Г. Зарипова, Л.В. Бикчантаева, учитель-логопед О.А. Кучеренко, инструктор по ФК Т.В. Антонова (группа для детей от 5 до 6 лет с ТНР); «Приобщение детей к народному искусству» 01.11.2019); «В стране занимательной математики» (20.02.2020); Приобщение детей к ЗОЖ» (совместно с детьми 26.03.2020);

- «Задачи воспитания и обучения детей на 2019-2020 учебный год» (11.10.2019), воспитатели Н.В. Кузнецова, И.А. Хаирова, инструктор по плаванию Т.А. Асмандиярова, учитель-логопед О.А. Бабицкая (группа для детей от 5 до 6 лет с ТНР); в форме мастер-класса «Развитие творчества детей» (19.12.2019);

- «Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду на 2019-2020 учебный год» (16.10.2019), воспитатели Н.И. Шакина и А.А. Щербакова (группа для детей от 5 до 6 лет с ЗПР); «Нравственное воспитание детей через культурные традиции семьи» (05.12.2020), «Математические ступеньки»(20.02.2020), «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников», Итоговое родительское собрание «Наши достижения»(26.03.2020);

- «Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду на 2019-2020 учебный год» (02.10.2019), воспитатели Л.И. Власенко, Р.В. Сахарова, учитель-логопед Н.И. Дешица, инструктор по плаванию Т.А. Асмандиярова (группа для детей от 5 до 6 лет с ТНР); Традиции нашей семьи» (16.12.2019), «Приобщение детей к здоровому образу жизни» (17.03.2020);

- «Организация воспитательно-образовательной процесса с детьми от 5 до 6 лет в детском саду» 907.10.2019), воспитатели е.В. Халюткина, С.В. Изюмская, инструктор по ФК Т.В. Антонова, инструктор по плаванию Т.А. Асмандиярова (группа для детей от 5 до 6 лет); «Что такое доброта? Как воспитатель вежливого ребенка». Правила безопасности дома» (20.12.2019);

- «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Роль игры в подготовке детей к школе. Игра-учимся» (20.09.2019), воспитатели А.В. Соловьева, Л.А. Аминова, приглашенные - старший инспектор БД ГОАР и ПДД ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону, капитан полиции Н.А. Попова (группа для детей от 6 до 7 лет); «Как остановить жестокость? Как преодолеть ранимость у ребенка!» (28.11.2019), приглашенные педагог-психолог А.А. Лизогуб, социальный педагог Г.Ф. Шаймуратова; «Защищаем права ребенка» (18.12.2019), приглашенный социальный педагог Г.Ф. Шаймуратова; «Семья на пороге школьной жизни» (24.01.2020); «В стране занимательной математики» (12.02.2020);

- «Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду на 2019-2020 учебный год» (26.09.2019), приглашенные учитель-логопед И.Н. Чередова, инструктор по ФК Т.В. Антонова (группа для детей от 6 до 7 лет с ТНР); «Защищаем права ребенка» 918.12.2019), приглашенный социальный педагог Г.Ф. Шаймуратова, учитель-логопед И.Н. Чередова; «О наших успехах и достижениях»(31.01.2020), приглашенный педагог-психолог О.А. Васильева; «Семья на пороге школьной жизни» (18.03.2020), приглашенные учитель-логопед И.Н. Чередова, педагог-психолог О.А. Васильева;

- Организация учебно-воспитательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР на 2019-2020 учебный год» (209.10.2019), воспитатели С.Н. Олейникова, Е.Е. Фасхутдинова (группа для детей от 6 до 7 лет); «В здоровом теле – здоровый дух» (25.03.2020).

- родительское собрание «Скоро в школу» (17.10.2019) для родителей (законных представителей) групп для детей от 6 до 7 лет с приглашение учителей начальных классов, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №2" Е.Н. Поповой, О.В. Бороненковой

Общее родительское собрание «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» (16.10.2019, ответственные заместитель директора Л.С. Кандаурова, старший воспитатель Л.А. Добринец, старший воспитатель С.А. Козицына, социальный педагог Г.Ф. Шаймуратова), с приглашением представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (старший инспектор по пропаганде БДД ГОАР и ГБДД ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону капитан полиции Попова Наталья Александровна. Тема выступления «Профилактика дорожно - транспортных происшествий с несовершеннолетними», Представитель муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; представитель ОМВД России по городу

Мегиону. Тема выступления «Своевременное выявление и реагирование в случаях жестокого обращения с детьми»; представитель отдела надзорной деятельности и профилактической работы по городу Мегиону Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре. Тема выступления «Профилактика пожарной безопасности», выступление медицинской сестры с вопросом «Вакцинопрофилактика гриппа»), а также отец Мирослав Православного Прихода храма в честь преподобномученицы Великой княгини Елизаветы города Мегиона. Тема выступления «Родительского воспитания в современном обществе».

- воспитателями Л.А. Аминовой и А.В. Соловьевой распространены памятки для родителей «Безопасность детей на дорогах», «Юный пешеход», «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет», проведены консультации «Профилактика гриппа», «Энтеровирусная инфекция», «Шахматы в дошкольном возрасте», «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников», «Шахматы в дошкольном возрасте», «Взялся-ходи», «Интеллектуальное развитие ребенка», «Правила пожарной безопасности»; активные занятия с родителями в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» «Сказочное слово в Семье», «Напутственное слово в семье»; «Театральная гостиная»; оформлена папка – передвижка «День матери»; «Литературная гостиная "Сочиняем сказку сами» оформлен стенд «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».

- воспитателями Т.В. Коровиной и Г.С. Зариповой в течении учебного проведены: круглый стол для родителей: «Взаимосвязь тонкой моторики с интеллектуальным и речевым развитием ребёнка», «О трудностях семейного воспитания и проблемах развития ребёнка», «Острыми углами»: «Наказание и поощрение», «Критические периоды в развитии речи ребенка. Роль родителей в профилактике отклонений в речевом развитии ребенка», практикум «Общение с ребёнком в семье, как диалог», игра-тренинг «Толерантность в разрешении конфликтов», мастер-класс: «Необычными вещами мы рисуем без труда», «Цветок дружбы»; консультации, распространены памятки: «Народные промыслы России», «Гендерное воспитание», «Личностное развитие ребенка-дошкольника. Роль семьи в воспитании нравственного поведения, этических норм и личностных качеств», «Роль семьи в формировании толерантности», «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Финансовая грамотность в ДОУ», «О пользе игры в шашки», «Математическое развитие детей в семье», «Математическое развитие детей в семье», «Как победить рутину семейной жизни», «Правила безопасности на улице», «Причины плохого поведения ребенка», «Формирование культуры трапезы» рассказать родителям о необходимости воспитания у ребенка культурно – гигиенических навыков», «Поговорим о правильном питании», «Полезные советы для родителей по формированию здорового образа жизни», «Свойства и качества предметов, окружающих детей в повседневной жизни. Роль родителей и других членов семьи в расширении представлений детей о свойствах и качествах предметов, «Безопасность ребёнка на улице, в общественном транспорте», «Игры в помощь!», «Советы для вас»; оформлены папки-передвижки: «Что такое семья?», «Матрешка – самая известная русская игрушка», «Загадка дымковской игрушки», «Роль семьи в жизни ребенка», «Влияние театрализованной деятельности на развитие детей». Изготовление костюмов для театрализованного представления в рамках Недели театра.

- воспитателями Н.В. Кузнецовой и И.А. Хаировой проведены следующие мероприятия: консультации: «Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет», «Дружба детей», «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД», распространена памятка «Как вести себя при встрече с незнакомыми животными»; выставка совместных рисунков детей и родителей «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». Консультации для родителей «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья», «Борьба с дурными наклонностями», «Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности у детей 5-6 лет», «Закаливание. О пользе бассейна», «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку», «Пожароопасные предметы», «Утренняя гимнастика в детском саду», «Как сделать речь детей образной и выразительной», «Опасные ситуации в жизни детей». Консультация «Для чего нужны световозвращающие элементы», «Безопасное поведение детей зимой», «Опасный лед»; «Здоровый образ жизни», «Зарядка для красивой осанки»; вместе с детьми подготовлен плакат для родителей «Дорога не

терпит шалости – наказывает без жалости!», распространены буклеты «10 советов родителям о здоровье детей», «Гимнастика мозга»;

- воспитатели В.В. Фильчукова и Г.Е. Жусипова в течении учебного года провели с родителями следующие мероприятия: консультации: «Формирование социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста посредством приобщения к традиционной народной культуре», «Воспитание добротой»; «Математика вокруг нас», «Развитие познавательной деятельности детей», «Обучение счету», «Дети и их мышление, воображение» «Здоровый образ жизни семьи», «Как укрепить здоровье ребенка в условиях семьи», «Жизнь без вредных привычек», «Виды закаливания», «Физоборудование своими руками»; активные занятия с родителями «Имя моего ребёнка», «Доброе слово»; оформили папки-передвижки по темам «Развитие интеллектуальных способностей воспитанников, через познавательно-математическую деятельность», «Математика для вас. Количество и счет», распространили памятки «Как организовать питание в семье», «Формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста»; провели мастер-класс для родителей «Развитие элементарных математических представлений детей с помощью дидактических игр», познакомили с инновационным пособием «Боксбук в мире чисел и цифр»;

- воспитатели Л.В. Бикчантаева и Л.Г. Зарипова подготовили с детьми для родителей театрализацию музыкальной сказки «Волк в гостях у козлят» (в рамках празднования «Дня матери»);

- воспитатели Э.М. Садыкова и Г.Г. Гафарова провели с родителями Мастер-класс «Кукла оберег народов ханты и манси», активизировали родителей к участию в веселой зарядке с музыкой и фитоболами «Чтобы сильным быть сполна, физкультура нам нужна», родители приняли участие в конкурсах и мероприятиях городского уровня «Кросс нации», «Самая читающая семья», «Мегион- территория спорта», «Мы сочиняем и рисуем сказку», акциях «Сдай макулатуру, сохрани дерево», «Дарите книги с любовью»;

- воспитатели С.Н. Олейникова и Е.Е. Фасхутдинова организовали и провели с родителями мастерскую «Народные промыслы», Викторина для детей и родителей «Занимательная экономика», активное занятие для родителей по социокультурным истокам «Мастера и рукодельницы».

- педагогом -психологом О.А. Васильевой проведены мероприятия: выступление на родительских собраниях: «Возрастные особенности детей раннего возраста. Особенности адаптации в ясельной группе детского сада»; «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Детские капризы и упрямство», подготовлен и распространен буклет «Адаптация ребенка к детскому саду. Что делать родителям?»; консультирование родителей по адаптационному периоду, консультирование по запросу, по результатам диагностики актуального уровня психического развития детей, по содержанию, результатам и ходу развивающей и коррекционной работы. Всего за отчетный период проконсультировано 24 родителя, дано 32 консультации; приняла участие в подготовке и проведении семинара – практикума для отцов «Роль отца в воспитании ребенка», приняли участие 9 родителей. Подготовлен и распространен буклет «Идеи для выходного дня с папой»; подготовлены и распространены в количестве 12 экземпляров среди родителей подготовительной группы № 14 буклеты «Как помочь ребенку справиться с агрессией?», «подготовка ребенка к обучению в школе».

- музыкальным руководителем А.Н. Толоковой осуществлялось тесное сотрудничество с родителями воспитанников по вопросам музыкального развития, а именно были проведены следующие мероприятия:

консультации «Пойте на здоровье!», «Логоритмика – что такое?», «Музыкальные игры дома и в гостях»,

«Ритм в музыкальном развитии», «Слушаем музыку с ребёнком», «Правила поведения на новогоднем утреннике», «Музыка лечит», «Музыка в жизни ребёнка», «Развиваем музыкальную культуру детей», «Музыкальное воспитание в семье», «Воспитание юного музыканта», «О музыкальных способностях ребёнка»; музыкальные и индивидуальные занятия в разделе «Музыка, способствовали праздничным выступлениям детей перед родителями».

Таким образом, работа, запланированная на 2019-2020 учебный год, была направлена на взаимодействие и взаимовлияние семьи и Учреждения, и как следствие способствовала нормализации внутрисемейных отношений, формированию культуры всех участников воспитательно – образовательного процесса, создавая благоприятные условия для самореализации и повышение потенциала каждой семьи.

Взаимодействие Учреждения и семьи, пронизывает всю образовательную работу. Этим положением мы руководствуемся при планировании и координации работы. Выдвигая задачи плана на текущий год, мы основываемся на анализе результатов предыдущего года, принимаем во внимание уровень педагогической культуры семей, а также уровень знаний и умений наших педагогов. Родители являются активными участниками общественной жизни Учреждения. Помогают обустроить групповые помещения. Принимают участие в совместных с детьми мероприятиях. Оказывают помощь в изготовлении декораций и атрибутов, пошиве костюмов к праздникам, участвуют в активных занятиях по реализации программы «Социокультурные истоки», турнирах «Шахматы для детей и взрослых» в рамках реализации шахматного образования, в природоохранных и по профилактике безопасности жизнедеятельности детей акциях, фотовыставках, творческих выставках, являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ №15 «Югорка»

### **5.10. Взаимодействие с социумом**

Сотрудничество Учреждения с другими социокультурными учреждениями и организациями города помогает объединять вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

Цель: Совершенствование работы по преемственности, внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода.

Задачи:

установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

В рамках социального партнерства осуществляются разнообразные формы работы: музейные уроки, различные мастер-классы, экскурсии, беседы, рассказы, уроки, презентации, развлечения, различные мероприятия, просмотр мультфильмов, фильмов, театрализованных представлений, участие в различных муниципальных и региональных конкурсах.

Данные формы работы будут способствовать укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

*МКУ «Центр развития образования:*

- повышение квалификации педагогов
- участие в педагогических конкурсах
- участие в web - семинарах для работников системы дошкольного образования.

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»:*

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по проблеме преемственности в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая нашла своё отражение в совместной деятельности Учреждения и школ города через мероприятия:

- совместные родительские собрания,
- экскурсии дошкольников в школу МБОУ СОШ №2 «Чему учит школа?». Экскурсия в школу является важным мероприятием для будущих первоклассников. Эти посещения приоткрывают перед старшими дошкольниками дверь в их скорое будущее, закладывают основы успешной адаптации в новом «втором доме»;
- посещение воспитанниками Учреждения автогородка МБОУ «СОШ №4», в целях профилактики детско-дорожного травматизма;
- сбор информации и обработка данных о первом этапе адаптации к условиям школы выпускников Учреждения;
- встреча родителей дошкольников с учителями начальной школы на родительском собрании на базе Учреждения;
- экспресс – опрос «В чём причина трудностей первоклассника?».
- проведение в течение года родительских собраний, практикумов, собеседований, консультаций на темы: «Речевая готовность ребёнка к школе»; «Компьютер и здоровье детей»; «Как расположить к себе ребёнка»; «Растим детей здоровыми»;
- выпуск памяток, буклетов в помощь родителям по подготовке детей к школе.
- организация мероприятий с детьми по подготовке к школьному обучению: беседы «Я и школа. Каким я буду учеником»; «Я и школа. Зачем мне школа?»; «Дорожные знаки – наши верные друзья»;
- выставка рисунков «Как я представляю себя в школе»;

Проделанная работа позволила подготовить выпускников к школе: сформировать психологическую и личностную готовность к школьному обучению, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук, мотивационную готовность к школе.

#### *МБУ «УБС» Детская библиотека*

Дети старших и подготовительных к школе групп регулярно посещали мероприятия, проводимые сотрудниками библиотеки, тем самым воспитывали интерес к чтению, любовь к литературе, книгам, желание посещать библиотеку с родителями. Наши ребята стали постоянными гостями Центральной детской библиотеки. Приняли участие (ответственные старший воспитатель Л.А. Добринец, библиотекарь Н.А. Новикова) в городских конкурсах Участие в конкурсе «Величие слова славянского» (13.11.2019), видеороликов «Дорогая книга о войне», в рамках празднования 75-летия Победы советского народ в ВОВ (март 2020), литературном конкурсе «Сочиняем и рисуем сказку» (март 2020);

#### *БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка»:*

- диспансеризация детей;
- осмотр детей педиатром.

#### *ТПМПК:*

- выявление детей с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогической помощи.

#### *МАУ «Дворец искусств»:*

- участие воспитанников в конкурсах:
  - Городской Фестиваль «Город дружбы – город детства»
  - Городской фестиваль «Музыкальная шкатулка»
  - Конкурс военно-патриотической песни «Дорогами войны». Вокальный конкурс
  - Городской Фестиваль детского творчества «Солнышко в ладошке»

#### *КУ «Мегионский лесхоз»*

акция «Собери макулатуру – спаси одно дерево»,  
семейный лесной праздник «День рождение Кедра»  
выставка плакатов «Лес глазами детей», «Берегите Елочку»

лесничие регулярно проводят тематические занятия с воспитанниками (в рамках природоохранных акций), такие как «Береги лес от пожара», «Елочка, живи», «покормите птиц зимой»;

оказывают помощь в озеленении территории в рамках акции «Весеннее древонасаждение - аллея выпускников», «Осеннее древонасаждение», «Аллея кедра -аллея Победы».

*МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»*

- тематические занятия,
- презентации,
- экскурсии, которые способствуют расширению и уточнению знаний детей о нашем крае, значимых праздников России, истории жизни и быта народов, населяющих наш город;
- воспитанники участие в региональном конкурсе «На страже дорог» (май 2020).

*Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», Спортивный комплекс «Геолог», МАДОУ ДЮСШ №3 «Юность»:*

- участие детей в соревнованиях. В рамках социального партнерства приняли участие в «Зимнем» и «Летнем» Фестивалях в СК «Геолог», где сдали нормативы «ГТО», приняли участие в «Губернаторских состязаниях» в СК «Олимп».

*ОО «Местная религиозная организация православного прихода храма Покрова Божией Матери г. Мегиона»* (заключено соглашение о сотрудничестве в решении организационных вопросов, связанных с проведением занятий, бесед по духовно-нравственному и гражданско-правовому воспитанию дошкольников; по вопросам духовно-нравственного просвещения, защиты традиционных и семейных ценностей, совместное посещение семей, находящихся в социально опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации);

*Местная мусульманская религиозная организация «Махалля №1»* (взаимодействие по вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения);

*БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН»* (взаимное информирование и обмен информацией по воспитанникам и их семьям – предоставление информации об эффективности ИПР с семьями воспитанников; обмен информацией по предоставлению льгот, единовременных выплат и пособий малоимущим семьям; организовано 6 совместных посещений (рейдов) семей, находящихся в социально опасном положении);

*БУ ХМАО-Югры «ПНБ имени Святой Преподобномученицы Елизаветы»* (организована лекция для воспитателей по теме «Эффективные формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания, гиперактивности (СДВГ)»);

*ООО «Истоки России», руководитель Н.В. Ткаченко:*

- совместное проведение праздника «День пожилого человека» с участием вокального ансамбля «Родные просторы»

*Пожарная часть №76:*

- совместные родительские собрания, мероприятия;
- участие в творческих конкурсах.

*ПДД ГИБДД ОМВД России по г. Мегиону:*

- совместные родительские собрания, мероприятия;
- участие в творческих конкурсах.

Работа по профилактике ДДТТ велась регулярно: проводились экскурсии к перекрёстку, по близлежащим улицам города; занятия, беседы, выставки совместного творчества, изучения дорожных знаков, знакомства с опасными участками нашего микрорайона. Старшим инспектором по пропаганде БДД ГОАР и ПБДД ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону капитаном полиции Попова Н.А. проводились занятия с детьми старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения, инспектор принял участие в общесадовских родительских собраниях, в конкурсах – развлечениях в рамках акции «Внимание, дети!». В группах оформлены уголки изучения правил дорожной азбуки. На территории детского сада имеются разметки для практических занятий.

*Таким образом,* взаимодействие Учреждения с социокультурными учреждениями и организациями города способствовало обогащению знаний детей об окружающем мире, наиболее благоприятной адаптации детей в социуме, позволило познакомить родителей с работой данных учреждений.

## 6. Внутрисадовский контроль

Реализация задач развития Учреждения в основном зависит от качества управления деятельностью коллектива. Базовым же компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления должностного контроля руководителя Учреждения за результатами образовательной деятельности. В связи с этим совершенствование управления Учреждением находится в прямой зависимости от проведения контроля в различных его видах и формах, на основе которого принимаются объективные управленческие решения и проводится корректировка принятых ранее решений.

Контроль направлен на изучение и сопоставление (сравнение) фактически достигнутых результатов с запланированными, количественную и качественную оценку деятельности Учреждения с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных действующих нормативных правовых документов и является основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательных отношений.

Контроль проводится *в целях*:

- соблюдения законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования;
- исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- защиты прав и свобод участников образовательных отношений;
- соблюдения государственных образовательных стандартов;
- совершенствования механизма управления качеством образования;
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- развития принципов автономности Учреждения с одновременным повышением ответственности за конечный результат;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

*Основные задачи* Контроля:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в Учреждении.

Основными *функциями* контроля в Учреждении являются:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- стимулирующая;
- регулятивно-коррекционная.

Контроль осуществляет директор Учреждения или по его поручению заместители руководителя, другие специалисты при получении полномочий от директора Учреждения в рамках полномочий, определенных приказом директора Учреждения и согласно плану контроля.

Контроль в Учреждении осуществляется в виде плановых или оперативных, тематических проверок, мониторинга.

Контроль в виде *плановых проверок* (комплексных, тематических, камеральных, аудит) осуществляется в соответствии с утвержденным планом - графиком, обеспечивающим

периодичность и исключаящим нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до работников Учреждения перед началом учебного года.

Контроль в виде *оперативных проверок* осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях воспитанников и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

Контроль в виде *мониторинга* предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья воспитанников, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, программно - методическое обеспечение и т.д.).

Директор Учреждения издает приказ о сроках проверки, о назначении председателя комиссии, об определении темы проверки, об установлении сроков предоставления итоговых материалов, разрабатывает и утверждает план - задание.

План - задание устанавливает особенности (вопросы) конкретной проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа (справки) по отдельным разделам деятельности Учреждения или должностного лица.

Периодичность и виды контроля результатов деятельности должностных лиц определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Нормирование и тематика проверок находится в исключительной компетенции директора Учреждения.

Использование данных форм работы позволяет поднять контроль качества содержания образования и инновационной деятельности в Учреждении на новый, более высокий уровень.

Предмет и формы контроля определяются директором Учреждения в соответствии с компетенцией и ответственностью, определенными законодательством об образовании, а также уставом Учреждения.

Непосредственный контроль деятельности должностных лиц Учреждения - внутрисадовый контроль осуществляет директор и его заместители в соответствии с приказом и должностными инструкциями. Именно контроль в Учреждении способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимаются оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывается необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Для отслеживания качества воспитательно-образовательного процесса проводился текущий контроль согласно плана-графика внутреннего контроля в МАДОУ №15 «Югорка» по соблюдению требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год.

Годовым планом работы и графиком внутреннего контроля в Учреждении были предусмотрены и проведены:

Тематический контроль:

- «Приобщение детей к культурным ценностям, благочестию и семейным традициям в рамках реализации программы И.А. Кузьмина и А.В. Камкина «Социокультурные истоки»;
- «Организация театрализованных игр с целью речевого развития дошкольников»;
- «Анализ освоения детьми 6-7 лет основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка».

Результаты тематических проверок оформлены в аналитических справках и обсуждались на педагогических часах и советах.

Кроме этого, ежемесячно в детском саду проводился текущий контроль, согласно плану контроля, который осуществлялся по следующим направлениям:

- Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (посещаемость, заболеваемость, индивидуальная работа, выполнение основной образовательной программы дошкольного образования, условия образовательного процесса и др.);
- Качество ведения документации сотрудниками Учреждения;

- Учебно-материальная база Учреждения.

Формы и методы контроля разнообразны: анкетирование, посещение непосредственно образовательной деятельности, наблюдения, взаимоконтроль, анализ документации. Результаты текущего контроля ежемесячно представлялись в итоговой справке и обсуждались на педагогических часах.

Отработанная система контроля педагогического процесса в Учреждении помогла определить качество организации образовательно-воспитательного процесса, выявить и оценить педагогические действия, наметить дальнейшие пути реализации поставленных перед коллективом задач.

На педагогическом совете были подведены итоги работы по формированию целевых ориентиров дошкольников. Было выявлено, что особые затруднения дети испытывают в познавательном развитии и развитии связной речи.

## **7. Общий вывод. Проблемы. Перспектива на 2019-2020 учебный год**

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует санитарным требованиям, что подтверждается результатами проведенных обследований: замерами освещенности групповых помещений, замерами температурного режима в помещениях, взятием анализов на наличие гельминтов, кишечных палочек, проб питьевой воды, почвы и т.д. В течение года не было допущено остановки работы по техническим причинам, было обеспечено безаварийное и бесперебойное функционирование Учреждения, своевременно решались вопросы с ОАО ЖКУ, ОАО «Тепловодоканал» и другими обслуживающими организациями.

Однако, предстоит работа по оснащению ППРС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализацией дорожных карт программ «Шахматное образование, «Социокультурные истоки», «Плана мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма». В Программе развития на период 2018-2022гг. особое внимание уделено повышению квалификации педагогических кадров посредством прохождения курсов КПК и РО.

Деятельность администрации Учреждения по организационно-управленческому обеспечению образовательного процесса заключала в себе:

- создание условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;

- обеспечение соблюдения действующих правовых норм: Трудового кодекса РФ, нормативных актов Минтруда РФ, правил внутреннего распорядка и локальных актов по различным вопросам жизнедеятельности Учреждения, распоряжений Правительства РФ, нормативных документов ХМАО - Югры, решений главы города и департамента образования и молодежной политики, устава Учреждения, договора между Учреждением и родителями, между Учредителем и Учреждением, Закона об образовании в РФ, Конвенции о правах ребенка;

- формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста, как условия достижения эффективности результатов деятельности Учреждения.

В Учреждении разработана нормативно-организационная документация (договоры, устав, правила, положения, должностные инструкции), в соответствии с нормативно-правовыми основами функционирования и развития системы образования.

В течение учебного года директором, заместителем директора, старшими воспитателями, специалистами осуществлялись наблюдения за воспитательно-образовательным процессом в Учреждении с целью выявления причин, вызывающих недостатки в работе и выработки эффективных мер по их устранению. Результаты наблюдений помогли выявить достоинства и недостатки в работе педагогов и наметить формы работы с кадрами на будущий учебный год.

Проводились наблюдения за деятельностью воспитателей в процессе работы с детьми, за деятельностью и взаимоотношениями детей, анализировались результаты воспитательно-образовательной работы, продуктов детского творчества, планов и документации педагогов и специалистов. Результаты наблюдений фиксировались, формулировались выводы. Даны рекомендации, разработаны мероприятия по устранению недостатков в работе педагогов. Результаты контроля отражались в аналитических справках, доводились до всех членов педагогического коллектива, обсуждались на педагогических часах и педагогических советах.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду Учреждения как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Таким образом, исходя из вышеуказанного самоанализа работы по реализации плана работы Учреждения за 2019-2020 учебный год, педагогическим советом №6 (протокол №6, от 20.05.2020) принято решение - включить в план работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО

I. Акцентировать работу педагогов на развитие творческого потенциала каждого ребенка в изобразительной деятельности, особое внимание уделив организации детского рисования.

II. Развивать у детей интерес к логико-математической деятельности, продолжать формировать элементарные представления о количестве и величине, активно использовать символические средства.