



**Департамент образования администрации города Мегиона  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№15 «Югорка»  
(МАДОУ №15 «Югорка»)**

---

Проспект Победы д. 21, г. Мегион, 628680  
Тел./факс (34643)2-00-86, 2-00-87 e-mail: [madou15yugorka@mail.ru](mailto:madou15yugorka@mail.ru)  
ОКТМО 71873000 ОГРН 1168617070522 ИНН8605028528 КПП 860501001

---

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель Директора  
МАДОУ №15 «Югорка»  
 Л.С. Кандаурова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАДОУ №15 «Югорка»  
 С.В. Власова  
приказ №188-О от «26» мая 2022 года



**АНАЛИЗ РАБОТЫ  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
№15 «Югорка»  
за 2021 – 2022 учебный год**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол №5 от «26» мая 2022г.

город Мегион, 2022

## Оглавление

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
1.	<b>Краткая информационная справка</b>	<b>3</b>
2.	<b>Программно-методическое обеспечение</b>	<b>6</b>
3.	<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>10</b>
4.	<b>Материально-техническое оснащение</b>	<b>19</b>
5.	<b>Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»</b>	<b>30</b>
5.1.	Анализ здоровья воспитанников	<b>30</b>
5.2.	Анализ физкультурно-оздоровительной работы	<b>36</b>
5.3.	Анализ психологического обеспечения образовательного процесса	<b>44</b>
5.4.	Анализ результативности коррекционной работы	<b>61</b>
5.5.	Анализ освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»	<b>79</b>
5.6.	Анализ методической работы	<b>90</b>
5.7.	Анализ выполнения годовых задач	<b>146</b>
5.8.	Анализ организации работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг	<b>156</b>
5.9.	Анализ взаимодействия с семьями воспитанников и социумом	<b>157</b>
5.10.	Анализ взаимодействия с социумом	<b>164</b>
6.	<b>Внутрисадовый контроль</b>	<b>167</b>
7.	<b>Общий вывод. Проблемы. Перспектива на 2022-2023 учебный год</b>	<b>169</b>

## 1. Краткая информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка».

Официальное сокращенное наименование: МАДОУ №15 «Югорка».

Юридический адрес: 628680, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, проспект Победы, дом, 21

телефон: 8(34643)2-00-86, 2-00-87

адрес электронной почты: madou15yugorka@mail.ru.

адрес сайта: 15yugorka.tvoysadik.ru

Год ввода в эксплуатацию - 2016. Учреждение расположено в трехэтажном здании общей площадью 6 808,8 м<sup>2</sup>, общая площадь территории – 16315 га.

Режим работы учреждения:

- годовой цикл: круглогодично;

- режим работы групп общеразвивающей направленности: 12 часов при пятидневной рабочей неделе;

- режим работы групп компенсирующей (комбинированной) направленности: 10 часов при пятидневной рабочей неделе.

Проектная мощность - 320, нормативная – 270.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Мегион. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества дошкольного образовательного учреждения осуществляются администрацией города.

В 2021-2022 учебном году в Учреждении функционирует 14 возрастных групп с общей численностью детей – на май месяц 216 детей (на сентябрь 209 детей). Из них 114 – мальчиков, 102 – девочки.

Направленность групп	Кол-во групп	Кол-во детей
Группы общеразвивающей направленности	5	102
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	4	39
Группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития	1	17
Группа разновозрастная комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития	1	9
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи	2	29
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	1	20
итого	14	216

*Распределение детей по возрастному принципу*

№ п/п	Группы общеразвивающей направленности	Кол-во детей
1	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет «А»	20
2	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «А»	20
3	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «А»	24
4	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «А»	20
5	Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет «А»	18
6	Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет «Г»	20
	Итого	122

№ п/п	Направленность групп	Кол-во детей
1	Группа комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет (КВ ТНР) «В»	14
2	Разновозрастная группа комбинированной направленности для детей от 4 до 6 лет (КВ ЗПР) «Б»	9
3	Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР «Б»	10
4	Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет (КВ ТНР) «Д»	15
5	Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР «В»	9
6	Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР «Б»	10
7	Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет КВ(ЗПР) «Е»	17
8	Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР «А»	10
	итого	94

Учреждение в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами:

- Декларацией прав ребенка. (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года);
- Конвенцией о правах ребенка. (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Конституцией Российской Федерации. (Принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)

На основании обработки результатов анкетирования родителей, опроса воспитателей в сентябре 2021 года были составлены социальные паспорта групп, был утвержден социальный паспорт учреждения.

Результаты анализа (мониторинга) контингента семей воспитанников:

№п /п	Социальный статус семей	Конец 2021-2022 уч. года	%	АППГ	Начало 2021-2022 уч. года	%	АППГ
1	Общее количество детей, посещающих д/с	<b>216</b>	100	<b>263</b>	<b>209</b>	100	<b>260</b>
2	Из них мальчиков	<b>111</b>	51	<b>139</b>	<b>107</b>	51	<b>137</b>
3	Из них девочек	<b>105</b>	49	<b>124</b>	<b>102</b>	49	<b>123</b>
4	Дети, оставшиеся без попечения родителей	<b>3</b>	1	<b>0</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>
5	Дети, проживающие в малоимущих семьях	<b>0</b>	0	<b>2</b>	<b>0</b>	0	<b>2</b>

6	Дети, проживающие в многодетных семьях	<b>53</b>	25	<b>48</b>	<b>52</b>	25	<b>50</b>
7	Дети, проживающие в неполных семьях	<b>21</b>	10	<b>40</b>	<b>20</b>	10	<b>39</b>
8	Дети, родители которых УБД	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>
9	Дети с туберкулезной интоксикацией	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>
10	Дети КМНС (коренные малочисленные народы Севера)	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>
11	Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>
12	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>
13	Дети, оказавшиеся в ТЖС, СОП	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>2</b>	1	<b>3</b>
14	Дети - жертвы экологических и техногенных катастроф	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>
15	Дети - жертвы стихийных бедствий	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>
16	Дети - инвалиды	<b>3</b>	1	<b>4</b>	<b>3</b>	1	<b>2</b>
17	Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии (ОВЗ)	<b>58</b>	27	<b>51</b>	<b>58</b>	28	<b>51</b>
18	Дети с отклонениями в поведении	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>
19	Дети - жертвы насилия	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>

Возрастной ценз родителей остается по-прежнему помолодевшим. Сохраняется количество неполных семей, в основном мамы – одиночки (21 детей); семьи; семьи с детьми с ОВЗ (58 детей). Поэтому, как и прежде перед детским садом стоит задача социальной адаптации воспитанников и задача создания для детей комфортных условий с целью приближения их к домашним.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, посещение на дому, выпуск газет, тематические недели, онлайн-консультации, онлайн-конкурсы, распространение полезной информации в мессенджерах групп, виртуальный музей) формы общения, суть которых — обогатить родителей психолого-педагогическими знаниями.

## 2. Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» (далее – Учреждение) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитательно – образовательный процесс в Учреждении регламентируется Программой развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на 2018-2022 годы, Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на

2021-2022 учебный год (далее Программа), годовым планом работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников от 1,5 до 7 лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью Программы Учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с ч. 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2014 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о педагогическом совете, в целях координации действий по выполнению решений педагогического совета от 31.08.2021 №1, реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15«Югорка» в 2021-2022 учебном году и организации работы педагогического коллектива, с детьми с ОВЗ разработана и реализовывалась Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка», также разработаны:

#### **Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, а также квалифицированную коррекцию недостатков речевого и психического развития у детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и детей-инвалидов (в том числе с РАС). Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей; на создание развивающей образовательной среды, способствующей успешной социализации и индивидуализации детей. Программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования, обязательная её часть разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой, М; 2017).

Основная образовательная программа ДО МАДОУ №15 Югорка на 2021-2022 учебный год ([скачать](#)) ([посмотреть](#)).

#### **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»**

Адаптированная основная образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ориентирована на воспитанников от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа базируется на Основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим

нарушением речи), принятой и утвержденной в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка»

Адаптированная основная образовательная программа ДО группы КН для детей от 4 до 5 лет КВ( ТНР) на 2021-2022 уч.год ([скачать](#)) ([посмотреть](#)) ([текст документа](#))

Адаптированная основная образовательная программа ДО группы КН для детей от 5 до 6 лет с ТНР на 2021-2022 уч.год ([скачать](#)) ([посмотреть](#)) ([текст документа](#))

Адаптированная основная образовательная программа ДО группы КН для детей от 6 до 7 лет КВ(ЗПР) на 2021-2022 уч.год ([скачать](#)) ([посмотреть](#)) ([текст документа](#))

Адаптированная основная образовательная программа ДО группы КН для детей от 6 до 7 лет КВ(ТНР) на 2021-2022 уч.год ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

Адаптированная основная образовательная программа ДО группы КН для детей от 6 до 7 лет с ТНР на 2021-2022 уч.год ([скачать](#)) ([посмотреть](#)) ([текст документа](#))

Адаптированная основная образовательная программа ДО разновозрастной группы КН для детей от 4 до 6 лет КВ(ЗПР) на 2021-2022 уч.год ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

#### **Дополнительная образовательная программа**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (глава 10, статья 75).

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ в Учреждении осуществляется только по желанию и запросам родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

Дополнительные общеразвивающие программы составлены для детей от 2 до 7 лет.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с сентября по август включительно, 1 раз в неделю, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных образовательных программах (непосредственно образовательной деятельности).

Продолжительность занятий в кружках составляет:

- с детьми от 2 до 3 лет не более 10 минут;
- с детьми от 3 до 4 лет не более 15 минут;
- с детьми от 4 до 5 лет не более 20 минут;
- с детьми от 5 до 6 лет не более 25 минут;
- с детьми от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Обучение в кружках осуществляется в помещениях Учреждения. Программа предполагает широкое использование ИКТ, иллюстративного, демонстрационного материала, дидактических игр, изготовление поделок детьми для создания тематических выставок, является результатом детского творчества и итогом работы педагогов с воспитанниками.

Дополнительная образовательная программа познавательного развития дошкольников Шахматная школа ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

Дополнительная образовательная программа познавательного развития дошкольников Школа первоклассника ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников Говорим правильно Формирование звукопроизношения индивидуальные занятия ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников Говорим правильно формирование звукопроизношения групповые занятия ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

Дополнительная образовательная программа художественно-эстетического развития дошкольников Веселый каблучок ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

Дополнительная образовательная программа физического развития дошкольников Дельфиненок (занятия по плаванию для детей от 3 до 7 лет) ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

### **Адаптированная ООП ДО для детей с РАС МАДОУ №15 «Югорка»**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Адаптированная ООП ДО для детей с РАС МАДОУ №15 Югорка ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с РАС МАДОУ №15 Югорка на 2021-2022 уч.год ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

**Рабочая Программа воспитания** муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» реализующая основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу, присмотр и уход за детьми (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Подготовлен и утвержден (приказ от 28.08.2020 №225-О) перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения или групп.

В часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, которая не превышает 40% от общего объема образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка», вошли следующие программы и технологии:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Н.В. Кирюхина. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Практическое пособие. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

Примерная программа коррекционно-развивающей работы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».



*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Программа «Мой город Мегион». Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста, разработанное под руководством Т.Н. Дороновой, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего отделом дошкольного образования ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации.

Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников.

Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы составители А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-7 лет.

Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

О.С. Гомзяк. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «АБВГДейка».

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

А. Буренина. Коммуникативные танцы-игры для детей. Программа «Топ-хлоп малыш»

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа «Ладушки».

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Е.К. Воронова. Программа обучения детей плаванию в детском саду.

**Методическое обеспечение педагога-психолога О.А. Васильевой**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

2. Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению (автор А.С. Роньжина).

3. Программа психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

4. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

5. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей старшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

6. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).

7. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (авторы Куражева Н. Ю., Козлова И.А.).

8. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей подготовительной группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

**Разработаны следующие положения:**

- Положение о группе комбинированной направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»;

- Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МАДОУ №15 «Югорка» (приказ от 04.02.2021, №42-О);

- Положение о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы МАДОУ №15 «Югорка» (приказ от 04.02.2021, №42-О).

### 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для ведения образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год был сформирован состав педагогов общей численностью 40 человек: 28 – воспитателей, 12 – специалистов. Штатное расписание соответствует виду и статусу Учреждения, укомплектовано обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием на 98%, педагогическими кадрами на 98%.

№ п/п	Педагогический состав	2018- 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Всего педагогов	48	48	46	39
2	Воспитатель	32	33	30	27
3	Старший воспитатель	2	2	2	2
4	Музыкальный руководитель	3	2	3	2
5	Инструктор по физической культуре	3	3	3	1
6	Учитель-логопед (учитель-дефектолог)	5	5	5	4
7	Педагог-психолог	2	2	2	2
8	Социальный педагог	1	1	1	1

#### Анализ кадрового состава по образованию

Год	Всего педагогов (человек)	Высшее педагогическое (человек/%)	Среднее профессиональное (человек/%)	Профессиональная переподготовка (человек/%)
2016-2017	39	23/59	16/41	7/18
2017-2018	48	35/72,9	13/27,1	9/18,6
2018-2019	48	36/75	12/25	23/48
2019-2020	46	33/72	13/28	24/52
2020-2021	40	30/75	10/25	20/50
2021-2022	39	29/75	10/25	20/50

#### Анализ кадрового состава по возрасту

Год	Всего педагогов (человек)	Моложе 25 лет (человек/%)	25-29 лет (человек/%)	30-39 (человек/%)	40-50 (человек/%)	50 и более (человек/%)
2016-2017	39	5/20	6/24	7/28	6/24	¼
2017-2018	48	2/4,2	5/10,4	16/33,3	20/41,7	5/10,4
2018-2019	48	2/4,2	7/14,6	14/29,2	17/35,4	8/16,6
2019-2020	46	3/6,5	3/6,5	13/28,3	16/34,8	11/23,9
2020-2021	40	2/5	2/5	10/25	17/42,5	9/22,5
2021-2022	39	2/5	2/5	10/25	17/42,5	9/22,5

#### Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

Год	Всего педагогов (человек)	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более лет
2016-2017	39	13	10	5	3	8
2017-2018	48	11	15	10	5	7
2018-2019	48	12	12	12	3	9
2019-2020	46	4	3	9	10	20
2020-2021	40	3	2	10	7	18
2021-2022	39	3	2	10	7	17

### Информация по аттестации педагогических работников

В 2021-2022 учебном году успешно прошли процедуру аттестации на высшую категорию – 1 педагог и на первую квалификационную категорию - 1 педагог-психолог и 1 воспитатель; 3 воспитателя и 1 педагог-психолог в этом полугодии прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, в Учреждении:

- 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию
- 13 педагогов имеют I квалификационную категорию;
- 19 педагогов не имеют квалификационной категории.

Педагогические и руководящие работники	Из них имеют				Аттестовано в 2021-2022 уч.г.		
	Высш. кв. кат.	1 кв.кат.	Соотв. зан.дол.	не имеют	Соотв. зан. дол.	Высш.кв. кат.	1 кв. кат.
ст. воспитатель	1	-	-	1	-	-	-
воспитатели	5	10	11	1	4	1	1
социальный педагог	1	-	-	-	-	-	-
педагог-психолог	-	1	1	1	1	-	1
инструктор по ФИЗО	-	1	-	-	-	-	-
учитель - логопед	1	2	-	-	-	-	-
учитель-дефектолог	-	-	-	1	-	-	-
муз руководитель	-	-	-	1	-	-	-
Итого: 39	8	14	13	5	5	1	2
в %							

Кадровый состав педагогов имеет большой потенциал для профессионального роста, чтобы соответствовать современным требованиям образовательной политики.

В условиях информационной насыщенности, появления новых тенденций в общественной, политической и экономической жизни страны воспитателю уже мало иметь диплом о педагогическом образовании, для того чтобы стать настоящим профессионалом. И педагоги понимают, что необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

Качество образования во многом зависит от профессиональных качеств педагогов. В течение года с педагогами проводились разнообразные формы методической работы, которые основывались с учетом актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях и трудностях, испытываемых при организации воспитательно-образовательного процесса. Педагогам предлагается огромный спектр услуг для повышения квалификации: заочная форма обучения в учебных заведениях, курсы повышения квалификации и переподготовки, дистанционное обучение, семинары и т.д.

Непрерывное повышение квалификации педагогов является одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами и предполагает обучение на курсах.

За 2021-2022 учебный год прошли профессиональную переподготовку – 2 воспитателя, курсы повышения квалификации – 36 педагогов (некоторые педагоги прошли от 2 до 4 курсов повышения квалификации).

Повышая своё педагогическое мастерство, педагоги приняли участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических совещаниях работников образования, мастер-классах, форумах, проводимых следующими образовательными учреждениями: АНО «Академия дополнительного образования», департамент здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, международный педагогический портал «Солнечный свет»,

всероссийский форум «Педагоги России», учебно-методический центр компании «Умничка», международная педагогическая академия дошкольного образования, «Умные площадки» (г. Когалым), ЗАО «Новый Диск-трейд», ФУ ЦППиПК «Знания», АО «Издательство «Просвещение», издательство «Русское слово», ассоциация руководителей образовательных организаций, академия «Ресурсы образования», всероссийская общественная организация «Воспитатели России», всероссийский журнал «Воспитатель», автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международная педагогическая академия дошкольного образования» (МПАДО), всероссийское педагогическое общество «Доверие», федеральное государственное бюджетное научное учреждение «институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИХОиК РАО»), центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ХМАО – Югры (автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО – Югры «Институт развития образования»), корпорация «Российский учебник», всероссийский образовательный журнал «Познание», сообщество дошкольных педагогов, всероссийская «Академия дошкольного образования», всероссийское издание «Слово педагога», издательство «Учитель», Российский институт онлайн образования имени К. Ушинского, АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», Московским институтом психоанализа «Мерсибо», всероссийский учебно-методический портал «Педсовет», ООО «Совушка», мобильное электронное образование ХМАО-Югры (траектория знаний), СИ «Время Знаний», ООО «Межотраслевой институт Госаттестации», всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам».

**Оценку своего профессионального мастерства** и творчества педагоги получают, принимая участие и в международных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства. Являются активными участниками, победителями и призерами смотров-конкурсов, конкурсов, организованных и проведенных на различных уровнях.

№ п/п	Конкурсы на различных уровнях	Количество участия
1	Международный уровень	115
2	Всероссийский уровень	145
3	Региональный уровень	47
4	Муниципальный уровень	10
5	МАДОУ	25

Воспитатель Гусева Л.И. принимала участие:

- в городском творческом конкурсе, проводимый «Семейной библиотекой» и администрацией г. Мегиона «Семейный талисман» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» с результатом «Диплом – I место»;

- в XV ежегодном городском военно-патриотическом онлайн-конкурсе «Дорогами войны», с результатом «Лауреат I степени».

Инструктор по физической культуре Антонова Т.В. организовала команду болельщиков «Спартакиады 2020» среди трудовых коллективов города Мегиона, посвященный празднованию 40-летия со дня образования города Мегиона, с результатом «Диплом I место» (2021 г).

А также в течение года педагоги планировали образовательный процесс с учётом современных требований. Участвовали в инновационной деятельности. Так же педагоги с успехом размещают свой материал в электронных периодических журналах, на сайтах, в социальных сетях.

В совершенствовании системы взаимодействия участников педагогического процесса помогают различные формы работы с педагогами семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, «круглые столы», дискуссии и др., которые проводятся заместителем директора

Кандауровой Л.С., старшими воспитателями Добринец Л.А., Козицыной С.А. и специалистами Учреждения по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Тренинги помогают определить ключевые позиции на пути личностного роста педагога, способствуют освоению активной позиции самопознания и самодиагностики, развивают осознанное стремление к успеху и преодолению профессиональных затруднений, помогают сплотиться наставникам с молодыми специалистами, так 16.11.2021 (в рамках «Школы молодого специалиста») проведено педагогом-психологом Васильевой О.А. для наставников и наставляемых (молодых педагогов) тренинг «Психологическая и профессиональная компетентность воспитателя – шаг навстречу ребенку» (охвачено 8 человек).

### **Курсы повышения квалификации педагогов за 2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема</b>	<b>Наименование учреждения</b>
1.	Власова Светлана Валентиновна	Директор	«Способы выявления и предупреждения применения на объектах образовательной организации токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении с использованием почтовых организаций»	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г.Нижевартовск
2.	Кандаурова Лариса Святославовна	Заместитель директора	«Менеджмент в дошкольном образовании»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР», г.Москва
			«Организация системы инклюзивного образования в детском саду»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР», г.Москва
3.	Добринец Любовь Александровна	Старший воспитатель	1.«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»; 2.«Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новый цифровые платформы Минпросвещения РФ». 3. «Организация наставничества в дошкольном образовании» 4. «Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург  ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», г.Брянск  АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», г.Киров АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» г.Санкт-Петербург
4.	Козицына Светлана Александровна	Старший воспитатель	1. «Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста» 2.«Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во	БУ ВО «Сургутский государственный университет»  ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при

			взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новый цифровые платформы Минпросвещения РФ»	Президиуме ФРО» г.Брянск
5.	Аминева Людмила Александровна	Воспитатель	«Раннее выявление, обучение и воспитание, психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС»	БУВО «Сургутский государственный педагогический университет»
			«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион- МФЦЭР», г.Москва
6.	Андрейчук Надежда Альбертовна	Воспитатель	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР», г.Москва
			«Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР», г.Москва
7.	Антонова Татьяна Викторовна	Инструктор по физической культуре	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР», г.Москва
8.	Балашова Наталья Анатольевна	Воспитатель	«Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21»	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «Национальная Академия РФ» г.Брянск
			«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР», г.Москва
			«Финансовая грамотность в медиапространстве»	БУВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»
9.	Баранова Елена Вячеславовна	Воспитатель	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР», г.Москва
10.	Бикчантаева Людмила Владимировна	Воспитатель	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР», г.Москва
11.	Богданович Виолетта Александровна	Воспитатель	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР», г.Москва
12.	Борейко Ольга Владимировна	Воспитатель	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации

				дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
13.	Васильева Ольга Анатольевна	Педагог-психолог	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
14.	Власенко Людмила Ивановна	Воспитатель	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
			«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования»	АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск
15.	Гафарова Гузалия Габидулловна	Воспитатель	«Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21»	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «Национальная Академия РФ», г.Брянск
			«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
16.	Гусева Людмила Ильинична	Воспитатель	«Методика проведения занятий по математике в дошкольных учреждениях»	ООО Учебный центр профессиональной подготовки и повышения квалификации «Знания»
			«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
			«Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения»	АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск
17.	Дещица Наталия Иосифовна	Учитель-логопед	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
18.	Зарипова Лизия Габидулловна	Воспитатель	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
			«Технологии обучения и	Негосударственное образовательное

			воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»	частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР», г.Москва
19.	Ибирова Рупияханум Аминовна	Воспитатель	«Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста»	АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск
			«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР», г.Москва
20.	Каримова Эльвира Марсельевна	Музыкальный руководитель	1.«Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования»	Акционерное общество «Академия «Просвещение» г.Москва
			2.«Инновационные подходы к музыкальному воспитанию и обучению детей в ДОО»	БУВО «Сургутский государственный педагогический университет»
			3. «Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР», г.Москва
21.	Коровина Татьяна Викторовна	Воспитатель	«Теория и практика обучения детей дошкольного возраста основам шахматной игры»	АНО ДПО «УрИПРИП» г.Пермь
			«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР», г.Москва
22.	Кузнецова Наталья Владимировна	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки»	АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»
			«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР», г.Москва
23.	Кучеренко Ольга Александровна	Учитель-логопед	1.«Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста»	АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»
			2. «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста»	РГПУ им. А.И. Герцена
			3.«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР», г.Москва
24.	Лизогуб Анастасия Александровна	Педагог-психолог	1.«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР», г.Москва
			2. «Организация и содержание деятельности школьных служб медиации»	ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования»,



				г.Ижевск
25.	Москиенко Алена Сафиулловна	Воспитатель	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
26.	Мугалипова Венера Хамзатовна	Воспитатель	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
27.	Олейникова Светлана Николаевна	Воспитатель	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
28.	Пешхоева Зарема Мусаевна	Воспитатель	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
29.	Подлиповская Светлана Алексеевна	Воспитатель	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
30.	Рамазанова Балаханум Казибековна	Воспитатель	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
			«Педагогика и методика дошкольного образования»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
31.	Рахманова Ирина Михайловна	Учитель-дефектолог	«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста»	РГПУ им. А.И. Герцена
32.	Соловьева Анна Викторовна	Воспитатель	«Арт-терапия для детей и подростков с ОВЗ»	АУ «Институт развития образования»
			«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
33.	Фасхутдинова Екатерина Евгеньевна	Воспитатель	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
			«Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
34.	Фильчукова Вера Владимировна	Воспитатель	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования

				«Актион-МФЦЭР», г.Москва
35.	Хаирова Имнат Алискендаровна	Воспитатель	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
			«Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
36.	Халюткина Елена Васильевна	Воспитатель	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
			«Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
37.	Чередова Ирина Николаевна	Учитель-логопед	«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста»	РГПУ им. А.И. Герцена
			«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
38.	Шакина Наталья Ивановна	Воспитатель	«Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21»	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «Национальная Академия РФ», г.Брянск
			«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
			«Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
39.	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Социальный педагог	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
			«Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов»	АУ «Институт развития образования»
			«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МФЦЭР», г.Москва
			«Организация и содержание деятельности школьных служб»	ООО «Приволжский центр дополнительного

			медиации»	профессионального образования», г.Ижевск
40.	Щербакова Алина Александровна	Воспитатель	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР», г.Москва

#### Приняли участие в семинарах, вебинарах, конференциях

№ п/п	Наименование мероприятий	Количество участников
1	Семинар	15
2	Вебинар	39
3	Конференция	7
4	Тестирование в образовании	39
5	Форумы	5
6	Круглый стол (муниципальный уровень)	10
7	Методические объединения (муниципальный уровень)	5
8	Виртуальная площадка (наставничество, СКИ)	6

#### 4. Материально-технические условия

Учреждение расположено в новом здании 2016 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация. При подготовке к новому отопительному сезону проведена промывка и опрессовка системы отопления.

##### *Характеристика территории Учреждения.*

Зона игровой территории Учреждения включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории учреждения в соответствии с СанПиН оборудовано 16 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые закрываются крышками. Весной в песочницах проведена полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено специальное покрытие.

На территории дошкольного учреждения оборудованы 2 спортивные площадки, оснащенные спортивным комплексом для проведения ООД на свежем воздухе.

Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории Учреждения, включает в себя цветники, огород, насаждения (деревья и кустарники).

##### *Оснащение предметно-пространственной развивающей среды*

Одним из показателей качества предоставляемых услуг в соответствии с ФГОС ДО является выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Выделяются следующие условия:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование предметно-развивающей среды.

Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне.

Учреждение имеет хорошую материальную базу: музыкальный и физкультурные залы, бассейн, зимний сад, кабинеты специалистов: методический, логопедические кабинеты, кабинет психологической службы, сенсорная комната, медицинский блок.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участки оснащены игровым оборудованием, оформлена автоплощадка, организована работа по оборудованию метеостанции и деревенского подворья.

В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в учреждении весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В интерьере всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. Спортивные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, половой принадлежности и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, спортивный.

Созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями речи: оснащены пособиями и методической литературой логопедические кабинеты. Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Учреждение располагает достаточным количеством учебно-методической литературы и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Предметно – пространственная развивающая среда организована в группах и кабинетах специалистов с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Так в разновозрастной группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет, воспитатели Ибирова Р.А., Баранова Е.В. изготовили и проводили в период адаптации детей к условиям детского сада, игры «Весёлый бубен», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Иди ко мне», «Прячем игрушку», «Собери игрушки», «Уложи игрушку спать», «Погремушечка, играй», «Большие и маленькие пузыри», «Игра с куклой»; подвижные игры «Доброе утро», «Капуста», «Где же наши ручки», «Колобок» - хоровод, «Лиса и зайцы» и т.д.; игры-занятия: «Знакомство с детским садом», «Кто как кричит», «Ладушки, ладушки», «Угадай по голосу», «Наши игрушки», «Чудесный мешочек», «Игрушки по местам», и др.;

пальчиковые игры: «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Чижик-пыжик»; «Спал цветок»; «Замок», «Капуста», «Идет коза рогатая», «Семья», «Ладушки, ладушки» и т.д.; музыкальные игры – потешки: «Я хочу построить дом»; «В гости осень к нам пришла», «Топ-хлоп малыши», «Чок да чок!», «кап-кап», «Поезд», «Пляски с погремушками», «Пляска с платочками»; оформили картотеки стихов и потешек; игры-развлечения, показ настольного театр, игры – занятия со строительным материалом; «Кто в домике живёт», «Кто нас позвал» и т.д.

- в группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет, воспитатели Муталипова В.Х., Борейко О.В., создали предметно - развивающую среду в соответствии с возрастом детей: изготовлены дидактические игры: атрибуты к сюжетно ролевым играм. Так же в группе имеется уголок театрализации, который является любимым местом для детей. Здесь представлены разные виды театра, пальчиковый, кукольный, настольный, фланелеграф – для всестороннего развития. Для организации игр, в группе выделены игровые зоны, где дети могут разыгрывать разнообразные сюжетные игры. В процессе игровой деятельности продолжаем воспитывать у детей трудолюбие. Для развития конструктивных навыков в группе имеется лего-конструктор, мелкие игрушки для строительства. Для самостоятельной деятельности в группе имеется крупный и мелкий строительный материал (из дерева и пластмассы).

- в группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет, воспитатели Рамазанова Б.К., Москиенко А.С., оформили центр физического развития, он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности; в наличии массажные коврики и дорожки, мячи, обручи, скакалки, кольцоброс, кегли, шнуры длинные и короткие, мешочки с грузом, ленты разных цветов, флажки, атрибуты для проведения подвижных игр и утренней гимнастики; центр конструирования достаточно мобилен, его практичность состоит в том, что с содержанием данного центра (*конструкторы различного вида, мягкие модули*) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (*в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях*); имеются образцы для конструирования в свободном доступе для детей. Для современного развития игры в группе созданы необходимые условия: оборудовали игровую зону детской мебелью, внесли различные атрибуты для игр «Больница», «Почта», «Парикмахерская» и др.; куклы, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, телефоны, руль, весы, сумки, утюг, гладильная доска, молоток, кукольная коляска, одежда для ряженья, а также предметы заместители, которые помогут ребенку использовать накопленный опыт в мире игры.

Оборудован центр театрализованной деятельности – как важный объект развивающей среды, который содержит следующие виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, теневой.

- в группе «В» комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет с ТНР, воспитатели Коровина Т.В., Пеихоева З., младший воспитатель Дубова О.Н. организован речевой уголок с целью совершенствования речи детей, развития их эмоциональной сферы, развития любознательности детей, повышения уровня речевой активности посредством обогащения словаря; подобраны и размещены в доступной среде:

игры и пособия для развития мелкой моторики рук: «Шнуровки», «Прищепки», картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам, обруч с ленточками «Кто быстрее скрутит»;

дидактические игры: «Школа семи гномов», «Четвертый лишний», «Чья игрушка», «Посмотри, подумай, расскажи и посчитай», «Собери друзей», «Когда это бывает?», «Кто где находится?», «Найди отличия», «Что ты видишь?», «Запомни место», «Что перепутал художник», «Птицы», «Где растут? (фрукты, овощи)», «Кто чем играет?», «Дикие, домашние животные», картотека игр и упражнений для развития речи детей, «Путаница», «Лото», «О семье», «Моя Россия», «Моя семья» и др.; «Дорисуй», «Найди такой же», «Какого цвета?», «Радуга», «Волшебный лоскуток», «Расколдуй картинку», «Украшь сарафан матрешки»,

«Учись, играя! Сочетание цветов», «Разложи конфеты по вазочкам», «Собери картинку», «Подбери узор», «Найди для лошадки домик», «Чудо узоры»;

занимательные игрушки для развития тактильных ощущений: тактильные дорожки, счетные палочки, игра «Стирка», «Собери бусы»;

в центре театрализации имеются разные виды театров, такие как теневой, настольный, пальчиковый, домашний, кукольный, масок, деревянный театр; дидактические игры «Угадай сказку», «Расскажи сказку», пазлы «Сказки»; пособия по театрализации «В гостях у сказки», вязаный театр по сказкам «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», деревянный театр «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», магнитный театр «Репка», «Теремок», костюмы для театрализации;

пополнили демонстрационный материал по темам: «Времена года (по сезонам)», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Беседы по рисункам «Уроки Ушинского», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Беседы по рисункам «Права ребенка»», «Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи», картотека бесед по картинкам «Весна, лето»», серия демонстрационных картин «Мир природы»;

репродукции картин известных художников, демонстрирующие различные жанры (пейзаж, портрет, натюрморт), портреты живописцев;

альбомы по декоративно-прикладному искусству («Гжель», «Хохлома», «Дымка» и др.);

образцы игрушек и предметов народного промысла (жостовские подносы, хохломские ложки, дымковские и филимоновские игрушки, гжельские чашки и пр.);

альбом с работами в нетрадиционных изобразительных техниках;

коллекции открыток по разным темам: новый год, восьмое марта, День Победы, День Космонавтики, которые дети использовали их как образцы для создания рисунков, плакатов;

центр творчества: бумага различной текстуры (матовая, глянцевая, гофрированная, бархатная, прозрачная, самоклеящаяся плёнка, картон) и формата (А3, А4, А5), наклейки, разноцветная фольга; бумага, тонированная в тёплые и холодные тона, двухцветная (голубой верх листа — небо и зелёный — трава); кусочки ткани разной фактуры, нитки, тонкие ленточки (для аппликации); цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелевые ручки, маркеры, уголь, сангина; гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей; ножницы, клей (карандаши и ПВА), клеёнки, тряпочки; небольшие магнитные доски для рисования; природный материал для создания поделок, аппликаций и декорирования рисунков (шишки, жёлуди, семена, опилки и пр.); бросовый материал (пенопласт, пуговицы, пробки, пластиковые стаканчики и пр.), приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.), раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.; материал для лепки: пластилин, размятая глина, разноцветное тесто для лепки, стеки, доски; фартучки и нарукавники для дошкольников, подносы; методическая литература по лепке, аппликации, старшем возрасте энциклопедии на тему живописи; пошаговые схемы рисования популярных объектов (человек в разных позах, кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы); плакаты на тему изобразительной деятельности;

тематические альбомы: «Овощи и фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Продукты питания», «Правильное мытьё рук», «Уроки Мойдодыра», «Гигиена и здоровье», «Алгоритм выполнения культурно-гигиенических навыков», «Посуда» и т.д.;

книжки-раскладушки: «Роль семьи в жизни ребенка», «Что такое семья?», «Существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности и их свойства», «Местоположение (за окном)», «Сходные по назначению предметы, обобщающие слова», «Части суток, домашние животные и их детенышей, овощи и фрукты» и др.;

картотеки: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, зарядка-побудка, физкультминутки, гимнастика для глаз, подвижные игры.

- в разновозрастной группе «В» комбинированной направленности для детей от 4 до 6 лет с ЗПР, воспитатели Аминова Л.А., Балашова Н.А., предметно-пространственная развивающая среда пополнилась: наглядно-тематическим пособием «Декоративно прикладное творчество», образцами поэтапного рисования по ИЗО - «Нарисуй цветы», «Овощи, фрукты», «Птицы» и т.д., куклами в национальной одежде, раскраски, самодельные книжки-малышки; для родителей оформлены папки-передвижки «Хороводные игры для детей средней группы», «Пальчиковые игры», «Чистоговорки» «Су- джок терапия», картотеки: зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, игры для развития общей моторики; стенд «Дружбы народов».

- в группе общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «А», воспитатели Глазачева Н.Н., Фильчукова В.В. В достаточном количестве имеется материал для продуктивного творчества (цветные, восковые и простые карандаши, фломастеры, краски акварельные, гуашь, кисти, тычки, щетки, ватные палочки и т.д.)

Подобраны альбомы по видам декоративно прикладного искусства (гжель, хохлома, дымка, городец), по жанрам живописи «Изучаем живопись», создана папка с шаблонами для декоративного рисования. Оформлена выставка изделий народных промыслов.

Имеется достаточное количество методической литературы по художественно-эстетическому развитию детей. В книжном уголке есть литература, которая помогает развивать художественный вкус у детей: «Изучаем цвет», «Пластилинография», альбомы «Учись рисовать».

Подобраны дидактические игры по формированию художественно-эстетических представлений «Пазлы по промыслам народов России», «Украшь посуду», «Подбери одежду для матрешки», «Четвертый лишний». «Сосчитай предметы», «Лото», «Нарисуй лицо», «Составь узор», «Дорисуй узор», «Собери картинку», «Найди отличия» и другие.

Создана картотека с образцами поэтапного рисования, с иллюстрациями к произведениям, альбом с жанрами живописи и портретами художников.

- в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет «Б», воспитатели Кузнецова Н.В., Хаирова И.А., все игры и материалы расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним; кроме того предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует возрастным особенностям детей и представлена центрами развития: центр познавательного развития включает в себя «Уголок опытно-экспериментальной деятельности», уголок природы, уголок математического развития, Патриотический уголок и Шахматный уголок, уголок по социокультурным истокам, уголок ПДД. В группе установлен стенд, на котором еженедельно обновляется наглядный материал и информация по лексической теме; в Центре речевого развития находятся Логопедический и Книжный уголки, в Центре социально коммуникативного развития: Уголок игровой активности (сюжетно ролевых игр), пополнился материал для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», лэпбук «Больница», уголок дежурства, уголок ОБЖ, календарь «Скоро Новый год», лэпбук «Зима», дидактические игры по теме: «Зима», «Новый год»; в Центре художественно эстетического развития расположены: уголок ИЗО, музыкальный и уголок театрализации; в Центре физического развития: физкультурный уголок и уголок здоровья; имеются игровые зоны, как: парикмахерская, кухня, уголок ряженья, уголок ПДД.

В учебной зоне собран материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам: День знаний! Здравствуй детский сад!», «Мои друзья», «Игрушки», «Осень», «Лес. Грибы», «Ягоды», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Перелетные птицы», «Деревья, кустарники», «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Ателье», «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных», «Зима», «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме», «Мебель. Дом», «Семья», «Новогодний утренник», «Зимующие птицы», «Орудия труда. Инструменты», «Комнатные растения», «Почта», «Транспорт», «Наша армия», «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы», «Мамин праздник. Весна. Первые весенние цветы», «Профессии», «Продукты питания», «Откуда хлеб пришёл», «Посуда»,

«Человек», «Космос», «Животные жарких стран», «Бытовая техника», «День победы», «Наша страна. Мой родной край, город», «Насекомые», «Школа. Лето»; сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т.д.

В период с сентября по декабрь 2021 года изготовлены стенды по правилам дорожной безопасности, стенд «На улице и дома», панно по пожарной безопасности, «Весёлый счет», «Наше творчество», «Дорогою добра», «Играем в шахматы», «Патриотическое воспитание». В группе имеются куклы народов мира в национальных нарядах; в рамках проекта «Волшебный мир аппликации» изготовили дидактические игры по нетрадиционной технике аппликации; схемы-образцы для занятий по аппликации по лексическим темам.

- в *группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет «Г»*, воспитатели Сахарова Р.В., Щербакова А.А., при построении предметно-развивающей среды мы учитывали следующие принципы: открытости и доступности; трансформируемости; вариативности; полифункциональности; безопасности; насыщенности в соответствии с образовательными областями:

*Социально-коммуникативное развитие.*

В центре «Сюжетно – ролевых игр» дети могут легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Игровой центр содержит в себе игрушки разной направленности: игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы труда и быта, сюжетные игрушки, куклы разной направленности, атрибуты для ряженья, предметы-заместители. Игры «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Почта» и др. Рядом с игровой зоной расположены модули и крупный строительный материал с целью возможности использовать постройки в игре.

«Уголок дежурства» расположен у входа в групповую комнату, чтобы дети и их родители могли сразу узнать, кто сегодня дежурит, а также необходимые атрибуты для дежурных.

Уголок «безопасности» отражает безопасность на улице (ПДД). Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими пособиями и играми. Центр оснащён макетом улицы, дорожными знаками, фигурками людей, полотно с изображением дороги, мелкий транспорт, набор дорожных знаков, светофор.

*Познавательное развитие.*

Центр «математики» (игротека) оснащён нормативно - знаковым материалом: магнитная доска, наборное полотно, цветные счетные палочки, логические блоки, счеты, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Геометрический куб, различные виды мозаик, современные пазлы; развивающие игры: «Логические блоки Дьеныша», «Танграм», «Шашки», «Монгольские игры», палочки Кюизенера. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели, настольно-печатные игры, разнообразные дидактические игры. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Весь игровой материал расположен на открытых полках, содержится: лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, материалы на развитие мелкой моторики кистей рук, мелкая геометрическая мозаика, шашки, шахматы, различные головоломки, настольно-печатные игры, материалы для развития у детей графических навыков, доска, указка, календарь недели, глобус, географические карты, циферблат часов. Коллекции значков, пуговиц, медалей, фантиков, открыток, календарей.

Центр «экспериментирования» представлен многообразием природного материала: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох и т.п., сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, гречка, рис. В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, компас, песочные часы, емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, ложки, лопатки, палочки, воронки; приборы: разные лупы, компас, бинокли, магниты, весы, набор зеркал для исследования отражательного эффекта, вертушки (для опытов с



воздушными потоками, схемы, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведется журнал наблюдений, в котором мы совместно с детьми фиксируем выводы по результатам наблюдения.

Центр «экологии» содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», муляжей овощей и фруктов, календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. Пластиковый контейнер с песком для оформления макетов (пустыня, тропики, доисторической жизни (динозавры, ландшафт). Все составляющие макета мобильны (в хранении представляет собой коробки с материалами). Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами.

В центре «патриотического воспитания» содержится: Российский флаг, герб, портрет президента России, символика города Мегиона; дидактические пособия, отражающие многонациональность нашей Родины. Подобран материал о родном крае (традиции, культура). Подобрана художественная литература по краеведению, оформлены альбомы «Достопримечательности города Мегиона», «Ханты-Мансийский автономный округ-Югра», «Мой город – Мегион», фото, открытки, коллекция кукол в народных костюмах.

- в группе комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет «Д» с ТНР, воспитатели Андрейчук Н.А., Соловьева А.В., предметно-пространственная развивающая среда постоянно пополняется и обновляется. В начале учебного года был обновлен уголок ИЗО, уголок пожарной безопасности, уголок ПДД, уголок природы, уголок экспериментирования обновлен стенд для выставки детских работ. Во второй половине учебного года был обновлен уголок «Парикмахерская», уголок творчества, уголок природы, уголок экспериментирования обновлен стенд для выставки детских работ; обновили условия хранения атрибутов для сюжетно-ролевых игр: изготовили яркие коробки, обклеенными картинками по теме игры. Изготовили атрибуты для игры «Интервью»: видеокамера, микрофоны, бейджики, хлопушку. Подобрана картотека игр по теме «Журналист», «Режиссер».

- в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет «В» с ТНР, воспитатели Власенко Л.И., Масленникова С.А., предметно – пространственная развивающая среда также организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует возрастным особенностям детей и представлена Центрами развития: центр познавательного развития включает в себя Уголок опытно-экспериментальной деятельности, уголок природы, уголок математического развития, патриотический уголок; в Центре речевого развития находятся логопедический и книжный уголки; в Центре социально коммуникативного развития: Уголок игровой активности (сюжетно ролевых игр), Уголок дежурства, Уголок ОБЖ, в Центре художественно эстетического развития расположены: Уголок ИЗО, Музыкальный и Театральный уголки, в Центре физического развития: Физкультурный уголок и Уголок здоровья.

- в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет «Б» с ТНР, воспитатели Бикчантаева Л.В., Богданович В.А., постоянно пополняется центр изобразительной деятельности разнообразными материалами: цветная, бархатная, гофрированная бумага; цветной и белый картон; разноцветная фольга; бросовый материал

(фантики, бусинки, глазки, крупа, листики, фисташки, зубочистки, стружка от карандаша, кусочки ткани); силуэты животных, птиц, насекомых и др.; ножницы, клей карандаш, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки, клеенки на каждого ребенка цветные карандаши, фломастеры, воздушные фломастеры, штампики, витражные краски, акварельные краски, гуашь, трафареты, трубочки для кляксографии, поролон, пластиковые вилки, зубные щётки, ватные палочки (для нетрадиционных способов рисования); восковые мелки, цветные мелки, точилки, стёрки и мн. др.; обновлены дидактические игры, пособия, материалы для знакомства с народным декоративно-прикладным искусством; изготовлены папки по изобразительному искусству «Декоративно-прикладное искусство», «Как правильно нарисовать животного», «Виды аппликации», «Схемы поэтапной аппликации» и др., портреты художников-иллюстраторов, раскраски самой разной тематики, имеется игровой материал «Назови цвет», «Придумай и нарисуй» и др., народные игрушки и т.д., активно используется интерактивная доска (имеется наглядный материал в электронном виде), для выставки детских работ в приемной размещён магнитный стенд для готовых работ; создан уголок будущего первоклассника, в котором размещена информация по подготовке дошкольников к школьному обучению; подготовлен выносной материал для игр на улице (клюшки, ворота, снежки).

- в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет «Е» с ЗПР, воспитатели Шакина Н.И., Гафарова Г.Г., обновлен и пополнен «Центр художественно – эстетического развития»: подобраны альбомы по видам декоративно прикладного искусства (гжель, хохлома, дымка, городец), по жанрам живописи «Изучаем живопись», создана папка с шаблонами для декоративного рисования. Оформлена выставка изделий народных промыслов; имеется достаточное количество методической литературы по художественно-эстетическому развитию детей; в книжном уголке есть литература, которая помогает развивать художественный вкус у детей: «Изучаем цвет», «Пластилинография», раскраски, альбомы «Учись рисовать»; и дидактические игры по формированию художественно-эстетических представлений «Пазлы по промыслам народов России», «Украсть посуду», «Подбери одежду для матрешки», «Четвертый лишний». «Сосчитай предметы», «Лото», «Нарисуй лицо», «Составь узор», «Дорисуй узор», «Собери картинку», «Найди отличия» и другие. Активно используется интерактивная доска. Создана картотека с образцами поэтапного рисования, с иллюстрациями к произведениям, подготовлены презентации для НОД, альбом с жанрами живописи и портретами художников.

Эффективно используется приемная, в ней размещаются рисунки детей, поделки, тематические выставки в соответствии с лексическими темами. Оформлено «Дерево добрых дел», на котором отражается участие родителей и детей во всех мероприятиях, проводимых на уровне сада, города, региона.

- в группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет, воспитатели Халюткина Е.В., Гусева Л.И., при создании предметной развивающей среды учитывали гендерную специфику. В логопедическом уголке имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирование словаря, альбомы дошкольника «правильные звуки», домашние тетради для закрепления произношения звуков, игры «короткие истории», артикуляционная гимнастика, пособия на развитие речевого дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Султанчики»; зеркала на каждого ребёнка для артикуляционной гимнастики.

Уголок творчества. В распоряжении детей есть различные материалы для воплощения своих творческих замыслов: цветные карандаши и фломастеры, восковые мелки, простые карандаши, пластилин, доски для лепки, цветная, белая бумага и картон, акварель, кисти, непроливайки, клей, ножницы, стеки, большой выбор трафаретов, различные схемы для рисования животных, растений, бытовых приборов, схемы для поделок из бумаги, большой выбор раскрасок, магнитные доски для рисования. К центру имеется свободный доступ, в любое свободное время дети могут лепить, рисовать, вырезать, делать поделки из бумаги.

Уголок настольно-печатных и дидактических игр содержит различные мозаики, в том числе магнитная мозаика, широкий выбор пазлов, игры на развитие мелкой моторики и т.д. Каждый из ребят может найти себе игру и перейти за стол или на ковер и с удовольствием провести время.

Уголок конструирования, в котором находится строительный материал (конструкторы лего, деревянный). Весь материал помещен в пластиковые контейнеры и корзины, что делает уголок мобильным. Конструктор можно перемещать в любое место группы и заниматься строительством подгруппой или индивидуально.

Уголок сюжетно-ролевых игр «*Супермаркет*», «*Салон красоты*», «*Семья*», «*Больница*», «*Школа*» и др. они хоть и стоят на одном месте, но играть в эти игры можно в любом месте группы, так как атрибуты размещены в корзинах, а детская мебель легко переносится. В этом уголке любят играть не только девочки, но и мальчики. Атрибуты к играм постоянно пополняются.

Музыкально-театральный уголок содержит разные музыкальные инструменты, маски, кукольный, настольный, фланелеграф, теневой и пальчиковый театры; имеется напольная и переносная ширма, которую можно разместить в любом месте группы и обыграть.

В спортивном уголке имеются обручи, скакалки, мячи большие и маленькие, кольцеброс, кегли, корзины для эстафетных игр, массажные коврики, картотеки: подвижных игр, малоподвижных игр, физкультминуток и т.д., иллюстрации с зимними и летними видами спорта.

В уголке природы имеется календарь природы, дидактические игры, картотека животных, растений, природных явлений, серия картин «*Времена года*», «*Животный и растительный мир*», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых. Имеется песочница с кинетическим, т.е. живым песком, он безопасен для детей и используется также в уголке экспериментирования. Еще песок используется для снятия напряжения у детей и для развития мелкой моторики. Здесь ребята знакомятся с окружающим миром: с разными явлениями природы, флорой и фауной нашей планеты, учатся наблюдать и ухаживать за растениями. В уголке экспериментирования размещены разные камни, минералы, семена, крупы и т.д.; находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, песочные часы и т.д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатели фиксирует выводы по результатам ежедневного наблюдения. Имеется картотека проведения экспериментов с детьми от 5 до 6 лет.

Уголок патриотического воспитания, в котором дети знакомятся с символикой государства, Югры и родного города. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, по декоративно – прикладному искусству, художественная литература по краеведению, оформлен альбом «*Мой город*», «*Моя семья*».

Уголок безопасности «*Зеленый огонек*», в нем имеются необходимые атрибуты для ролевых игр, разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, игры, папки, картотека по ОБЖ, есть игры, сделанные своими руками. С помощью родителей изготовлены макеты по ПДД, макет пожарного щита.

В математическом уголке игры на развитие логики, мышления, внимания, счётный, наглядный и раздаточный материал. Математическое лото, пазлы, числовые домики, счётные палочки, головоломки, пособия с цифрами, игры для сенсорного развития детей.

Уголок дежурства, имеет большое значение в развитии личностных трудовых качеств ребенка; трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой в группе есть центр дежурства, где дети сами видят, кто дежурный.

Уголок настроения. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Поэтому поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается.

- в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет, воспитатели Фасхутдинова Е.Е., Олейникова С.Н. наличие образовательной среды уже можно увидеть в раздевалке, где находятся индивидуальные шкафчики для одежды и скамейки для детей, оформлен «Уголок группы» и «Уголок для родителей», где находится много полезной, нужной, познавательной информации для родителей и детей: расписание образовательной деятельности, режим дня, консультации для родителей, полезные советы и многое другое. Так же в раздевалке есть стенды, на которых размещаются творческие работы детей: выставки рисунков и поделок. Вниманию родителей предоставлена информация на папках-передвижках о сезонных изменениях в природе и связанные с ними рекомендации.

В «Уголок безопасности» отображена информация по противопожарной безопасности, безопасности детей на улице и дома, информация по правилам дорожного движения.

Групповая комната условно разделена на 3 зоны: учебную, игровую и зону отдыха. Вся мебель в группе соответствует возрасту детей и требованиям СП.

В качестве центров развития в учебной зоне выступают - «Центр патриотического воспитания», «Центр природы», «Центр экологии», «Центр экспериментирования», «Центр грамоты и речевого развития», «Центр математического развития», имеется доска, для размещения демонстрационного материала, телевизор - для просмотра презентаций, видеоматериала. В «Центре природы» имеются леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки - дети учатся ухаживать за растениями; здесь сосредоточены все необходимые иллюстративные, макетные, плакатные материалы о природе, способствующие формированию у детей системы представлений о мире природы, разнообразии растений и животных, сезонных изменениях в природе, позитивном содействии человека на природное окружение в целях сохранения и приумножения природного достояния. Имеются коллекции, муравьиная ферма, дневники наблюдений за погодой, ростом растений. В «Центре экспериментирования» размещены материалы для проведения экспериментов: лупы, ёмкости, мерные стаканчики, тарелочки, палочки, трубочки, поднос, совочки, лейки, песок, глина, камни, деревянные брусочки и многое другое. В уголке есть картотеки опытов с водой, песком, воздухом. В «Центре патриотического воспитания» имеется большая карта Российской Федерации, есть портрет президента России, картинки с символикой России, нашего города, района, текст Гимна России, оформлены альбомы: «Мы живём в России» и «Национальные костюмы народов нашей страны», «Город, в котором живу - Я!». Имеется литература, наглядный материал о нашем крае. «Центр математического развития», имеется богатый материал для ФЭМП - логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, математические наборы, линейки, счетный раздаточный и демонстрационный материал, игры на развитие логического мышления, внимания, памяти, интерактивные игры на интерактивной доске.

В игровой зоне находится «Центр сюжетной игры», «Центр конструирования и строительства», «Центр музыкального развития», «Центр уединения», «Центр книги».

В «Центр сюжетной игры» игрушки располагаются по гендерной принадлежности детей. Для девочек – куклы различных размеров, одежда для кукол, коляски, наборы посуды, мебели и др. Для мальчиков разные виды транспорта, инструменты: молоток, пила и многое другое. «Центр музыкального развития» - это музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты: дудочки, металлофон, бубен, барабаны, погремушки, бутафорские музыкальные инструменты. «Центр уединения» - здесь ребенок может отдохнуть, посидеть, помечтать. «Центр искусства»: здесь в свободное время ребята рисуют, лепят, вырезают и мастерят. Имеются краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, цветная бумага и картон, ножницы, клей, пластилин. «Центр физического развития» - служит удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни, имеются мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, дуги для подлезания, гимнастические палки, кольцоброс, кегли и нестандартное оборудование: ленты, цветные флажки, снежки, изготовленные из синтепона.

«*Центр безопасности*» - в который вошли плакаты по ОБЖ: «*Правила поведения на природе*», «*Правила пожарной безопасности*» - для рассматривания разных жизненных ситуаций; макет «*Город*» - для моделирования и обыгрывания этих ситуаций; набор дорожных знаков – для закрепления разных видов транспорта, правил дорожного движения и дорожных знаков.

Дидактические и настольно-печатные игры: домино «*Транспорт*», лото «*Дорожные знаки*», «*Сигналы регулировщика*», «*Важные профессии*»- для развития мышления, внимания, закрепления полученных знаний.

Иллюстрированный материал: «*Опасные предметы*», «*Безопасность в быту*» помогают знакомить детей с опасными предметами и способами обращения с ними.

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:

«*Мы пожарные*», «*Спасатели*», «*Регулировщик*», «*Водители*», «*Улица*». В играх дети самостоятельно применяют модели поведения.

В группе имеется «*Уголок дежурства*» с фотографиями детей. Дежурство - это одна из форм организации труда детей. Несмотря на кажущийся незначительный результат труда, дежурства имеют большое значение в воспитании детей: дежурные всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость, необходимую для коллектива. Имеется календарь. Он показывает число, день недели, месяц. Ежедневно, придя в группу, дети отмечают число, день недели. Календарь способствует формировать такие понятия как: «*части суток*», «*неделя*» - дни недели, «*месяц*» - название месяца, «*время года*», «*год*».

#### **Вывод:**

Все помещения Учреждения функционируют по назначению. Создаются материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям, но мебель групповых комнат, дидактического материала и игрушек постоянно требует обновления.

Таким образом, содержание предметно-развивающей среды Учреждения соответствует интересам детей, периодически изменяется и дополняется.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании на прилегающей к Учреждению территории.**

Основным нормативным правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021), который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в Учреждении является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

Обеспечение безопасности в учреждении строится в соответствии с ФЗ РФ «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 06.03.2006 (с изменениями на 26.05.2011), Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999 «О мерах по противодействию терроризму».

В Учреждении организован контрольно-пропускной режим, установлен видео-домофон с видом на центральный вход, камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения.

На протяжении 2021-2022 учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности и комплексной безопасности в Учреждении не выявлено. В целях соблюдения

антитеррористической безопасности в Учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией Учреждения. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности Учреждения. На основании сметы в Учреждении планировалась и велась хозяйственная деятельность. Доходная и расходная часть сметы были выполнены полностью.

*Таким образом,* ресурсное обеспечение безопасности жизни и деятельности участников образовательных отношений Учреждения стабилизируется и видоизменяется в соответствии с современными требованиями по мере выделения финансирования.

## **5. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»**

### **5.1. Анализ здоровья воспитанников**

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны, поэтому решение данной задачи и является одним из основных и главных направлений в работе дошкольного образовательного учреждения. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 1.2.3685-21), Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, а также указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.

Здоровье - это вершина, которую должен каждый покорить сам» - так гласит восточная мудрость. Задача педагогов - научить детей покорять эту вершину.

Ведущей идеей учреждения является формирование здоровья ребенка согласно «концепции здоровья» и на этой основе - обеспечение его гармоничного психофизиологического развития.

Деятельность МАДОУ №15 «Югорка», как дошкольного образовательного учреждения, отличается следующими специфическими чертами:

- 1) оздоровительно-профилактическим характером деятельности Учреждения по отношению к его воспитанникам;
- 2) сочетанием исследовательской и обучающей функций образовательного учреждения в рамках опытно-экспериментальной работы по внедрению здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 3) наличием авторских педагогических технологий;
- 4) комплексной деятельностью службы социально-психолого-педагогического сопровождения, которая включает в себя следующие направления: психологическое, педагогическое (логопедическое), социальное.

Проектирование единого здоровьесберегающего образовательного пространства и комплексное его психолого-медико-педагогическое обеспечение – процесс очень трудоемкий. Он включает в себя несколько аспектов:

- 1) создание в Учреждении здоровьесберегающих условий;
- 2) проектирование самого содержания здоровьесберегающего образовательного пространства;

3) профессиональное совершенствование образовательного процесса.

Содержание здоровьесберегающего пространства в разных возрастных группах выстраивается на основе преемственности.

Процесс проектирования здоровьесберегающего образовательного пространства начинается с изучения особенностей индивидуального развития каждого ребенка – воспитанника Учреждения.

Ежегодно медицинскими работниками учреждения проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, формирования у родителей, педагогов, воспитанников поведенческих навыков здорового образа жизни и ответственности за сохранение собственного здоровья, отражения комплексного подхода к решению вопроса оздоровления воспитанников Учреждения разработана система оздоровительной работы, которая включает в себя следующие направления:

### **Оздоровительно-профилактическое направление**

<b>Профилактическое:</b>
1. Обеспечение благоприятного течения адаптации ребенка
2. Выполнение санитарно – гигиенического режима
3. Оздоровление детей средствами физической культуры
4. Предупреждение инфекционных заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики
5. Проведение специальных профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике и распространению инфекционных заболеваний
6. Организация питания
7. Проведение просветительской работы с персоналом Учреждения, с родителями и детьми
<b>Организационное:</b>
1. Организация здоровьесберегающей среды в Учреждении
2. Определение показателей здоровья и физического развития детей
3. Изучение передового опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных технологий, обобщение и распространение своего опыта по оздоровлению детей
4. Систематическое повышение квалификаций педагогических кадров
5. Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) в коллективе детей, родителей, сотрудников
<b>Оздоровительное:</b>
1. Оздоровительные мероприятия
2. Коррекционная работа
3. Дегельминтизация
4. Оказание доврачебной медицинской помощи

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

Анализ медицинского обследования детей, поступающих в Учреждение, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

В Учреждении оборудован медицинский блок, включает в себя: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет.

*Медицинское обслуживание* осуществляется на основании договора на медицинское обслуживание и медицинский контроль с бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская городская больница». В соответствии с положениями данного договора обеспечен медицинский контроль над состоянием здоровья воспитанников,

проведением лечебно-профилактических мероприятий, а именно проводились медико-профилактические мероприятия: иммунизация, медицинский осмотр, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, качеством питания, физическим развитием воспитанников.

Особое внимание уделялось просвещению родителей и педагогов с целью повышения их компетенции в оздоровительно-профилактических вопросах и в воспитании у детей здорового образа жизни. Медицинские работники проводили консультации с сотрудниками по профилактике туберкулеза, ОРВИ, о специфических и неспецифических мерах по профилактике простудных заболеваний, оказанию первой медицинской помощи при травмах и ушибах, профилактике кишечных заболеваний, а также профилактике клещевого вирусного энцефалита и клещевого боррелиоза.

Медико-профилактические мероприятия, которые были запланированы и реализованы в них входили: витаминотерапия, закаливающие мероприятия.

На основании анализа медицинских карт были выделены следующие группы здоровья:

*Физкультурные группы*

Группа	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Специальная	6	4	3	2
Подготовительная	12	20	15	4
Основная	292	268	248	205
Всего:	310	292	266	211

Учебный год	Кол-во детей, гр.	I	II	III	IV	V
2017-2018	316	26	277	11	0	2
2018-2019	310	22	256	30	0	2
2019-2020	292	32	235	24	0	1
2020-2021	266	43	205	17	0	1
2021-2022	211	31	166	12	0	1

*Физкультурные группы*

Группа	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Специальная	4	6	3	3	2/1%
Подготовительная	20	12	18	15	4/2%
Основная	292	292	271	249	204/97%
Всего:	316	310	292	266	211

Проведены антропометрические измерения всем воспитанникам в начале 2021-2022 учебного года. С целью выявления кожных заболеваний (чесотку, педикулёз) проводили 1 раз в неделю осмотр всех детей. Случаев заболеваний не выявлено.

Плановая иммунизация - проводились профилактические прививки в соответствии годовым и месячным планами, по состоянию здоровья детей. Перед вакцинацией детей осматривала врач педиатр: клещевой энцефалит, р.Манту, грипп, АКДС, АДСМ, полиомиелит, корь, паротит, краснуха, гемофильная инфекция, в октябре месяце 2021 года провели забор соскоба на энтеробиоз (кроме детей 2019, 2020 г.р., вновь поступивших с медицинской картой).

Все закаливающие мероприятия проводятся под контролем медицинских сестер. Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий в Учреждении приводит к положительным результатам, однако, показатель заболеваемости не достаточно стабилен. Поэтому вопросы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста продолжают оставаться актуальными. Здоровье и качество обучения детей тесно взаимосвязаны, поэтому



приоритетным направлением деятельности Учреждения остается оздоровительно-профилактическая работа.

**Санитарно-просветительская работа** направлена на пропаганду здорового образа жизни, профилактику инфекционных заболеваний, профилактику травматизма, снижение количества простудных заболеваний.

Выпущены санбюллетени на темы: «Туберкулез и его профилактика»; «Грипп»; «Клещевой энцефалит»; «Профилактика ОКИ».

В приемных раскладываются для родителей информационные листы на темы: «Профилактика энтеробиоза»; «Нетрадиционные средства лечения при простудных заболеваниях»; «Аллергические состояния»; «Адаптация детей к условиям детского сада»; «Профилактические прививки»; «Питание детей»; «Методы закаливания» и др.

Систематически проводятся беседы с педагогами, младшими воспитателями, обслуживающим персоналом по санитарно-эпидемиологическому режиму, соблюдению правил личной гигиены, по оказанию первой помощи, инфекционным заболеваниям и путям передачи инфекций.

Также привлекаются родители к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни. Организуются индивидуальные и групповые консультации, беседы, выступления на общих родительских собраниях, обеспечивается согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье, Учреждении и МБЛПУ «ДГБ «Жемчужинка».

#### *Санитарно-просветительская работа*

<b>Наименование</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Санбюллетень	4	4	7	6	4
Беседы	179	150	9	38	4
Памятки	310	302	10	28	4
Информационный лист	70	100	120	120	20
Консультации: - для воспитателей - для родителей - для младших воспитателей	7	5	8	11	7 3 3 3
Месячники	2	2	2	2	3

#### **Качество и организация питания**

Для укрепления здоровья детей большую роль играет правильно организованное питание. С этой целью учитывались все требования к организации рационального питания дошкольников: кратность кормления, время в режиме дня, соблюдение натуральных норм, соотношение белков, жиров, углеводов, соблюдение санитарных и гигиенических требований.

При организации питания соблюдаются следующие основные принципы:

- ✓ строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- ✓ количество приемов пищи;
- ✓ правильное количественное и качественное распределение питательных веществ на отдельные приемы;
- ✓ соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

Порядок организации питания воспитанников Учреждения регламентируется Положением об организации питания воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка», утвержденным приказом директора Учреждения, и разработанным на основании: статьи 37 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; нормативно-методических документов законодательства по разделу «Гигиена питания»; методических рекомендаций «Питание детей в детских

дошкольных учреждениях», утвержденные Минздравом ССР от 14.06.1984; «Контроль за организацией питания в детских дошкольных учреждениях. (Методические рекомендации)» №4265-87 от 13.03.1987; ФЗ от 02.01.2000 №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов с изменениями»; ФЗ от 30.03.1999 №52-ФЗ /ст. 1728/ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Информационным письмом Минздрава РФ от 18.02.1994 №06-15/1-15 «Профилактическая витаминизация детей дошкольных, школьных, лечебно-профилактических учреждениях и домашних условиях»; Постановлением см СССР от 12.04.1984 №317 «Нормы питания для детей дошкольных образовательных учреждений».

Учреждение осуществляет организацию питания воспитанников и обеспечивает рациональное и сбалансированное питание воспитанников по установленным нормам в соответствии с их возрастом, временем пребывания в Учреждении.

Основными задачами организации питания детей в Учреждении являются:

- создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием,
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд,
- формирование навыков пищевого поведения.

Организация питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, выдача блюд из пищеблока по установленным нормам, получение блюд из пищеблока по установленным нормам и режимом дня, создание условий для приема пищи детьми в группах и пр.) осуществляется работниками Учреждения в соответствии с их функциональными обязанностями.

Питание в Учреждении осуществляется в соответствии с перспективным примерным двухнедельным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста и утвержденным директором Учреждения. При подсчете выхода блюд учитываются потери продукта при холодной и тепловой обработке. Подсчет ингредиентов и калорийности проводятся 1 раз в месяц по накопительной ведомости. При распределении общей калорийности суточного питания детей, пребывающих в Учреждении 12 часов, используется следующий норматив: воспитанники Учреждения от 2 до 3 лет получают пятиразовое питание, а воспитанники от 3 до 7 лет получают четырехразовое питание, обеспечивающее 100% суточного рациона. При этом завтрак составляет 25% суточной калорийности, 2-й завтрак – 5%, обед – 30-35%, уплотненный полдник – 30-35%.

Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и другие) – 2-3 раза в неделю. При наличии детей, имеющих рекомендации по специальному питанию, в меню-требование обязательно включают блюда для диетического питания. Данные о детях с рекомендациями по диетическому питанию имеются в группах, на пищеблоке и у медицинской сестры. На основании данных о количестве присутствующих детей с показаниями к диетпитанию, в меню-раскладку вписывают блюда-заменители с учетом их пищевой и энергетической ценности.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста, которое утверждается директором Учреждения. На каждое блюдо разработана технологическая карта, утвержденная в установленном порядке.

Для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет, от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно.

При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объем блюд для этих групп;
- нормы физиологических потребностей;

- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания, отравления;
- сведения о стоимости и наличии продуктов.

Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает жарку блюд, а также использование продуктов с раздражающими свойствами. При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются установленные санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд.

В целях профилактики гиповитаминозов в Учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей. Витаминизированные блюда не подогревают.

При использовании в рационе витаминизированных продуктов согласно утвержденному меню, витаминизация не проводится.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Суточная проба отбирается в объеме: порционные блюда – в полном объеме; холодные закуски, первые блюда, гарниры, третьи и прочие блюда – не менее 100 г. Пробу отбирают стерильными или прокипяченными ложками в стерильную или прокипяченную стеклянную посуду с плотно закрывающимися крышками (гарниры и салаты – в отдельную посуду) и сохраняют в течение не менее 48 часов при температуре +2-+6°C в отдельном холодильнике или в специально отведенном месте в холодильнике для молочных продуктов, гастрономии. Посуду с пробами маркируют с указанием приема пищи и датой отбора. Контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы осуществляет ответственное лицо, назначенное приказом директора Учреждения.

Выдача пищи на группы осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в Журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Масса порционных блюд должна соответствовать выходу блюда, указанному в меню. При нарушении технологии приготовления пищи, а также в случае неготовности блюдо допускают к выдаче только после устранения выявленных кулинарных недостатков. В журнале отмечается результат снятия пробы каждого блюда.

Выдача пищи на группы осуществляется строго по графику, утверждённому директором Учреждения, разработанному на основании СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 1.2.3685-21) по каждой возрастной группе. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Получение готовой продукции с пищеблока осуществляется младшими воспитателям при наличии спецодежды. Выдача пищи производится в специализированную промаркированную посуду по весу в соответствии с количеством присутствующих детей.

Ежедневно воспитателями и медицинской сестрой ведётся учет присутствующих (питающихся) детей с занесением данных в Журнал учета посещения детей.

Бракеражная комиссия контролирует основную закладку и проверяет выход блюд.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют о питании детей, размещая меню на раздаче, в приёмных групп с указанием полного наименования блюд, их выхода.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приёма пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приёма пищи детьми. Перед

раздачей пищи детям младший воспитатель:

- промывает столы горячей водой с мылом;
- тщательно моет руки;
- надевает специальную одежду для получения и раздачи пищи;
- сервирует столы в соответствии с приемом пищи.

К сервировке столов привлекаются дети с 3 лет (раскладывание клеенок, расставление салфетниц).

Подача блюд и приём пищи в обед осуществляется в следующем порядке:

- во время сервировки столов на столы ставятся хлебные тарелки с хлебом;
- разливают III блюдо;
- в салатницы, согласно меню, раскладывают салат (порционные овощи);
- подается первое блюдо;
- дети рассаживаются за столы и начинают прием пищи с салата (порционных овощей);
- по мере употребления детьми блюда, младший воспитатель убирает со столов салатники;

- дети приступают к приему первого блюда;
- по окончании, младший воспитатель убирает со столов тарелки из-под первого;
- подается второе блюдо;
- прием пищи заканчивается приемом третьего блюда.

В Учреждении организован питьевой режим. Использование кипяченой питьевой воды разрешено, при условии ее хранения не более 3-х часов.

Ежедневно ведется контроль за санитарным состоянием пищеблока, за маркировкой кухонного инвентаря, условиями хранения и сроками реализации скоропортящихся продуктов, за закладкой основных продуктов питания, правильной их кулинарной обработкой.

В Учреждении осуществляется 5-и и 4-х разовое питание. Обеспечение продуктами питания осуществляется централизованно на основе заключенных договоров.

Контроль за качеством питания осуществляет Роспотребнадзор. Ежеквартально берутся смывы на бакпосев и готовая продукция на стерильность. Все результаты отрицательные.

Один раз в год был проведен отбор проб на суточную калорийность.

**Результат:** суточная потребность в основных пищевых веществах и калорийности выполнена. Соотношение белков, жиров и углеводов соответствует пропорции (1 : 1 : 4). Выполнение норм питания из года в год стабильно.

Ежеквартально контролируется С-витаминизация третьего блюда – результат по данным химлаборатории соответствует норме. Также проводится забор воды на соответствие требованиям СанПин – результат также соответствует норме.

## 5.2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Анализ физкультурно-оздоровительной работы строится на диагностической основе физического развития, физической подготовленности, здоровья, нервно-психического развития.

Гибкий и динамичный режим Учреждения предусматривает чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учётом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми. Это даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные возможности и творческий потенциал каждого ребёнка, выявить и развить его интересы.

Воспитанники Учреждения посещали физкультурные занятия в течение года, которые проводились 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 занятие на прогулке. Физкультурные занятия проводятся в малом и большом физкультурных залов согласно расписанию ООД и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 1.2.3685-21) Министерства здравоохранения РФ.

Система физкультурной работы включает в себя:

- ✓ Проведение комплекса утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики;
- ✓ Проведение двигательных разминок между занятиями;
- ✓ Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке;
- ✓ Организация динамического часа в конце прогулки;
- ✓ Гимнастика после дневного сна;
- ✓ Коррекционная работа с детьми по развитию движений;
- ✓ Организация занимательной двигательной деятельности различного типа;
- ✓ Самостоятельная, двигательная деятельность детей;
- ✓ Организация досугов, праздников;
- ✓ Проведение «Дня здоровья», «Недели здоровья»
- ✓ Организация работы с семьёй.

Для успешной реализации поставленных задач в Учреждении созданы условия обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Оборудован спортивный зал, постоянно пополняется нестандартным оборудованием и инвентарем (снежки, косички, султанчики, листочки, ракеты и т.д.), установлена полка для мячей. Изготавливаю и пополняю атрибуты к праздникам и развлечениям.

С целью формирования здорового образа жизни участников образовательных отношений на базе Учреждения создан **Центр здоровья**, задачами которого являются:

-формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;

-повышение уровня культуры здоровья, как компонента общей культуры, среди всех субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей) через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий;

-организация внутренней среды Учреждения, обеспечивающей здоровьесберегающий и развивающий характер образовательного процесса на основе идеологии культуры здоровья;

-снижение рисков заболеваемости воспитанников, вызванной вирусными инфекциями, болезнями асоциального и дидактогенного характера;

-организация и проведение здоровьесберегающей оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания;

-содействие администрации и педагогическому коллективу Учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;

-содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

К основным направлениям деятельности Центра здоровья относятся:

*Оздоровительная работа*, предполагающая комплекс психогигиенических, реабилитационных и коррекционных мероприятий, организацию двигательной активности.

*Здоровьесберегающее образование*, предполагающее:

- обучение всех участников образовательных отношений методикам самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма;

- разработку и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе;

- внедрение рецензированных и рекомендованных программ оздоровления воспитанников Учреждения;
- формирование банка данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях организма воспитанников;
- мониторинг здоровья воспитанников в период их пребывания в Учреждении, с использованием единых показателей здоровья с целью динамического наблюдения за их развитием;
- организацию профилактической работы в Учреждении по формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления.

*Информационно-просветительское направление, которое осуществляется медицинскими работниками, специалистами* (инструктажи, беседы, контроль, лекции, выступления на общих и групповых родительских собраниях, распространение печатной информации, размещение информации для родителей, сотрудников на официальном сайте Учреждения и т.д.).

*Профилактическое направление осуществляется, медицинскими работниками, воспитателями, специалистами, шеф-поваром* (питание, вакцинация, иммуно-профилактики для всех участников образовательного процесса, мониторинг состояния здоровья детей, закалывающие мероприятия с детьми, диспансеризация, реализация программы оздоровления в Учреждении и прочее).

*Коррекционное направление осуществляется специалистами Учреждения учителя-логопеды, учитель – дефектолог, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, социальный педагог* (индивидуальная коррекционная работа с детьми, работа с детьми в период адаптации, тренинги на развитие коммуникативных навыков, совместная работа с родителями детей из группы «риска», психолого-педагогическое (логопедическое) обследование детей старшего дошкольного возраста и прочее).

*Научно-методическое направление осуществляется педагогическими работниками* (участие в городских методических объединениях, конференциях, семинарах; повышение квалификации педагогов, взаимодействие со спортивными комплексами города, анализ состояния здоровья воспитанников, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий с разработкой медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны здоровья воспитанников, разработка паспорта здоровья, создание «Музея гигиены и здоровья» и прочее).

*Физкультурно-оздоровительно профилактическое направление осуществляется педагогическими и медицинскими работниками в соответствии с программой оздоровления, годовым планом Учреждения с учетом здоровьесберегающего образования* (обучение всех участников образовательных отношений методикам самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма; разработку и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе; внедрение рецензированных и рекомендованных программ оздоровления воспитанников Учреждения; формирование банка данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях организма воспитанников и прочее).

Основные направления деятельности Центра здоровья реализуются в процессе проведения занятий, через систему различных тренингов, практических занятий, семинаров, конференций и других мероприятий, а также через ведение аналитической и прогностической деятельности.

В обеспечение решения задач формирования культуры здоровья детей и навыков здорового образа жизни включены *все субъекты образовательного процесса* - дети, родители, педагоги, социальные партнеры.

**Результатом** целенаправленной систематической физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении в I полугодии 2021-2022 учебного года является укрепление физического и психического здоровья детей:

В учреждении создана *психолого-педагогическая система служб*, организационно связанных между собой. В тесной взаимосвязи друг с другом действуют все структурные подразделения учреждения:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Методический совет;
- ✓ Социально-педагогическая и психологическая служба сопровождения воспитанников

Учреждения (СППС);

- ✓ Психолого-педагогический консилиум (ППк);
- ✓ Совет родителей Учреждения;
- ✓ Комиссия по питанию (с участием родителей);
- ✓ Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (с участием родителей);
- ✓ Служба согласия и примирения;
- ✓ Служба медиации (примирения);
- ✓ Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь (ППМС).

Здоровьесберегающее психолого-медико-педагогическое обеспечение образовательного пространства Учреждения поддерживается тесным взаимодействием с социальными партнерами-учреждениями по формированию основ здорового образа жизни и профилактике здоровья детей: МБЛПУ «ДГБ «Жемчужинка», ТПМПК, БУ «Психоневрологическая больница имени Святой Преподобномученицы Елизаветы», ФОК «Геолог», МБУ «Спорт-Альтаир».

«Актуальной задачей физического воспитания,- говорится в Концепции,- является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях». Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то пути его достижения не могут быть сведены к узко медицинским и узко педагогическим мероприятиям.

Инструктором по физической культуре Антоновой Т.В. созданы условия для успешной реализации поставленных задач в детском саду, обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности, а именно оборудован физкультурный зал, постоянно пополняется нестандартным оборудованием и инвентарем (лестница скорости, руль для подвижных игр, осьминожки для метания, лабиринты для квеста).

В период октябрь-декабрь 2021 года реализовывался проект «Здоровячок», в течении учебного года реализуется проект «Навстречу друг другу» с детьми и родителями группы ОРН от 3 до 4 лет (№3). Татьяна Викторовна ведет 2 кружка: «Юный Олимпиец» для детей от 6 до 7 лет (№11,12,14). 1 раз в неделю. Дети отрабатывают тестовые упражнения к «Губернаторским состязаниям», укрепляют мышечный корсет, развивают координацию, силу, ловкость. Реализовывала тему по самообразованию: «Развитие гибкости у детей на занятиях по физической культуре» с целью повысить результативность на соревнованиях в тесте «наклон из положения стоя на скамейке» у детей старшего дошкольного возраста.

Реализовывался кружок «Мой друг – тренажёр» для детей от 5 до 6 лет (№ 9) 1 раз в неделю. Дети выполняют тренировочные упражнения на тренажерах. Укрепляют мышечный корсет, выносливость, координацию движений, силу, ловкость.

В рамках социального партнерства организовывала посещение воспитанниками тренировок на коньках в «Ледовом дворце» (1 раз в неделю, дети гр. № 9, 15).

Совместно с социальным педагогом Шаймуратовой Г.Ф. провели туристический слет воспитанников от 6 до 7 лет дошкольных образовательных учреждений города Мегиона: «Югорка», «Ласточка», «Морозко», «Буратино», «Рябинка», на тему «Мы за ЗОЖ» (06.10.2021).

### Участие воспитанников в конкурсах и соревнованиях по физическому развитию

№ п/п	Ф.И.О ребёнка	Название конкурса	Уровень	Группа	Возраст ребёнка	Результат (грамоты, дипломы, сертификаты)
1	Селимов Селим	Олимпиада для дошкольников «Спортивные игры»	Всероссийский	11	2015	1 место
2	Коцубей Александр	Олимпиада по ФК «Все о ЗОЖ»	Всероссийский	11	2015	4м
3	Коцубей Александр	«Комплекс ГТО – с папой легко!»	Региональный	11	2015	участие
4	Степанюк Анастасия.	«Комплекс ГТО – с папой легко!»	Региональный	6	2015	участие
5	Чуднецова Анастасия	«Кросс Нации 2021»	Муниципальный	12	2015	участие
6	Сулейманов Селим	«ВФСК ГТО 2021»	Муниципальный	11	2015	IX место
7	Коцубей Александр	«ВФСК ГТО 2021»	Муниципальный	11	2015	IX место
8	Трофименко Дмитрий	«ВФСК ГТО 2021»	Муниципальный	14	2015	IX место
9	Спицин Глеб	«ВФСК ГТО 2021»	Муниципальный	16	2015	IX место
10	Барнева Влада	«ВФСК ГТО 2021»	Муниципальный	11	2015	IX место
11	Кулакова Василиса	«ВФСК ГТО 2021»	Муниципальный	12	2015	IX место
12	Пахрутинова Инсапханум	«ВФСК ГТО 2021»	Муниципальный	14	2015	IX место
13	Семинская Ксения	«ВФСК ГТО 2021»	Муниципальный	6	2015	IX место
14	Коцубей Александр	«Лыжня России-2022»	Муниципальный	11	2015	Участие
15	Зайцев Марк	«Лыжня России-2022»	Муниципальный	6	2015	Участие
16	Власенко Кирилл	«Лыжня России-2022»	Муниципальный	6	2015	Участие
17	Джанаев Алан	«Лыжня России-2022»	Муниципальный	15	2016	участие
18	Пронько Дмитрий	Конкурс талантов	Всероссийский	11	2015	2 место

### Проведённые физкультурно-досуговые мероприятия за 2021-2022 учебный год

Месяц	Дата проведения	Группа	Количество детей	Мероприятия
сентябрь	23-27.09.21	12,11,14	35	Досуг «Школа мяча»
сентябрь	25.09.21	9	8	Развлечение «Веселые мячи»
сентябрь	24.09.21	7,10	30	Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»
октябрь	28.10.21	7,10	28	Досуг «Цветные автомобили»
октябрь	6.10.21	11	10	Турслет «Мы за ЗОЖ»
Ноябрь	22.11-26.11.21	9,11,12,14	32	Досуг «Веселые старты»



Декабрь	10.12.21	11,12	14	Развлечение «Хантыйские забавы»
декабрь	30.12.21	12,13,14,16	24	Досуг «Веселые старты у елки»
январь	27.01.22	6,7,8,9,10,11.12,13, 14.15,16	110	Развлечение «Зимние забавы»
Февраль	14.02.2022	9	8	Досуг «Самые смелые, ловкие, умелые»
февраль	21.02.2022	11,12,14	25	Досуг «Мы будущие Защитники»
Март	23.03.2022 24.03.2022	6,7,8,9,10,11.12,13, 14.15,16	120	Досуг «Веселые старты»
апрель	20.04.2022 25.04.2022	6,9,11.12,13,14.15, 16	70	Развлечение «Космическое путешествие»
май	26.05.2022 27.05.2022	6,9,11.12,13,14.15, 16	85	Развлечение «Веселая скакалка»

Инструктором по ФК Антоновой Т.В. проведены следующие мероприятия:

- Консультация для педагогов сада «Роль расслабляющих упражнений и релаксации с детьми ОНРи ЗПР» «Виброгимнастика».
- Показ открытого занятия по физической культуре «Поможем лесным жителям»
- Мастер – класс для педагогов «Игры с мячом»
- Консультация для педагогов «Взаимодействие инструктора по ФК с педагогами на занятиях»

• Консультация: «Двигательно-оздоровительные моменты в перерывах между занятиями».

Внедряем ВФСК «ГТО» среди сотрудников, родителей детей детского сада (оформлен стенд ВФСК ГТО с нормативами тестов по возрастным ступеням).

Практика работы убеждает, что для результативной деятельности с детьми по вопросам воспитания здорового образа жизни и развития физкультурно-спортивных навыков необходим тесный контакт с семьей. Поэтому, в нашем детском саду стало доброй традицией привлечение родителей к активному участию в спортивно-музыкальных развлечениях.

Татьяна Викторовна во взаимодействии с родителями провела консультации, беседы, выступала на родительских собраниях, на темы: «ГТО - как это важно!», «Семья и спорт», «С чего начать», «Справка, страховка, УИН для занятий спортом», «Двигательная активность ребенка в выходной день», «Физкультура – залог здоровья», «Какой спорт полезен ребенку», «ВФСК «Готов к Труд и Обороне», «Спортивная форма».

Подготовила стендовую информацию для родителей: «Физическое развитие ребенка – с чего начать», «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений», «ЗОЖ в семье», «Как правильно подобрать лыжи», «Осторожно, лыжник», «Профилактика плоскостопия», «Помоги ребенку расти здоровым», «Профилактика осанки», «Прыжки на батуте», «Значение мяча», «Прыгаем на скакалке», «Играем в футбол», «Стретчинг», «Восточные единоборства», «Спортивные секции», «Катаемся на коньках», «Катаемся правильно на ледянке», «Катание на тюбингах», «Снежные забавы», «Признаки плоскостопия», «Как проверить осанку», «Современные инновации», «Что такое выносливость», «Выбирайте правильную обувь», «Массажные коврики», «Катаемся правильно на велосипеде», «Нашим первоклассникам» и т.д.

Оформление выставки рисунков: «ЗОЖ» «Зимние виды спорта»

Оформлен стенд ВФСК ГТО с нормативами тестов по возрастным ступеням.

**Участие детей в дополнительных кружках, секциях....**

№п /п	Фамилия ребенка	группа	секция	ДЮСШ
1	Агапий Тайсия	6	акробатика	МБУ ДО ДЮСШ «Вымпел» СФОК «Пантеон»
2	Маслакова Ева	6	акробатика	МБУ ДО ДЮСШ «Вымпел» СФОК «Пантеон»
3	Семинская Ксения	6	акробатика	МБУ ДО ДЮСШ «Вымпел» СФОК «Пантеон»
4	Степанюк Анастасия	6	фигурное катание	МАУ ДО ДЮСШ «Юность»
5	Кемельбеков Ратмир	9	бокс	МБУ ДО ДЮСШ «Вымпел» СФОК «Пантеон»
6	Хайрзаманов Артур	9	акробатика	МБУ ДО ДЮСШ «Вымпел» СФОК «Пантеон»
7	Халиков Вадим	9	акробатика	МБУ ДО ДЮСШ «Вымпел» СФОК «Пантеон»
8	Краило Илья	11	футбол	МАУ ДО ДЮСШ «Юность»
9	Бардина Екатерина	12	плавание	МБУ ДО ДЮСШ «Вымпел» СФОК «Пантеон»
10	Валиахметова Александра	12	плавание	МБУ ДО ДЮСШ «Вымпел» СФОК «Пантеон»
11	Кулакова Василиса	12	акробатика	МБУ ДО ДЮСШ «Вымпел» СФОК «Пантеон»
12	Соляной Артем	12	акробатика	МБУ ДО ДЮСШ «Вымпел» СФОК «Пантеон»
13	Лизогуб Артём	13	батуты	МБУ ДО ДЮСШ «Вымпел» СФОК «Пантеон»
14	Палашкин Андрей	13	батуты	МБУ ДО ДЮСШ «Вымпел» СФОК «Пантеон»
15	Трофименко Дмитрий	13	Акробатика Брейк-данс	СОК «Олимп» «NewEra»
16	Козлова Ксения	14	акробатика	МБУ ДО ДЮСШ «Вымпел» СФОК «Пантеон»
17	Чаппаров Степан	14	каратэ	МБУ ДО ДЮСШ «Вымпел»
18	Джанаев Алан	15	хоккей, футбол	МАУ ДО ДЮСШ «Юность»
19	Петрушкова Анастасия	15	фигурное катание	МАУ ДО ДЮСШ «Юность»
20	Щербакова Валерия	15	фигурное катание	МАУ ДО ДЮСШ «Юность»
21	Канюков Михаил	16	хоккей	МАУ ДО ДЮСШ «Юность»
22	Онуфриенко Дмитрий	13	обще эстетическое направление	школа развития «Колибри», «NewEra»
23	Киреев Фёдор	13	брейк-данс	«NewEra»
24	Дроздова М	14	ритмика	МАУ «Дворец искусств»

## Участие педагогов в мероприятиях разного уровня по физическому развитию

№ п/п	Название конкурса Номинация, работа	Уровень	Результат (грамоты, дипломы, сертификаты)
1.	Конкурс талантов «Важное о ГТО» Номинация: «Родительские собрания» 22.09.21	Всероссийский	1 место
2.	«Стопотерапия для дошкольников» Номинация: «Здоровьесберегающие технологии в образовании» 23.09.21	Международный	1 место
3.	«Здоровое дыхание» Номинация «Основы ЗОЖ» 24.09.21	Всероссийский	4 место
4.	«Детский стретчинг» Номинация «Методическая копилка» 25.09.21	Всероссийский	1 место
5.	«Квест: «Форд – Боярд» Номинация «Сценарий праздников и развлечений» 26.09.21	Международный	3 место
6.	Муниципальный Спартакиада 2020 «Конкурс болельщиков» 22.12.21	Муниципальный	2 место
7.	«Мы спортом занимаемся» 22.12.21	Международный	1 место
8.	«Мой веселый, звонкий мяч» 22.12.21	Всероссийский	1 место
9.	«Особенности организации утренней гимнастики в ДОУ» 22.12.21	Всероссийский	участие
10.	«Станем сильными и ловкими» 22.12.21	Всероссийский	участие
11.	«Мой мастер-класс» «Игры с мячом» 19.03.22	Всероссийский	1 место
12.	«Мои педагогические разработки» «Гимнастика для малышей» 19.03.22	Всероссийский	1 место
13.	«Педагогическая копилка» «Развитие гибкости у детей на занятиях по ФК» 26.02.22	Всероссийский	3 место
14.	«Методическая разработка» «Физкультпаузы для детей» 23.01.22	Всероссийский	1 место
15.	«Здоровьесберегающие технологии в образовании» «Памятка воспитателям» 12.02.22	Всероссийский	1 место
16.	«Лыжня России – 2022» 26.03.22	Муниципальный	участие

Инструктор по ФК Антонова Т.В. транслировала свой опыт посредством публикаций статей на сайте Учреждения

№ п/п	Вид, название публикации дата	Адрес сайта, где опубликована данная разработка, ссылка
1	«Турслет 2021»	Официальный сайт МАДОУ «Югорка» 15ugorka.tvoyasadik.ru
2	Кружок «Юный Олимпиец -21»	Официальный сайт МАДОУ «Югорка» 15ugorka.tvoyasadik.ru
3	Кружок «Мой друг – тренажер – 21»	Официальный сайт МАДОУ «Югорка» 15ugorka.tvoyasadik.ru
4	Проект «Здоровячок»	Официальный сайт МАДОУ «Югорка» 15ugorka.tvoyasadik.ru
5	«Лыжня России – 2022»	Официальный сайт МАДОУ «Югорка» 15ugorka.tvoyasadik.ru

***Таким образом:***

В учреждении продолжается внедрение ВФСК «ГТО» среди сотрудников, родителей (законных представителей) (оформление стендовой информации, агитация, непосредственно сдача нормативов ГТО, участие в спортивных фестивалях с детьми и сотрудниками). Вся, проводимая работа, позволяет нам укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни. В следующем учебном году планируется: продолжать работу в том же направлении, используя новые формы организации физкультурно-оздоровительной работы, вовлекая детей, родителей и педагогов в совместные спортивные мероприятия, создавая новые условия для более успешного результата, с учетом требований ФГОС.

***Выводы:*** прирост физических качеств обеспечивается целенаправленной работой по физическому воспитанию в каждой возрастной группе, все резервы и потенциал педагогического коллектива учтены, в Учреждении физкультурно – оздоровительная деятельность как система полностью сложилась. Результаты деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению свидетельствуют о том, что физкультурно – оздоровительная работа осуществлялась целенаправленно, систематически.

### **5.3. Анализ психологического обеспечения образовательного процесса**

Основные направления работы психологического обеспечения образовательного процесса в Учреждении: психодиагностика, профилактическая работа, коррекционная и развивающая работа, консультирование родителей и педагогов, просветительская деятельность, организационно-методическая деятельность, диспетчерская деятельность, экспертная деятельность.

Основные задачи работы: развитие и психопрофилактика в социально-эмоциональном развитии дошкольников на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития каждого ребенка; профилактика негативных тенденций социально-эмоционального и личностного развития ребенка.

***Формы работы:***

- коррекционно-развивающие занятия с детьми по подготовке к школе;
- сопроводительная и психопрофилактическая работа по адаптации дошкольников к Учреждению: ежедневное посещение адаптационных групп, наблюдение за детьми, заполнение карт наблюдений, консультативная работа с педагогами и воспитателями, выработка рекомендаций;
- диагностика социально-эмоционального развития дошкольников; индивидуальные, групповые развивающие и коррекционные занятия по социально-эмоциональному развитию с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет по плану программы.

**Создание условий (предметно-развивающей среды)**

В 2021-2022 учебном году продолжена работа по оснащению кабинета психолога. Сменилось помещение сенсорной комнаты, руководством Учреждения подобрано удобное помещение, приобретено сенсорное оборудование. Был сделан косметический ремонт. Оформлена и оснащена оборудованием для занятий с детьми сенсорная комната.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Материальная база сенсорной комнаты пополнилась следующим оборудованием и атрибутами: развивающая игра «Сенсино» (настольная) для развития тактильных ощущений; покрытие для пола пазлы «Город Пэппы»; музыкальный центр и музыкальные диски со звуками природы; пением птиц; мягкий модуль подвесной «Цилиндр» стимулирующий подвижность; кресла – трансформеры; сенсорное устройство программно-аппаратный комплекс «Колибри»; конструктор «Полидрон Супергигант»; интерактивная доска, логико-малыш+планшет к нему; игровые упражнения с педальным тренажером Шагомобилем; массажные шарики «Су-Джок»; повязки для глаз; диагностический инструментарий

пополнился тестом Векслера (детский вариант) и методикой Л.А. Ясюковой «Определение готовности к школе».

Организован уголок песочной терапии, для которого был приобретен Программно-методический комплекс интерактивная песочница – умный стол, два стола для рисования песком, а также 25 наборов кинетического песка и 2 надувные песочницы к нему.

В начале учебного года была разработана рабочая программа педагога-психолога, в которую вошли:

- программа работы с молодыми специалистами МАДОУ;
- адаптированная рабочая программа педагога-психолога для детей с ЗПР на 2021-2022 учебный год;
- индивидуальная коррекционно-развивающая программа с ребенком с задержкой психического развития (ЗПР).

#### **Педагог-психолог Васильева О.А.**

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 15 «Югорка», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» в обязательной части.

Психологическое сопровождение, согласно федеральным государственными образовательным стандартам, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами МАДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
2. Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению (автор А.С. Роньжина).
3. Программа психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
4. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
5. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей старшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
6. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
7. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (авторы Куражева Н. Ю., Козлова И.А.).
8. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей подготовительной группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка».

Деятельность педагога - психолога в дошкольном учреждении прежде всего направлена на:

1) поддержание психологического здоровья детей дошкольного возраста, что предполагает здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства (онтогенеза);

2) создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие детей на всех возрастных этапах дошкольного возраста. Создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка рассматривается как *психологическое сопровождение*.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;  
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- психопрофилактика (содействие первичной профилактике детских проблем);

- психологическое просвещение;

- психологическое консультирование (индивидуальное, групповое);

- диагностика (индивидуальная, групповая);

- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная, групповая).

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Создание в МАДОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения)

- Выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования.

- Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ, способствующих преодолению нарушений в развитии ребенка.

- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению и попавших в трудные жизненные ситуации и социально опасное положение.

- Содействие развитию личности детей с учетом уровня развития, включая ТНР и ЗПР, в процессе их воспитания, обучения и социализации.

- Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития, в том числе детей с ТНР и ЗПР, коррекция их психофизического развития.

- Оказание консультативной помощи родителям, педагогам, специалистам дошкольного образования в обучении и воспитании детей с речевыми расстройствами и задержкой психического развития.

- Повышение психолого-педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

- Анализ и прогнозирование социально-психологической ситуации и ее последствий с целью проведения превентивных мероприятий.

1. Психологическая диагностика

1.1. В сентябре, апреле 2021-2022 учебного года проведена диагностика «Определение готовности детей к школе», включающая в себя ряд экспресс - методик, в группе № 11 комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет, в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи (15 детей), группе № 13 для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет (10 детей), группе № 16 для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет (10 лет) с использованием комплекса адаптированных диагностических методик с целью определения степени психологической готовности детей к школьному обучению.

Использованы следующие методики:

-тест «Шифровка». Тест является модификацией корректурного теста — невербального теста достижений, направленного на выявление способности к произвольной концентрации внимания, его особенностей, динамики работоспособности.

-тест «Кратковременная память». Цель: изучение кратковременной слухоречевой памяти.

-тест «Долговременная зрительная память».

-тест «Интуитивный речевой анализ-синтез». Цель: Диагностика понятийного интуитивного мышления, понятийного образного мышления.

-тест «Интуитивный визуальный анализ-синтез». Цель: Диагностика понятийного интуитивного мышления, понятийного образного мышления.

-тест «Визуальные аналогии». Цель: Диагностика понятийного логического мышления, понятийного образного мышления.

-тест «Речевые классификации». Цель: Диагностика понятийного речевого мышления.

-тест «Визуальные классификации». Цель: Диагностика понятийного образного мышления.

На начало учебного года прошли психолого-педагогическую диагностику 34 ребенка, что составило 97,2% от списочного состава групп (1 ребенок – отпуск). Все воспитанники показали средний уровень готовности, за исключением 1 ребенка, что составило 94,3% от общего списочного состава групп.

На конец первого полугодия в срезовой диагностике принимали участие 2 ребенка вышеуказанной группы (1 ребенок – по причине отсутствия в связи с отпуском, 1 ребенок – с нормой ниже среднего).

На конец учебного года продиагностировано 35 детей, что составило 100% от списочного состава групп. Из них средний уровень готовности к обучению в школе показали 34 воспитанника, уровень ниже среднего, с учетом психо - эмоциональной готовности, - 1 ребенок.

Результаты срезовой диагностики готовности, проведенной в апреле 2022 года, показали следующее:

➤ 1 ребенок, имевший уровень готовности ниже среднего, не достиг среднего уровня (личностный инфантилизм, частые пропуски по причине болезни), в связи с чем, необходимо осуществлять комплексный подход для создания развивающей среды для психо-эмоционального развития ребенка в системе «психолог – логопед – воспитатель – родители».

➤ 1 ребенок, находившийся в отпуске, по результатам диагностики показал средний уровень готовности к обучению в школе в части развития когнитивных процессов, однако психологическая готовность к обучению в школе соответствует уровню ниже среднего, наблюдался поведенческий инфантилизм, однако к концу учебного года все показатели достигли среднего уровня.

➤ Сравнение результатов диагностики актуального уровня психологического развития детей в начале года с результатами диагностики готовности к школе в конце учебного года показало, что существенно улучшились показатели по всем психологическим характеристикам. Снизилось количество детей, имеющих на начало учебного года пограничный уровень (плохая средняя норма) развития логического мышления, визуального структурного мышления, речевого развития: 24 ребенка (68,6%) показали положительную динамику. Уровень ниже среднего готовности к обучению в школе сохраняется у 1 ребенка (Алина П.) что составляет 2,4 % от общего количества детей, посещающих подготовительные группы. Ребенок имеет значительные трудности в мотивации к деятельности в связи с недостаточной сформированностью эмоционально-волевой сферы. Родители в течение учебного года получали необходимую консультативную помощь по организации развивающей среды в условиях семьи.

По результатам обследования и сравнения их с результатами первого замера можно сделать вывод, что видна тенденция готовности к обучению в школе в пользу среднего уровня. А также отсутствует снижение средних показателей в целом по группам.

Таким образом, можно говорить о положительной динамике в развитии детей и готовности их к обучению в школе.

В целом, работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) можно считать также удовлетворительной.

В декабре 2021 года также проведен мониторинг когнитивного развития детей группы № 8 комбинированного вида, в том числе для детей с задержкой психического развития (ЗПР). В апреле 2022 года проведена срезовая диагностика, которая позволила пронаблюдать изменения в эмоционально-волевой сфере, коммуникативной сфере, когнитивном развитии детей.

Использовался комплекс экспресс – методик для исследования уровня когнитивных процессов, адаптированный на возраст детей от 4 до 5 лет. Обследовано 5 детей, имеющих задержку психического развития.

Результаты срезовой диагностики готовности, проведенной в октябре 2021 года, декабре 2021 года, апреле 2022 года показали следующее:

Таблица 1

Низкий уровень			Уровень ниже среднего			Средний уровень			Примечания
Начало года	Середине года	Конец года	Начало года	Середине года	Конец года	Начало года	Середине года	Конец года	
5 (100%)	4 (80%)	3 (60%)	0	1 (20%)	1 (20%)	0	0	1 (20%)	1 ребенок (20%) с низким уровнем показал положительную динамику с переходом на следующий уровень развития (ниже среднего). 1 ребенок с показателем ниже среднего перешел на средний уровень. 3 ребенка показали существенную положительную динамику внутри своего уровня развития с перспективой к переходу на следующий уровень (ниже среднего). 100% детей данной группы составляют группу риска и требуют системной комплексной работы по развитию когнитивной, речевой, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер

Необходимо продолжить системную комплексную психолого-педагогическую работу с детьми, направленную на развитие когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Дети стали более организованы, мотивированы на решение поставленных задач, однако особенности психического развития не в полной мере позволяют достичь быстрых положительных результатов. Необходимо больше времени на овладение теми или иными навыками и умениями, что важно учитывать в процессе проведения психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы и обучения.

1.2. В период с 01.09.2021 по 30.11.2021 в группу общей развивающей направленности №5 для детей от 2-х до 3-х лет МАДОУ №15 «Югорка» поступило 7 детей, с которыми велась психолого-педагогическая работа с целью помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Применены:

- метод наблюдений за детьми в процессе игровой деятельности,
- методика - анализ «Лист адаптации».

На протяжении адаптационного периода воспитателями в группе создана развивающая и эмоционально благоприятная среда, в которой педагогам удалось обеспечить достаточно эффективное преодоление детьми адаптационного периода и привыкание детей к детскому саду, уделить внимание каждому, и при этом организовать группу.



На начало учебного года количественный анализ на основе результатов диагностического наблюдения показал следующее:

- легкая степень адаптации – 2 ребенка, что составляет 28,6%;
- средняя степень адаптации – 4 ребенка, что составляет 57,1%;
- сложная степень адаптации – 1 ребенок, что составляет 14,3%.

Наибольший процент детей (57,1%) составляет средняя степень прохождения адаптационного периода, что является достаточно благоприятным показателем психо - эмоционального состояния большинства воспитанников.

Таким образом, в целом можно считать проделанную работу по профилактике и преодолению дезадаптации детей раннего возраста удовлетворительной. Степень адаптации в основном средняя и лёгкая. Все эти данные позволяют предположить наличие верного вектора в выбранных направлениях работы педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада. На конец учебного года положительная динамика адаптации к условиям ДОО сохраняется. 1 ребенок с тяжелой адаптацией перешел на средний уровень.

В течение учебного года проведено 32 групповых занятия с детьми данной группы, направленных как на повышение адаптивных возможностей детей, так и на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

1.3. Также на основании наблюдений за взаимодействием детей в группах общей развивающей направленности (группы № 3, 5, 15), с учетом запросов воспитателей в сентябре проведено психодиагностическое обследование детей, испытывающих проблемы в эмоционально-волевой сфере, отражающиеся на поведении и коммуникации данных воспитанников. Всего методом наблюдения охвачено 63 ребенка. Более подробная диагностика детей, привлечших наибольшее внимание в процессе наблюдения, проведена с применением следующих методик:

- тест Люшера, относящийся к проективным методикам, позволяющий объективно измерить субъективное психо - эмоциональное состояние ребенка;
- проективный тест «Дерево», отражающий отношение ребенка к самому себе, самооценку, отношения с окружающими, эмоциональное состояние;
- проективный тест «Рисунок семьи», способствующий выявлению особенностей внутри семейных отношений;
- тест Теммл-Дорки-Амен, позволяющий определить уровень тревожности и общего эмоционального состояния ребенка.

По запросу воспитателей обследовано 7 воспитанников. Выявлена необходимость в психолого-педагогическом сопровождении с целью коррекции поведения и психо-эмоционального состояния, в связи с чем организована психо - коррекционная работа по стабилизации психо - эмоционального фона, коррекции поведения, налаживанию конструктивных коммуникаций с окружающими сверстниками и взрослыми.

*Таблица 2*

**Процентное соотношение детей, у которых выявлены проблемы  
в когнитивном и эмоционально-личностном развитии**

Всего детей групп ТНР и ЗПР - 35 чел.

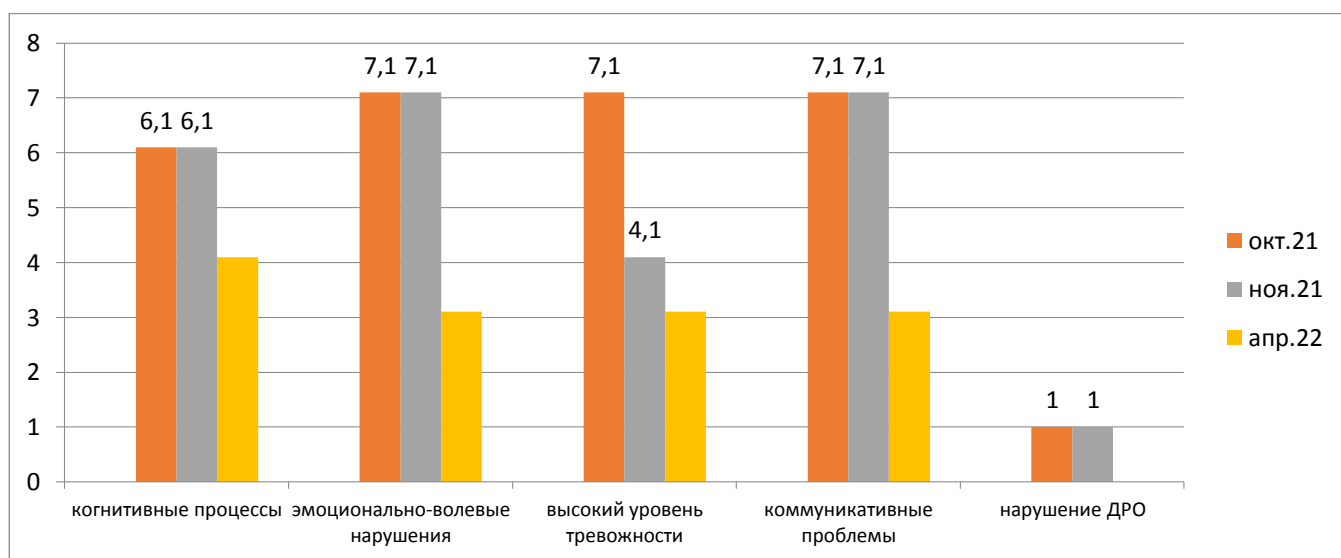
Всего детей групп ОРН - 63 чел.

Общее количество детей - 98 чел.

№ п/п	Выявленная проблема	На начало проведения диагностических исследований – октябрь 2021 года (выявлено детей, %)	По итогам первого полугодия ноябрь 2021 года (выявлено детей, %)	По итогам года апрель 2022 года (выявлено детей, %)
1	Низкий, ниже среднего уровень когнитивного развития	6,1 % (6 человек)	6,1% (6 человек)	4,1% (4 человека)

2	Эмоционально-волевые нарушения, нарушения в поведении (гиперактивное поведение, агрессивное поведение, прочие нарушения)	7,1% (7 человек)	7,1% (7 человек)	3,1% (3 человека)
3	Высокий уровень тревожности	7,1% (7 человек)	4,1% (4 человека)	3,1% (3 человека)
4	Коммуникативные проблемы	7,1% (7 человек)	7,1% (7 человек)	3,1% (3 человека)
5	Нарушение детско-родительских отношений	1% (1 человек)	1% (1 человек)	0

**Диаграмма выявленных проблем в когнитивном и эмоционально-личностном развитии, %**



По итогам диагностики были определены направления психо - коррекционной работы, даны рекомендации воспитателям и родителям по организации развивающего пространства детей как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи. Результаты диагностики представлены на заседании психолого-педагогического консилиума организации 07.12.2021. Далее работа по намеченным направлениям была продолжена. Достигнута положительная динамика у 4 воспитанников из 7.

#### 2. Организация коррекционно-развивающей работы

С ноября 2021 года по апрель 2022 года велась коррекционно-развивающая работа в группах № 11 КВ (4 ребенка), № 13 (10 детей), № 16 (10 детей) для детей с тяжелыми нарушениями речи, в группе № 8 КВ (5 детей) для детей с задержкой психического здоровья, в группах № 3, 5, 15 общей развивающей направленности.

2.1. С детьми группы № 11 в количестве 4 человек проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по адаптированной образовательной программе для детей с когнитивными проблемами.

Занятия проводились 2 раза в неделю:

- 1 занятие по подгруппам по 3-4 человека продолжительностью 30 минут (четверг),
- одно индивидуальное занятие с каждым воспитанником продолжительностью 15 минут (понедельник, пятница).

Занятия направлены на активизацию мыслительной и речевой деятельности, развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Всего проведено 50 занятий, из них 16 подгрупповых занятий, 34 индивидуальных занятия.

В результате проведенных занятий у всех детей наблюдается положительная динамика в когнитивном и эмоционально - личностном развитии.

2.2. С детьми группы № 13 в количестве 10 человек также проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Занятия проводились 2 раза в неделю:

- 1 занятие по подгруппам по 3-4 человека продолжительностью 30 минут (понедельник, четверг),
- одно индивидуальное занятие с проблемной воспитанницей продолжительностью 15 минут (понедельник, четверг).

Занятия направлены на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, коррекцию поведения.

Всего проведено 49 занятий, из них 24 подгрупповых занятия, 25 индивидуальных занятий.

В результате проведенных занятий положительная динамика в когнитивном и эмоционально - личностном развитии наблюдается у 4-х детей.

2.3. С детьми группы № 16 в количестве 10 человек проведены индивидуальные и подгрупповые занятия по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. На занятиях учитывалась необходимость подготовки детей к обучению в школе.

Занятия проводились 3 раза в неделю:

- 1 занятие по подгруппам по 3-4 человека продолжительностью 30 минут (понедельник, пятница),
- одно индивидуальное занятие с каждым воспитанником продолжительностью 15 минут (четверг).

Занятия направлены на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, коррекцию поведения, конгруэнтную коммуникацию.

Всего проведено 64 занятия, из них 25 подгрупповых занятий, 39 индивидуальных занятий.

В результате проведенных занятий положительная динамика в когнитивном и эмоционально - личностном развитии наблюдается у 5-х детей.

2.4. С детьми группы №8 в количестве 5 человек проведены индивидуальные и подгрупповые занятия по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Занятия проводились 4 раза в неделю:

- 1 занятие по подгруппам по 3-4 человека продолжительностью 15 минут (вторник),
- два индивидуальных занятия с каждым воспитанником продолжительностью 15 минут для детей 5 лет, 10 минут – для детей 4х лет (среда, четверг, пятница).

Занятия направлены на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, коррекцию поведения, конгруэнтную коммуникацию.

Всего проведено 105 занятий, из них 13 подгрупповых занятий, 92 индивидуальных занятия. Основной акцент в данной группе был сделан на индивидуальную работу с учетом психологических особенностей каждого ребенка.

В результате проведенных занятий положительная динамика в когнитивном и эмоционально - личностном развитии наблюдается у 5-х детей.

2.5. С детьми группы № 15 в количестве 5 человек проведены групповые занятия с элементами тренинга развивающей направленности по дополнительной образовательной программе «Юный мастер» с целью достижения гармоничного личностного развития детей и

обучения конструктивному взаимодействию с окружающими, а так же с привитием навыков эффективного владения различными видами конструктора.

Занятия проводились 1 раз в неделю (пятница) по 25 минут в условиях комнаты для конструирования, кабинета педагога - психолога.

Всего проведено 18 групповых занятий.

В результате проведенных занятий наблюдается положительная динамика в сфере коммуникации между детьми.

2.6. В сентябре - декабре по запросу воспитателей и результатам углубленной диагностики также проводилась психо - коррекционная работа с детьми из групп общеразвивающей направленности:

- для детей от 2 до 3 лет (группа № 5 – 2 ребенка).

- для детей от 3-х до 4-х лет (группа № 3 – 3 ребенка),

Всего проведено 32 индивидуальных занятия, групповых - 47 занятий: группа № 5 – 32, группа № 3 – 15.

1 ребенок получал психолого-педагогическую помощь в рамках разработанной Программы ранней помощи детям до 3-х лет. Проведено 16 индивидуальных занятий, посетил 20 групповых занятий. Наблюдается положительная динамика в сенсорном развитии, коммуникативной и личностной сферах, в развитии внимания, зрительно-моторной координации, зрительной памяти.

2.7. В октябре – апреле проводились занятия в рамках предоставления платных услуг по программе «Подготовка к школе» - 3 группы по 10-11 человек два раза в месяц. Продолжительность группового занятия – 30 минут. Всего в отчетном периоде проведено 36 занятий по 12 занятий в каждой группе.

3. Разработка и реализация программ, проектов.

С сентября 2021 года реализуются:

- программа работы с молодыми специалистами ДООУ «Школа молодого специалиста»;

- адаптированная рабочая программа педагога-психолога для детей с ЗПР;

- индивидуальная коррекционно-развивающая программа с ребенком с задержкой психического развития (ЗПР);

- программа «Подготовка к школе».

Разработана и реализуется Программа дополнительного образования по формированию навыков конструирования для детей 5-7 лет, имеющих проблемы в эмоционально-волевой сфере, «Юный мастер».

4. Самообразование.

Темой самообразования на 2021-2022 учебный год - «Коррекция психо-эмоционального состояния и поведения дошкольников с использованием игровых STEAM – технологий». Когда речь идет об использовании игровых технологий в работе с детьми, имеется в виду система игр, направленная на решение конкретной цели, так как технология есть система осуществления, реализации. Данная тема рассматривается в контексте применения игровых технологий для коррекции поведения детей, т.е. системную работу включающую диагностику и комплекс игр, направленную на решение этой проблемы.

Ведется кружковая работа в контексте данной темы самообразования с детьми 5-6 лет группы № 15 общеразвивающей направленности. В учебном году проведено 18 групповых занятий.

20.04.2022 представила отчет по теме самообразования на педагогическом часе для педагогов учреждения.

5. Взаимодействие с воспитателями

В целях организации эффективного взаимодействия с воспитателями проводится консультационная работа (проведено 10 консультаций), а также организован семинар – практикум «Навстречу ребенку», проведен 23.11.2021, приняли участие 7 молодых педагогов в рамках «Школы молодого специалиста». Проведен семинар – практикум для педагогов

учреждения по теме «Профилактика профессионального выгорания» 21.02.2022, приняли участие 30 педагогов.

Представила доклад на педагогическом совете учреждения 30.03.2022 по теме «Роль игры в коммуникативном развитии дошкольников».

Представила на педагогическом часе 27.04.2022 мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Совместно с педагогом группы КВ для детей 4-5 лет, в том числе для детей с ЗПР № 8 провела экскурсию 22.03.2022 в супермаркет «Татьяна» по адресу: пр. Победы, 17. Приняло участие 7 детей.

Совместно с педагогом группы детей в возрасте 6-7 лет с ТНР № 12 посетили 23.03.2022 просветительское мероприятие в Храме Святой Преподобномученицы Елизаветы. Приняло участие 9 детей.

Осуществляла комплексное сопровождение группы № 3, № 5 совместно с воспитателями с целью обеспечения психологической адаптации детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение, а также детей с нарушениями в поведении и проблемами в эмоционально – волевой сфере.

6. Работа с родителями (формы работы, тематика мероприятий), анкетирование родителей (вывод с перспективами и внедрением новых форм работы).

Работа педагога-психолога с родителями осуществляется по запросу и с их согласия. Существенным направлением моей работы являются индивидуальные формы работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы.

В рамках деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия для родителей:

1. Проводилось консультирование родителей по адаптационному периоду, консультирование по запросу, по результатам диагностики актуального уровня психического развития детей, по содержанию, результатам и ходу развивающей и коррекционной работы. Всего за отчетный период проконсультировано 9 родителей, дано 12 консультаций.

2. Принимала участие в наглядно-информационных формах работы с родителями, размещение информации на сайте учреждения.

3. Проведено 5 онлайн – консультаций с размещением на сайте учреждения:

- Консультация для родителей «Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития. Вредные и полезные мультфильмы».

- Консультация для родителей «Звездная россыпь - тренируемся дома».

- Консультация для родителей «Особым детям» - особое внимание. Способы установления благополучных детско-родительских отношений. Семейные традиции. Психологический аспект.

- Буклет «Компьютерные игры – польза и вред».

- Консультация для родителей «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет. Одаренность ребенка. Где взять талант?».

7. Взаимодействие с социальными партнерами, воспитателями

В своей работе считаю необходимым поддерживать партнерские отношения со специалистами методических объединений школ и дошкольных учреждений города.

Вместе с сестрой Храма Святой преподобномученицы Елизаветы провели экскурсии в Храм детей подготовительной группы № 12 (23.03.2022).

Во взаимодействии с МБУ «Центральная библиотечная система» г. Мегиона приняла участие в Шестой общероссийской акции «Дарите книги с любовью», проходившей в феврале 2022 года в рамках Международного дня книгодарения.

8. Размещение педагогами авторских публикаций на сайтах в сети интернет, создание собственных сайтов

№	Вид, название публикации	Адрес сайта, где
---	--------------------------	------------------

		опубликована данная разработка
1	Консультация для родителей «Как уберечься от насилия со стороны супруга?»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=51">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=51</a>
2	Советы психолога: «Куда обратиться женщине в случае жестокого обращения в семье» «Что делать, если вы подвергаетесь домашнему насилию?»	
3	Консультация для родителей «Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития. Вредные и полезные мультфильмы»	
4	Консультация для родителей «Звездная россыпь - тренируемся дома»	
5	Консультация для родителей «Особым детям» - особое внимание. Способы установления благополучных детско-родительских отношений. Семейные традиции. Психологический аспект	
6	Буклет «Компьютерные игры – польза и вред»	
7	Консультация для родителей «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет. Одаренность ребенка. Где взять талант?»	

#### 9. Экспертная деятельность

Приняла участие в конкурсе на лучшую сюжетно – ролевую игру 24.03.2022 в качестве члена жюри.

Приняла участие в работе Школы молодого специалиста в соответствии с утвержденным планом на 2021-2022 год.

#### **Выводы**

Проведенная работа в первом полугодии 2021-2022 учебного года позволила выявить свои профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста на перспективу.

Проанализировав работу психологического сопровождения за период работы, в следующем учебном году планируется продолжить работу по следующим направлениям:

- психологическая поддержка и сопровождающая работа педагога-психолога в период адаптации;
- сопровождение детей старшего дошкольного возраста на этапе подготовки к школьному обучению;
- сопровождение групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития;
- сопровождение воспитанников, семей «группы риска»; несовершеннолетнего и семьи, находящейся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации;
- сопровождение воспитанников со статусом «ребенок – инвалид», воспитанников в рамках реализации Программы ранней помощи;
- психологическая поддержка и сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
- психологическое просвещение и консультирование по запросам родителей, воспитателей, администрации Учреждения и личным наблюдениям психолога;
- психологическое сопровождение молодых специалистов;
- информирование администрации детского сада, педагогов, родителей по психологическим проблемам детей, их актуальным задачам развития, обучения и социализации;
- консультативная и просветительская, организационно-методическая работа;
- работа по теме самообразования с разработкой программы «Коррекция психо-эмоционального состояния и поведения у детей дошкольного возраста с применением STEAM – технологий».

#### **Педагог-психолог Лизогуб А.А.**

Разработана и реализуется рабочая программа педагога-психолога на 2021 - 2022 учебный год. Рабочая программа педагога - психолога разработана в соответствии с основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы в обязательной части.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- психопрофилактика (содействие первичной профилактике детских проблем);
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование (индивидуальное, групповое);
- диагностика (индивидуальная, групповая);
- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная, групповая).

Цель деятельности педагога-психолога - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья, в том числе оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Создание в МАДОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения)

- Выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования.

- Разработка и реализация индивидуальных коррекционно–развивающих программ, способствующих преодолению нарушений в развитии ребенка.

- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению и попавших в трудные жизненные ситуации и социально опасное положение.

- Содействие развитию личности детей с учетом уровня развития, включая ТНР и ЗПР, в процессе их воспитания, обучения и социализации.

- Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития, в том числе детей с ТНР и ЗПР, коррекция их психофизического развития.

- Оказание консультативной помощи родителям, педагогам, специалистам дошкольного образования в обучении и воспитании детей с речевыми расстройствами и задержкой психического развития.

- Повышение психолого–педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

- Анализ и прогнозирование социально-психологической ситуации и ее последствий с целью проведения превентивных мероприятий.

1. Диагностика, с точным количеством детей и пояснением, с указанием использованных методик (в сравнении с предыдущим годом в диаграммах).

- 2.1. Мониторинг готовности к школе.

В начале учебного года (сентябрь) и в конце (апрель 2022г) проведена диагностика «Определение готовности детей к школе», включающая в себя ряд экспресс - методик, в группе № 6 для детей от 6 до 7 лет (на начало года- 15 детей, на конец -20 детей), группе № 12 для детей с ТНР от 6 до 7 лет (10 детей), группе № 14 комбинированного вида в то числе для детей с ЗПР от 6 до 7 лет (17 детей) с использованием комплекса адаптированных диагностических методик с целью определения степени психологической готовности детей к школьному обучению.

Использованы следующие методики:

-тест «Шифровка». Тест является модификацией корректурного теста — невербального теста достижений, направленного на выявление способности к произвольной концентрации внимания, его особенностей, динамики работоспособности.

-тест «Кратковременная память». Цель: изучение кратковременной слухоречевой памяти.

-тест «Долговременная зрительная память».

-тест «Интуитивный речевой анализ-синтез». Цель: Диагностика понятийного интуитивного мышления, понятийного образного мышления.

-тест «Интуитивный визуальный анализ-синтез». Цель: Диагностика понятийного интуитивного мышления, понятийного образного мышления.

-тест «Визуальные аналогии». Цель: Диагностика понятийного логического мышления, понятийного образного мышления.

-тест «Речевые классификации». Цель: Диагностика понятийного речевого мышления.

-тест «Визуальные классификации». Цель: диагностика понятийного образного мышления.

#### Мониторинг готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.

	Низкий уровень		Уровень ниже среднего		Средний уровень		Уровень выше среднего		Высокий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>6 группа (ОРН)</b>	-	1 (5%)	3 (15%)	-	12 (80%)	12 (65%)	-	2 (20%)	-	2 (20%)
<b>12 группа (ТНР)</b>	-	-	2 (20%)	-	8 (80%)	5 (55%)		3 (33%)		1 (12%)
<b>14 группа (КВ с ЗПР)</b>	1 (5%)	-	5 (30%)	3 (17%)	11 (65%)	9 (54%)	-	2 (12%)	-	3 (17%)

Результаты итоговой диагностики готовности, проведенной в апреле 2022 года, показали следующее:

➤ 6 детей, имевшие уровень готовности ниже среднего, перешли на средний уровень, что отмечает положительную динамику.

➤ 2 детей, с уровнем ниже среднего, не перешли на другой уровень, в связи со своими индивидуальными особенностями, но с положительной динамикой внутри уровня.

➤ 1 ребенок, находившийся на низком уровне, показал положительную динамику, с переходом на уровень ниже среднего.

➤ Сравнение результатов диагностики актуального уровня психологического развития детей в начале года с результатами диагностики готовности к школе в конце года показало, что существенно улучшились показатели по всем психологическим характеристикам. Снизилось количество детей, имеющих на начало учебного года пограничный уровень развития логического и абстрактного мышления, речевого развития.

По результатам обследования и сравнения их с результатами двух диагностических мероприятий можно сделать вывод, что видна тенденция готовности к обучению в школе в пользу среднего уровня. А также отсутствует снижение средних показателей в целом по группам.

Таким образом, можно говорить о положительной динамике в развитии детей и готовности их к обучению в школе.

#### 2.2. Мониторинг уровня развития познавательных процессов.

В апреле 2022 года также проведен мониторинг уровня развития познавательных процессов детей от 5 до 6 лет с ТНР группа № 9, а так же группа №7 комбинированного вида для детей от 4 до 5 лет, в том числе с ТНР.



Использовался комплекс экспресс – методик для исследования уровня когнитивных процессов, адаптированный на возраст детей от 4 до 5 лет (группа №7) и для детей от 5 до 6 лет (группа №9). Обследовано 13 детей с ТНР.

Результаты итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов, проведенной в апреле 2022 года показали следующее:

Группа	Низкий уровень		Уровень ниже среднего		Средний уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>9 группа (ТНР)</b>	-	-	5 (50%)	2 (20%)	5 (50%)	8 (80%)
<b>7 группа (КВ с ТНР)</b>	2 (66%)	-	1 (34%)	2 (66%)	-	1 (34%)

Необходимо продолжить системную комплексную психолого-педагогическую работу с детьми, направленную на развитие когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Дети стали более организованы, мотивированы на решение поставленных задач, однако особенности психического развития не в полной мере позволяют достичь быстрых положительных результатов. Необходимо больше времени на овладение теми или иными навыками и умениями, что важно учитывать в процессе проведения психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы и обучения.

### 2.3. Адаптация к ДОУ детей от 1,5 до 3 лет.

В период с 01.09.2021 по 29.04.2022г. в группу общей развивающей направленности № 1 для детей от 1,5 до 3-х лет МАДОУ № 15 «Югорка» поступило 18 детей, с которыми велась психолого-педагогическая работа с целью помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Применены:

- метод наблюдений за детьми в процессе игровой деятельности,
- методика - анализ «Лист адаптации».

На протяжении адаптационного периода воспитателями в группе создана развивающая и эмоционально благоприятная среда, в которой педагогам удалось обеспечить достаточно эффективное преодоление детьми адаптационного периода и привыкание детей к детскому саду, уделить внимание каждому, и при этом организовать группу.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет

1) На начало года всего 12 чел.:

- 12 детей, из них 7 детей с лёгкой степенью адаптации; 4 ребенка – со средней степенью.

- В процессе адаптации – 1 ребенок.

На конец года: 19 детей:

- 2 ребенка с тяжелой степенью адаптации, 4 ребенка со средней; 12 детей с легкой.
- 2 ребенка не посещали ДОУ.

Наибольший процент детей (63%) составляет легкая степень прохождения адаптационного периода, что является достаточно благоприятным показателем психо - эмоционального состояния большинства воспитанников.

Таким образом, в целом можно считать проделанную работу по профилактике и преодолению дезадаптации детей раннего возраста удовлетворительной. Степень адаптации в основном средняя и лёгкая. Все эти данные позволяют предположить наличие верного вектора в выбранных направлениях работы педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

2.4. Также на основании наблюдений за взаимодействием детей в группе общей развивающей направленности (группы № 10), с учетом запросов воспитателей в сентябре

проведено психодиагностическое обследование детей, испытывающих проблемы в эмоционально-волевой сфере, отражающиеся на поведении и коммуникации данных воспитанников. Всего методом наблюдения охвачено 21 ребенок. Более подробная диагностика детей, привлечших наибольшее внимание в процессе наблюдения, проведена с применением следующих методик:

- тест Люшера, относящийся к проективным методикам, позволяющий объективно измерить субъективное психо - эмоциональное состояние ребенка;
- методика «День рождения» (социометрическая матрица);
- тест Темпл – Дорки - Амен, позволяющий определить уровень тревожности и общего эмоционального состояния ребенка.

Выявлена необходимость в психолого-педагогическом сопровождении с целью коррекции поведения и психо-эмоционального состояния, в связи с чем организована психо - коррекционная работа по стабилизации психо - эмоционального фона, коррекции поведения, налаживанию конструктивных коммуникаций с окружающими сверстниками и взрослыми.

#### 2.5. Организация коррекционно-развивающей работы

С октября 2021г. по май 2022г. велась коррекционно-развивающая работа в группах №7 КВ с ТНР (3 ребенка), №12 ТНР (10 детей), №14 КВ с ЗПР (5 детей), группа №9 ТНР (10 детей), в группах №10, №1 общей развивающей направленности.

С детьми группы № 7 в количестве 3 человек проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

Занятия проводились 2 раза в неделю:

- 1 занятие групповое по 3 человека продолжительностью 15/20 минут,
- одно индивидуальное занятие с каждым воспитанником продолжительностью 10/15 минут.

Занятия направлены на активизацию мыслительной и речевой деятельности, развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Всего проведено 30 занятий, из них 8 подгрупповых занятий, 22 индивидуальных занятий.

В результате проведенных занятий у всех детей наблюдается положительная динамика в когнитивном и эмоционально - личностном развитии.

С детьми группы №12 в количестве 10 человек также проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Занятия проводились 2 раза в неделю:

- 1 занятие по подгруппам по 4-5 детей продолжительностью 30 минут;
- 1 индивидуальное занятие с каждым ребенком по 15 минут.

Занятия направлены на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, коррекцию поведения.

Всего проведено 40 занятий, из них 11 подгрупповых занятий, 29 индивидуальных занятий.

В результате проведенных занятий положительная динамика в когнитивном и эмоционально - личностном развитии.

С детьми группы №9 в количестве 10 человек проведены индивидуальные и подгрупповые занятия по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Занятия проводились 2 раза в неделю:

- 1 занятие по подгруппам по 4-5 детей продолжительностью 25 минут,
- 1 индивидуальное занятие с каждым воспитанником продолжительностью 15 минут.

Занятия направлены на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, коррекцию поведения.

Всего проведено 45 занятий, из них: 22 подгрупповых занятий, 23 индивидуальных занятия.

С детьми группы №14 в количестве 5 человек проведены индивидуальные и подгрупповые занятия по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Занятия проводились 3 раза в неделю:

- 1 занятие по подгруппам по 4-5 детей продолжительностью 30 минут,

- 2 индивидуальных занятия с каждым воспитанником продолжительностью 15 минут.

Занятия направлены на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, коррекцию поведения.

Всего проведено 50 занятий, из них 6 подгрупповых занятия, 44 индивидуальных занятия. Основной акцент в данной группе был сделан на индивидуальную работу с учетом психологических особенностей каждого ребенка.

С детьми группы №10 проведены групповые занятия с элементами тренинга развивающей направленности с целью достижения гармоничного личностного развития детей и обучения конструктивному взаимодействию с окружающими.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 20 минут.

Всего проведено 14 групповых занятий.

В результате проведенных занятий наблюдается положительная динамика в сфере коммуникации между детьми.

2. Создание условий (предметно-развивающей среды).

В течение всего периода осуществлялось пополнение предметно-развивающей среды: оформление кабинета конструирования, пополнение настольных и дидактических пособий, пополнение интерактивных игр (интерактивная панель, редактор «Сова»).

3. Разработка и реализация программ, проектов (название, направление, мероприятия, количество охваченных детей).

Разработана и реализуется:

- Программа по дополнительным платным услугам по подготовке к школе «Будущий первоклассник» для детей 6-7 лет. Программа реализуется 1 раз в 2 недели, количество детей - 10 чел. и 11 чел. Данная программа реализуется с 2 подгруппами. Длительность занятия- 25-30мин. Всего в отчетном периоде проведено 22 занятия по 12 занятий в каждой группе.

4. Организация кружковой работы (название кружка, количество детей, количество занятий, выставки, мастер классы с родителями, сайт и др.).

Разработана программа кружковой работы с использованием ИКТ для детей 6-7 лет «Игралочки». Реализуется 1 раз в неделю, длительностью занятия- 25-30мин. В программе принимает участие 1 группа детей, в количестве 10 чел. Всего за данный период проведено 16 занятий.

5. Самообразование (тема, какая проведена работа), перспективы на следующий учебный год.

Для самообразования мною была выбрана тема «Нейрогимнастика, как один из методов развития эмоциональной и когнитивной сферы у детей старшего дошкольного возраста». В рамках темы самообразования был разработан план и проведены ряд мероприятий: изучена методическая литература по теме; создана картотека игр «Нейрогимнастика»; разработан план проекта на 2022-2023 учебный год.

6. Взаимодействие с воспитателями.

В целях организации эффективного взаимодействия с воспитателями проводится консультационная работа как в индивидуальной форме, так и групповые консультации в рамках педагогических часов, семинаров.

20.10.2021г. проведение семинара-практикума на педагогическом часе «Применение интерактивных технологий в работе с детьми ОВЗ».

8.12.2021г. проведено открытое занятие с детьми подготовительной группы «Скоро в школу».

21.02.2022 семинар для педагогов «Последствия профессионального выгорания для педагога: в работе и семье»

Свой опыт Анастасия Александровна транслировала посредством авторских публикаций на сайтах в сети интернет, создан собственный сайт.

№	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1	Семинар-практикум «Применение интерактивных технологий в работе с детьми ОВЗ»	<a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3436">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3436</a>
2	Экскурсия в библиотеку «Неделя писателя С.Т. Аксакова»	<a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3377">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3377</a>
3	О вреде и пользе информационных технологий	<a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3556">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3556</a>
4	Возможные причины дезадаптации к школе детей 6-7 лет	<a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3820">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3820</a>
5	Консультация для родителей «О ценности игрового и речевого общения с ребенком в семье»	<a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3639">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3639</a>
6	Особенности развития детей третьего года жизни	<a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3741">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3741</a>
7	Круглый стол «Готовим ребёнка к обучению в школе»	<a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3695">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3695</a>

Также:

- 8.12.2021 показала открытое занятие по формированию школьной мотивации у детей 6-7 лет «Скоро в школу».

- 27.10.2021 выступление на МО социальных педагогов и педагогов-психологов «Особое мнение» (МАДОУ «Белоснежка»).

При взаимодействии с родителями провела мероприятия:

- Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 лет» (3.12.2021г., группа №6).

- Индивидуальные консультации, разработка буклетов.

- 30.11.2021 - Информационное бюро для мам «Мамино здоровье» (организация и проведение).

- Родительское собрание «Причины дезадаптации к школе детей 6-7 лет» (27.04.2022г).

В рамках взаимодействия с социальными партнерами было организовано мероприятие для родителей (мама) детей, посещающих МАДОУ «Югорка», информационное бюро для мам «Мамино здоровье». В мероприятии приняли участие специалист кабинета медицинской профилактики психоневрологической больницы «ПНБ им. Святой Преподобномученицы Елизаветы» А.С. Ворошилов, медицинский психолог «Мегионской городской больницы» О.Е. Горбачева, психолог и психотерапевт женской консультации А.Д. Дементьева. Гостями «информационного бюро» также стали спортивно-оздоровительный центр «Атмосфера», директор А.Е. Дивеева, специалист центра педагог-психолог О.А. Валявская; Центр восстановления и развития для женщин «Счастливая мама», руководитель Т.В. Самарская.

14 октября 2021 года в рамках взаимодействия с Детско-юношеской библиотекой МБУ «ЦБС» была организована экскурсия для детей подготовительной группы. Экскурсия, была посвящена неделе писателя С.Т. Аксакова.

Приняла участие в членах жюри в фестивале МАДОУ «Югорка» «Дружба народов».

**Вывод:**

Проведенная работа в 2021-2022 учебном году позволила выявить свои профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста на перспективу, продолжить работу по следующим направлениям:

- психологическая поддержка и сопровождающая работа педагога-психолога в период адаптации;
- сопровождение детей старшего дошкольного возраста на этапе подготовки к школьному обучению;
- сопровождение групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития;
- сопровождение воспитанников, семей «группы риска»; несовершеннолетнего и семьи, находящейся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации;
- психологическая поддержка и сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
- психологическое просвещение и консультирование по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолога;
- психологическое сопровождение молодых специалистов;
- информирование администрации детского сада, педагогов, родителей по психологическим проблемам детей, их актуальным задачам развития, обучения и социализации;
- консультативная и просветительская, организационно-методическая работа.

#### **5.4. Анализ результативности коррекционной работы**

Коррекционная работа в течение года осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 уч. год. Содержание образовательного процесса определялось рабочими программами учителей – логопедов, учителя-дефектолога по реализации Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год:

- в группе комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет КВ (ТНР) «В»;
- в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей от 4 до 6 лет «Б» КВ (ЗПР);
- в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР «Б»;
- в группе комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет КВ (ТНР) «Д»;
- в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР «В»;
- в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР «Б»;
- в группе комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет КВ (ЗПР) «Е»;
- в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР «А».

Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР, а именно: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи достигались разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;

- развитие общей и мелкой моторики.

Для детей создана пространственная предметно-развивающая среда.

***Центр развития артикуляционной моторики и мимики.***

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. Зеркало, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры.

***Центр нормализации дыхания и голоса.***

Включает в себя дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.

***Центр развития мелкой моторики.***

Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки.

***Центр развития фонематического слуха.***

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

***Центр развития психологической базы речи.***

Подобраны игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

***Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.***

Подобрана литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах в стихотворениях, в скороговорках и чистоговорках.

***Центр формирования грамматического строя речи.***

Подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразовой речи.

***Центр развития связной речи.***

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

***Центр формирования слоговой структуры слова.***

Центр формирования слоговой структуры слова содержит наборы предметных картинок по классам картотеку, и т.д.

***Центр формирования лексической- грамматической стороны речи.***

Рабочая программа учителя – дефектолога для детей от 6 до 7 лет с задержкой психического развития обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми от 4 до 6 лет и от 6 до 7 лет.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога Рахмановой И.М. отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории дошкольников, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность учителя-дефектолога. Структура предметно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного

расположения необходимых предметов и материалов. Предметная среда кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в нашем образовательном учреждении.

Материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия. Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета включают:

По отношению к детям: учебную зону, двигательную зону, игровую зону.

Учебная зона рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья в соответствии с численностью в группах (до 6 человек), доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона должна соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, снабщенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр.

**Игровая зона** рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

**По отношению к деятельности специалиста** (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога): диагностическую зону, коррекционно-развивающую зону, консультативную зону, методическую зону (пособия, программы, и документация специалиста).

**Диагностическая зона** оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования воспитанников.

**Коррекционно-развивающая зона** содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности дошкольников. Предусмотрено рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета.

**Консультативная зона** предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций.

**Методическая зона** оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, шкаф для хранения материалов.

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния дошкольников. В соответствии с особенностями дошкольников, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста с этими дошкольниками следует выделить **следующие развивающие среды**.

**Сенсорная среда** – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими сенсорное развитие.

**Материал для развития зрительной функции** (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис).

**Материал для развития слуховой функции** (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.

**Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия** (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз).

**Моторно-двигательная среда** – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.

**Оборудование** (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

-материалы для нормализации ведущего вида деятельности - игровой, организации деятельности, произвольности;

-материалы для развития памяти и внимания;

-материалы для развития мышления;

-материалы для развития речи и представлений об окружающем, формирования элементарных математических представлений.

В начале учебного года была оформлена и подготовлена документация учителей-логопедов (рабочая программа, годовой и перспективный план работы на год; тетради взаимодействия с воспитателями и специалистами; циклограмма планирования рабочего времени; речевые карты; рабочие тетради; мониторинг; журнал посещения детьми логопедических занятий, консультации и буклеты для родителей и воспитателей; паспорт логопедического кабинета; портфолио; план самообразования). Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей: для фронтальных занятий по всем лексическим темам; для индивидуальных занятий по работе над звукопроизношением, слоговой структурой слов, звуковым анализом; по развитию связной речи (серии картин различной тематики, сюжетные картины, картины с проблемным сюжетом).

Кабинеты учителей-логопедов оснащены дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков. Каждая подборка игр и пособий имеет свое назначение в процессе коррекции речи. Ежемесячно логопедические кабинеты пополняются пособиями. Весь материал эстетически оформлен и систематизирован по темам; материал для игр расположен на нижних полках в доступном месте; дидактические пособия легко снимаются и переносятся во время игр; материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Для развития внимания, памяти, словесно - логического мышления, зрительно - пространственных отношений, сенсомоторных процессов были созданы следующие игры и пособия: «Почини сапожки», «Одень девочку и мальчика» «Сложи из частей целое» (по теме «Игрушки», «Обувь», «Одежда» «Птицы» «Дом животные» «Дикие животные»; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; для формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит»; по развитие мелкой моторики, речевого дыхания: мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки.

#### **Взаимодействие с педагогами**

Работа учителя-дефектолога и учителей-логопедов проводилась в тесном контакте с воспитателями групп. В начале учебного года до воспитателей были доведены данные итогов первичной диагностики, и определены направления коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи или задержку психического развития. Ведется



журнал взаимодействия учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателя, где прописаны индивидуальные задания. Воспитатели посещали групповые занятия. Знания, умения и навыки ребенка, полученные на логопедических занятиях, закреплялись воспитателями в режимных моментах. Еженедельно проводилось обсуждение рабочих моментов за прошедшую неделю, и планировалась дальнейшая работа с детьми. С музыкальным руководителем осуществлялся подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

**Учителем-логопедом Дешица Н.И.** разработана и реализовывалась рабочая программа учителя-логопеда по реализации Основной образовательной программы МАДОУ №15 «Югорка» в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

С детьми проводилась педагогическая диагностика на начало, середину и конец учебного года, в результате в конце года получены следующие показатели:

- в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с «Б» (№9), обследовано 10 детей, которые освоили программу – выше среднего уровень – 2(20%) ребенка, на среднем уровне – 7(70%) детей, ниже среднего – 1(10%) ребёнок, низкий уровень- 0(0%) детей.

**Вывод:**

Продолжать работу соответственно перспективным планам и индивидуальным маршрутам речевого развития, обращая особое внимание на:

- коррекцию звукопроизношения;
- использование выразительных средств языка (наречия, прилагательные, синонимы);
- правильность употребления предложно-падежных конструкций и притяжательных прилагательных;
- на правильность согласования слов в предложении;
- развитие связной речи;
- систематически использовать игры на развитие фонематического слуха и автоматизацию поставленных звуков на индивидуальных занятиях, во всех видах деятельности.

- в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР «В» (№12), обследовано 9 детей, которые освоили программу – высокий уровень – 4(44%) выше среднего уровень – 3(33%) ребенка, на среднем уровне – 2(23%) детей, ниже среднего – 0(0%) ребёнок, низкий уровень- 0(0%) детей.

В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

Наталья Иосифовна реализовала с детьми и родителями практико-ориентированный долгосрочный проект «Мы, играя, изучаем, говорим и понимаем», с целью создать условия для преодоления нарушений лексико-грамматических средств языка и звукопроизношения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет «Б» с ТНР.

Работа по коррекции лексико-грамматических средств языка и формированию звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи в рамках реализации проекта осуществляется в процессе:

- совместной деятельности учителя – логопеда и детей (дифференциация и автоматизация поставленных звуков);
- самостоятельной деятельности детей; (лексические темы, согласно календарно-тематического планирования);
- взаимодействии учителя – логопеда с воспитателями;
- взаимодействии с семьями воспитанников;
- диагностирование лексико-грамматического строя речи;
- диагностирование звукопроизношения.

Реализовала следующие мероприятия с родителями, воспитателями и детьми:

№	Месяц	Деятельность по реализации темы
1	сентябрь	Изучение литературы по теме. Обзор информации в интернет ресурсах по теме. Мастер-класс для родителей «Сказка про веселый язычок»
2	октябрь	Участие в вебинарах на интерактивном педагогическом портале «Мерсибо» от издательства «Учитель», педагогического университета «1 сентября», участие на скайп мастер-классах по теме. Анкетирование родителей «Здоровый малыш»
3	ноябрь	Разработка картотеки: пальчиковых игр дыхательной и артикуляционной гимнастики. Размещение на (nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna). Деловая игра для педагогов «Мир здоровьесберегающих технологий в речевом развитии дошкольников»
4	декабрь	Консультации для воспитателей «Система здоровьесберегающих технологий в логопедии», «Пути привлечения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения» Разработка рекомендации для воспитателей логопедической группы по использованию в коррекционной работе с детьми игр по здоровьесбережению. Для родителей семинар-практикум «Путешествие в королевство здоровья»
5	январь	ООД с использованием здоровьесберегающих технологий для родителей Консультация для педагогов «Ум на кончике пальцев»
6	февраль	Мастер-класс для родителей «Возможности логопедических занятий в формировании ЗОЖ у дошкольников» Логопедическая газета «Болтушка» статья «Использования здоровьесберегающих технологий в работе логопеда»
7	март	Индивидуальные занятия с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий
8	апрель	Практико-ориентированный долгосрочный проект ««Мы, играя, изучаем, говорим и понимаем». Итог «Праздник правильной речи»

**Во взаимодействии с воспитателями и специалистами Учреждения** проводилась целенаправленная работа учителя-логопеда с воспитателями и детьми с речевыми нарушениями как на логопедических занятиях, так и закреплением воспитателем у детей полученных знаний. Для этой цели использовалась тетрадь взаимосвязи, куда ежедневно записывались задания для индивидуальной работы с детьми. Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Все виды занятий были знакомы детям и подробно объяснены воспитателю. В графе учета воспитатель отмечал, как усвоен материал детьми, у кого и в связи, с чем возникли трудности. Такая организация работы давала возможность подготовить артикуляционный материал для полной автоматизации поставленных звуков.

Для воспитателей в проводилось ряд консультаций. Их тематикой стали проблемные ситуации, возникшие в ходе работы: «Как правильно проводить артикуляционную гимнастику», «Как правильно автоматизировать шипящие и свистящие звуки», «Как работать со схемами О.П. Ткаченко по формированию связной речи у старших дошкольников», «Использование здоровьесберегающих технологий на ООД», «Система работы с энциклопедией лексико-грамматических игр», «Пальчиками играем речь развиваем», «Лексико-грамматику изучаем, речь развиваем», «Игровые приемы по автоматизации поставленных звуков», «Как правильно выполнять домашнее задание по обучению грамоте», «Формируем связную речь». Разработаны рекомендации для воспитателей логопедической группы по использованию в коррекционной работе с детьми лексико-грамматических игр. Разработала рекомендации для воспитателей логопедических групп по использованию в коррекционной работе с детьми игр по здоровьесбережению. Консультации: «Система здоровьесберегающих технологий в логопедии», «Пути привлечения родителей к сотрудничеству в области

здоровьесбережения», «Упражнения по формированию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхательной пальчиковой, гимнастики использовались на подгрупповой ООД и в режимных моментах дня воспитателям», «Ум на кончике пальцев», «Подготовка руки к письму, «Логопедические прописи» (система работы). Также они были включены в ООД физинструктора и музыкального руководителя Учреждения.

Для педагогов было организована деловая игра по теме: «Мир здоровьесберегающих технологий», разработана памятка для воспитателей групп с ТНР, по использованию в коррекционной работе с детьми здоровьесберегающих технологий», консультация-практикум по обучению грамоте «Звуки, буквы я вас различаю», консультация-практикум «Как сформировать грамотную речь», консультация «Профилактика дисграфии», распространение памяток «Учимся говорить правильно», «Учим предлоги, играя», еженедельно проводились тренинги по лексическим темам недели, ежеквартальные выпуски газеты «Болтушка».

Транслировала свой опыт, размещая публикации на сайтах в сети интернет, создание собственных сайтов

№	Тема	Адрес
1	Консультация «Минутки здоровья с Су-Джок»»	<a href="https://nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna">nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna</a>
2	Практикум: «Мир здоровьесберегающих технологий в речевом развитии»	<a href="https://nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna">nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna</a>
3	«Картотека дыхательной гимнастики»	<a href="https://nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna">nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna</a>
4	Создала свой собственный сайт	<a href="https://nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna">nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna</a>
5	Семинары-практикумы, презентации, консультации, лексические игры	сайт МАДОУ №15 «Югорка»
6	Публикации в газете « Болтушка»	сайт МАДОУ №15 «Югорка»
7	Мастер-класс «Путешествие в королевство здоровья».	<a href="https://nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna">nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna</a>
8	Консультация: « Телевидение, видео, компьютер: плюсы и минусы	<a href="https://nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna">nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna</a>
9	Презентация по лексической теме: «Животные жарких стран»	<a href="https://nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna">nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna</a>
10	Презентация по лексической теме: «Комнатные растения»	<a href="https://nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna">nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna</a>
11	Консультация для родителей« Если ребенок не говорит»	<a href="https://nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna">nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna</a>
12	Картотека зрительной гимнастики	<a href="https://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
13	Картотека артикуляционной гимнастики	<a href="https://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
14	Картотека дыхательной гимнастики для дошкольников 5-7 лет	<a href="https://nsportal.ru">nsportal.ru</a>

*Во взаимодействии с родителями* проводила онлайн консультации, информировала их об успехах и трудностях в работе, использовала разные формы, такие как:

- родительские собрания: «О результатах мониторинга и перспективах работы на 2021-2022 учебный год», «О результатах работы за первое полугодие», «Скоро в школу», «Как помочь ребенку стать учеником», «Итоги работы за год» и «Наши достижения»;

- консультации для родителей: «Приемы дифференциации С-Ш-Ж-З», «Приемы автоматизации Л-ЛЬ, «Приемы автоматизации сонорных звуков Р-РЬ, «Рекомендации по профилактике дисграфии», «Развитие речевого дыхания с помощью специальных упражнений»; советы родителям: «Как правильно выполнять домашнее задание по обучению грамоте и лексико-грамматике», «Взаимосвязь учителя-логопеда и семьи», «Упражнения для глаз», «Четкая, логическая и грамотная речь-это половина успеха в жизни», «Азбука здорового образа жизни», «К здоровью вместе», «Речь родителей, образец для ребенка», «Как помочь ребенку запомнить буквы», «Я хочу выговаривать звуки правильно», «Шаг за шагом»;

- тренинги по темам: «Игры со звуками», «Учиться надо весело», «Учимся говорить со взрослыми», «Движение и здоровье», «Простые правила ЗОЖ», «Непослушный ребенок-это....?», «Родители должны-.....?», «Чудо звуки», «Полезные игры»;

Организованы тематические копилки: «Полезные игры», «10 простых советов логопеда», «Для чего нужна артикуляционная гимнастика», «Требования к речи взрослого», «Заповеди для родителей», «Веселая грамматика», «Правильно дышим, говорим красиво», «Скоро в школу», «Речевые игры по дороге домой»

- оформлены информационные стенды для родителей (папки - передвижки по лексическим темам), «Роль дыхания в процессе речи» (речевые дыхательные упражнения), «Как работать со звуками», «Речевые игры-по дороге в детский сад», «Скоро в школу», «Игры на развитие фонематического слуха», «Когда и как начинать учить буквы», «Без грамматики правильно говорить не будешь», «Ах эти трудные звуки», «Игровая гостиная», «Правила занятий с ребенком дома»;

- провела анкетирование среди родителей «Давайте познакомимся», «Развития связной речи» «Если честно...?», «Что мы знаем о здоровье ребенка», «Логопедические подсказки», «Готов ли ваш ребенок к школе?»;

- семинары-практикумы «Путешествие в королевство здоровья», «Мастер-класс «Сказка про веселый язычок», практикум: «Звуки, буквы я вас различаю», праздник «Правильной речи» (итог работы).

Учитель-логопед Дешица Н.И. сотрудничала с социальными партнерами, в качестве сопровождения воспитанников в Центральную детскую библиотеку, Ледовый дворец, Экоцентр.

Наталья Иосифовна является членом служб и комиссии МАДОУ №15 «Югорка», а именно: секретарь ППК, член СППС, член жюри смотра-конкурса конспектов занятий по художественно-эстетическому воспитанию, участник городского мероприятия «Туристический слет»; член комиссии (тематического контроля) «Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе» (апрель 2022г), принимает активное участие в создании логопедической газеты «Болтушка».

*Вывод:*

Логопедическую работу учителя-логопеда Дешица Н.И. за 2021-2022 учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Коррекционная работа, проводимая **учителем-логопедом Кучеренко О.А.** в течение 2021-2022 учебного года осуществлялась, исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 уч. год. Содержание образовательного процесса определялось «Рабочей программой учителя – логопеда по реализации Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год. Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР для реализации поставленных задач: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

развитие фонематического слуха;

подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;

развитие слоговой структуры слова;

расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;  
 развитие грамматического строя речи;  
 развитие фразовой и связной речи;  
 развитие коммуникативных умений и навыков;  
 развитие общей и мелкой моторики.

2. Работа по коррекции и развитию речи проводится с группой «Б» компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет (10 детей).

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

В начале года была проведена диагностика детей с целью исследования уровня речевого развития детей с ТНР на начало учебного года, с целью прослеживания динамики речевого развития детей проведен мониторинг детей на конец учебного года.

За основу мониторинга индикаторов коррекционно-развивающей работы была взята диагностика Нищевой Н.В., предложенная автором для исследования речевой сферы детей 4-7 лет.

#### Мониторинг уровня речевого развития

группы компенсирующей направленности «Д» № 13 для детей с ТНР от 6 до 7 лет на начало и конец 2020-2021 учебного года

Количество детей: 10

№ н/п	Разделы карты обследования	Уровни освоения ООП Учреждения на 01.11.2020 чел (%)					Уровни освоения ООП Учреждения на 01.05.2021 чел (%)					
		н	нс	с	вс	в	н	нс	с	вс	в	
1	Исследование состояния импрессивной речи			9 (100%)								10 (100%)
2	Исследование состояния экспрессивной речи			9 (100%)						3(30%)		7(70%)
3	Подготовка к обучению грамоте			9 (100%)						1(10%)		9 (90%)
4	Слоговая структура слова			9 (100%)					1(10%)	3(30%)		6(60%)
5	Связная речь			9 (100%)					1(10%)	4(40%)		5(50%)
6	Состояние звукопроизношения			9 (100%)					2(20%)	2(20%)		6(60%)
	итого			9 (100%)						4(40%)		6(60%)

Исходя из мониторинга уровня усвоения знаний, составлены рекомендации для родителей по основным направлениям коррекционной работы.

В течение года создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал для игр на развитие воздушной струи, играми – бродилками на автоматизируемые звуки, игры на липучках по лексическим темам. В начале учебного года была оформлена и подготовлена логопедическая документация (рабочая программа учителя – логопеда, годовой и перспективный план работы на год; тетради взаимодействия с воспитателями и специалистами; циклограмма планирования рабочего времени; заведены речевые карты на детей; составлены индивидуальные образовательные маршруты на детей; рабочие тетради детей; мониторинг; журнал посещения детьми логопедических занятий, консультации и буклеты для родителей и воспитателей; паспорт логопедического кабинета; портфолио учителя – логопеда; план самообразования). Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей: для фронтальных занятий по всем лексическим темам; для

индивидуальных занятий по работе над звукопроизношением, слоговой структурой слов, звуковым анализом; по развитию связной речи (серии картин различной тематики, сюжетные картины, картины с проблемным сюжетом).

Разработан и реализовался проект «Гимнастика для мозга».

Тема проекта: «Кинезиологические упражнения в системе дошкольного образования»

Тема проекта: «Гимнастика для мозга»

Вид проекта: информационный, практико-ориентированный

Участники проекта: учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности, инструктор по физической культуре, дети старшего дошкольного возраста (группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи), родители.

Срок реализации: сентябрь - май

Тип проекта: Среднесрочный

Проблема: Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом, психическом и речевом развитии.

В 2021-2022 уч.год работала над темой самообразования: «Использование нейроупражнений в логопедической работе с дошкольниками», с целью повышения эффективности коррекционной помощи детям дошкольного возраста посредством нейроупражнений в работе с детьми с ОНР.

7. Работа учителя-логопеда проводилась в тесном контакте с воспитателями групп. В начале учебного года до воспитателей были доведены итоги первичной диагностики, и определены направления коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Ведется журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, где прописаны индивидуальные задания. Воспитатели посещали групповые занятия. Знания, умения и навыки ребенка, полученные на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями в режимных моментах. Еженедельно проводится обсуждение рабочих моментов за прошедшую неделю и планирование дальнейшей работы с детьми. С музыкальным руководителем осуществлялся подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

***Транслировала свой опыт, посредством авторских публикаций на сайтах в сети интернет, создание собственных сайтов***

№	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1	Публикации в газете «Болтушка»	Сайт МАДОУ № 15 «Югорка», газета «Болтушка»
2	Публикации в газете «Болтушка»	Сайт МАДОУ № 15 «Югорка», газета «Болтушка»
3	Методическая разработка «В гостях у правильной речи»	Сайт МАДОУ № 15 «Югорка», газета «Болтушка»
4	Сборник потешек для развития речи	Сайт МАДОУ № 15 «Югорка», газета «Болтушка»
5	Публикации в газете «Болтушка»	Сайт МАДОУ № 15 «Югорка», газета «Болтушка»

Во взаимодействии с родителями Ольга Александровна проводила индивидуальные и групповые консультации, на которых затрагивались различные вопросы развития речи детей: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»; «Артикуляционная гимнастика»; «Игры на развитие фонематического слуха»; «Слова, слова, слова...»; «Развиваем мелкую моторику»; «Дыхательные упражнения и игры»; «Логопедия для родителей — учимся исправлять свистящие (шипящие, соноры) звуки»; доводила до сведения родителей информацию о закреплении сформированных учителем – логопедом речевых навыков, о необходимости развития мелкой моторики рук детей в домашних условиях. Наряду с основными формами работы с родителями (родительские собрания, консультации, беседы) - выступала на родительских собраниях с темами: «Цели и задачи коррекционного обучения в логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ТНР», «Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий»; распространила буклеты, памятки на темы «Считалочки, упражнения для развития артикуляционного аппарата ребёнка»; «Речевое дыхание - основа

правильной речи»; «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях», которые способствовали повышению уровня педагогической компетентности родителей.

Наиболее эффективными формами индивидуального взаимодействия явились совместные обсуждения с родителями хода и результатов коррекционной работы, выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка, проведение индивидуальных встреч «Ваш вопрос - наш ответ». По-прежнему актуальными остаются такие формы педагогического просвещения родителей, как информационные стенды и папки-передвижки.

В рамках социального партнерства осуществляла сопровождение воспитанников на мероприятия в МАУ «Экологический центр»; «Детскую библиотеку»; «Храм Покрова Божией матери».

Ольга Александровна входит в состав ППк учреждения, обследовала воспитанников и подготавливала соответствующую документацию по результатам обследования для ТПМПк.

*Вывод.*

Таким образом, решение задач коррекционной работы можно считать на удовлетворительном уровне: отмечается положительные результаты речевого развития детей. Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. Исходя из этого и анализируя полученные результаты диагностики, планирую продолжать работу в наиболее интересной и занимательной форме: сочетать коррекцию произношения с развитием фонематического слуха, звукослогового анализа и синтеза; обобщать и активировать словарный запас детей; формировать понятие о грамматических категориях; развивать творческие способности детей и воображение. В следующем учебном году продолжать реализацию поставленных задач в тесном сотрудничестве с воспитателями групп и специалистами ДОУ. Продолжать вести просветительную работу с родителями детей.

Коррекционная работа **учителя – логопеда Чередовой И.Н.** в течение учебного года осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 уч. год. Содержание образовательного процесса определялось «Рабочей программой учителя – логопеда по реализации Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год. Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР для реализации поставленных задач: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики.

Работа по коррекции и развитию речи у детей от 6 до 7 лет проводится в группе «А» компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет (10 детей).

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

С детьми проводилась педагогическая диагностика на начало, середину и конец учебного года, в результате в конце года получены следующие показатели: на высоком уровне – 2(20%) ребенка, выше среднего – 7(70%) детей, средний уровень – 1(10%) ребёнок, ниже среднего уровень – 0(0%), низкий уровень – 0(0%) детей.

№	Разделы / уровни	Высокий кол(%)	Выше среднего кол(%)	Средний кол(%)	Ниже среднего кол(%)	Низкий кол(%)
1	Исследование состояния импрессивной речи	2(20%)	8(80%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
2	Исследование состояния экспрессивной речи	2(20%)	8(80%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
3	Подготовка к обучению грамоте	3(30%)	5(50%)	2(20%)	0(0%)	0(0%)
4	Слоговая структура слова	2(20%)	6(60%)	2(20%)	0(0%)	0(0%)
5	Связная речь	2(20%)	8(80%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
6	Состояние звукопроизношения	2(20%)	7(70%)	1(10%)	0(0%)	0(0%)
	<b>Общий результат:</b>	<b>2(20%)</b>	<b>7(70%)</b>	<b>1(10%)</b>	<b>0(0%)</b>	<b>0(0%)</b>

Таким образом, в целом положительная динамика по всем направлениям коррекционной речевой работы. Анализ полученных результатов на конец года позволяет сделать следующие выводы: 8 детей (80%) показали положительный результат усвоения программного материала.

2 ребенка (20%) имеют средний уровень речевого развития, 1 ребенок (10%) имеют уровень ниже среднего речевого развития по причине непосещения детьми коррекционных занятий по болезни или причинам другого характера; неврологическая симптоматика.

Исходя из вышеперечисленного, составлены рекомендации для родителей по дальнейшей коррекционной работе.

В течение всего года создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал для игр на развитие воздушной струи, играми – бродилками на автоматизируемые звуки. В начале учебного года была оформлена и подготовлена логопедическая документация (рабочая программа учителя – логопеда, годовой и перспективный план работы на год; тетради взаимодействия с воспитателями и специалистами; циклограмма планирования рабочего времени; заведены речевые карты на детей; рабочие тетради детей; мониторинг; журнал посещения детьми логопедических занятий, консультации и буклеты для родителей и воспитателей; паспорт логопедического кабинета; портфолио учителя – логопеда; план самообразования). Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей: для фронтальных занятий по всем лексическим темам; для индивидуальных занятий по работе над звукопроизношением, слоговой структурой слов, звуковым анализом; по развитию связной речи (серии картин различной тематики, сюжетные картины, картины с проблемным сюжетом).

Ирина Николаевна разработала и реализовала проект по развитию связной речи «Ручеек красивой речи», с целью совершенствования традиционных методов и приёмов работы по формированию и развитию связной речи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими ТНР.

В соответствии с поставленной целью и сформированной гипотезой были решены следующие задачи проекта:

- воспитание звуковой культуры речи;
- обогащение, закрепление и активизация словаря;
- совершенствование грамматической правильности речи;
- формирования (диалогической, монологической) речи, развития связной речи;



- обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом;
- повысить профессиональную компетентность педагогов;
- сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам становления связной речи детей.

Тип проекта: долгосрочный (сентябрь 2021г. - апрель 2022 г.), информационно-практико-ориентированный, творческий. По форме реализации: индивидуальный, подгрупповой.

Участники проекта: воспитанники МАДОУ № 15 «Югорка» 6-7 лет, родители и воспитатели.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Области интеграции: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие». Планируемый результат: достигнут один из целевых ориентиров -развитие связной речи в соответствии с возрастной нормой развития.

В 2021-2022 уч. гг. работала над темой самообразования: «Использование метода моделирования по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста», с целью повышения педагогического опыта в «Использовании метода наглядного моделирования в системе коррекционной работы по развитию связной речи у дошкольников»: объединить итоги авторских педагогических исследований и использовать метод наглядного моделирования на всех этапах коррекционной работы по развитию речи у дошкольников.

В рамках данной темой реализованы следующие мероприятия: подборка научно-методической литературы; изучение методов наглядного моделирования для развития речи детей; диагностика по развитию связной речи на начало и конец учебного года; подборка произведений для пересказа по программе; консультация для родителей по теме «Как развивать связную речь детей?».

На всех этапах коррекционной работы использовала метод наглядного моделирования. Систематически участвует в онлайн – вебинарах, семинарах, конференциях для педагогических работников.

Ирина Николаевна в своей работе тесно взаимодействует с воспитателями, а именно: в начале учебного года до воспитателей были доведены данные итогов первичной диагностики, и определены направления коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Ведется журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, где прописаны индивидуальные задания. Воспитатели посещали групповые занятия. Знания, умения и навыки ребенка, полученные на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями в режимных моментах. Еженедельно проводится обсуждение рабочих моментов за прошедшую неделю и планирование дальнейшей работы с детьми. С музыкальным руководителем осуществлялся подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Транслировала свой опыт посредством авторских публикаций на сайтах в сети интернет, создание собственных сайтов

№	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1	«Один год до школы. Речевая готовность»	Логопедическая газета «Болтушка» на сайте МАДОУ № 15 «Югорка»
2	«Эхолалия»	Логопедическая газета «Болтушка» на сайте МАДОУ № 15 «Югорка»
3	«Готовность ребенка к школе»	Логопедическая газета «Болтушка» на сайте МАДОУ № 15 «Югорка»
4	«Как учить стихотворение»	Статья на сайт МАДОУ № 15 «Югорка»
5	«Учимся говорить выразительно»	Статья на сайт МАДОУ № 15 «Югорка»
6	«Использование игровых технологий в развитии фонематических процессов старших дошкольников с нарушениями»	Статья в сетевом издании «Солнечный свет»

	речи»	
7	«Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников»	Статья в сетевом издании «Солнечный свет»
8	«Использование сенсорных игр для развития речи детей»	Статья в сетевом издании «Солнечный свет»
9	«Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста»	Статья в сетевом издании «Солнечный свет»

Во взаимодействии с родителями учителем-логопедом Ириной Николаевной Чередовой проводились индивидуальные и групповые консультации, на которых затрагивались различные вопросы развития речи детей: «Как и что читать детям», «Роль родителей в работе по коррекции звукопроизношения у детей», «Скоро в школу!».

До сведения родителей доводится информация о закреплении сформированных учителем – логопедом речевых навыков, о необходимости развития мелкой моторики рук детей в домашних условиях. Наряду с основными формами работы с родителями (родительские собрания, консультации, беседы) - выступления на родительских собраниях: «Основные направления коррекционной работы», логопедический практикум «Игры со звуками»; распространение буклетов, памяток (брошюр): по проведению артикуляционной и дыхательной гимнастики; по проблемам развития речи дошкольника. «Считалочки, упражнения для развития артикуляционного аппарата ребёнка»; «Речевое дыхание - основа правильной речи»; «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях», которые способствовали повышению уровня педагогической компетентности родителей.

Наиболее эффективными формами индивидуального взаимодействия явились совместные обсуждения с родителями хода и результатов коррекционной работы, выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка, проведение индивидуальных встреч «Ваш вопрос - наш ответ». По-прежнему актуальными остаются такие формы педагогического просвещения родителей, как информационные стенды и папки-передвижки. В рамках социального партнерства осуществляются разнообразные формы работы: презентации, просмотр мультфильмов, фильмов, театрализованных представлений, участие в различных муниципальных и региональных конкурсах, с воспитанниками посещали МАУ «Экологический центр», МБУ Детская библиотека; «Ледовый дворец; Храм Покрова Божией матери.

Ирина Николаевна входит в состав психолого-педагогической комиссии учреждения, в результате диагностического обследования подготовила документы воспитанникам для ТПМПК.

#### **Вывод.**

Таким образом, запланированная коррекционная работа проводилась в полном объеме, это отмечается положительными результатами речевого развития детей. Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Исходя из этого и анализируя полученные результаты диагностики, планирую продолжать работу в наиболее интересной и занимательной форме: сочетать коррекцию произношения с развитием фонематического слуха, звукослогового анализа и синтеза; обобщать и активировать словарный запас детей; формировать понятие о грамматических категориях; развивать творческие способности детей и воображение. Реализацию поставленных задач осуществлять в тесном сотрудничестве с воспитателями групп и специалистами ДОУ. Продолжать вести просветительную работу с родителями детей.

Коррекционная работа **учителя-дефектолога Рахмановой И.М.** осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 уч. год. Содержание образовательного процесса определялось «Рабочей программой учителя – дефектолога по реализации Основной образовательной программой

дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год. Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР для реализации поставленных задач: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательных процессов; формирование целостной картины мира; развитие фонематического слуха; подготовка к анализу и анализ звукового состава слова; развитие слоговой структуры слова; расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой; развитие грамматического строя речи; развитие фразовой и связной речи; развитие коммуникативных умений и навыков; развитие общей и мелкой моторики.

Работа по коррекции и развитию речи у детей от 6 до 7 лет проводилась в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР от 6 до 7 лет (6 детей) и в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР от 4 до 6 лет (5 детей).

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

В начале года была проведена диагностика детей с целью исследования уровня развития детей с ЗПР от 6 до 7 лет и детей с ЗПР от 4 до 6 лет на начало учебного года, с целью прослеживания динамики речевого и познавательного развития детей проведен промежуточный мониторинг детей.

За основу мониторинга индикаторов коррекционно-развивающей работы была взята диагностика Шевченко С.Г., предложенная автором для исследования развития детей 5-7 лет.

Для диагностики (мониторинга) детей использовались следующие материалы: практический материал С. Д. Забрамной, О. В. Боровик, диагностический альбом Н. Я. Семаго, диагностика мыслительных операций и саморегуляции по У. В. Ульенковой.

Мониторинг уровня речевого и познавательного развития группы комбинированной направленности № 14 для детей с ЗПР от 6 до 7 лет на начало и конец 2021-2022 учебного года (количество детей: 6)

№ н/п	Разделы карты обследования	Уровни освоения ООП Учреждения на начало уч. года 01.10.2021 чел (%)					Уровни освоения ООП Учреждения на конец уч. года 22.04 2022 чел (%)				
		н	нс	с	вс	в	н	нс	с	вс	в
1	Развитие речи. Обучение грамоте	2 33%	2 33%	2 33%	0 0%	0 0%	1 17%	2 33%	2 33%	1 17%	0 0%
2	Формирование элементарных математических представлений	2 33%	2 33%	2 33%	0 0%	0 0%	1 17%	3 33%	2 33%	0 0%	0 0%
3	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2 33%	2 33%	2 33%	0 0%	0 0%	1 17%	2 33%	2 33%	1 17%	0 0%
	итого	33%	33%	33%	0%	0%	17%	33%	33%	17%	0%

Мониторинг уровня речевого и познавательного развития группы комбинированной направленности № 8 для детей с ЗПР от 4 до 6 лет на конец 2021-2022 учебного года

№	Разделы / уровни	Высокий кол(%)	Выше среднего кол(%)	Средний кол(%)	Ниже среднего кол(%)	Низкий кол(%)
---	------------------	----------------	----------------------	----------------	----------------------	---------------

1	Исследование состояния импрессивной речи			2(40%)	1(20%)	2(40%)
2	Исследование состояния экспрессивной речи			2(40%)	1(20%)	2(40%)
3	Подготовка к обучению грамоте			1(20%)	1(20%)	3(60%)
4	Слоговая структура слова			2(40%)	0(0%)	3(60%)
5	Связная речь			1(20%)	1(20%)	3(60%)
	<b>Общий результат:</b>			<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>60 %</b>

Количество детей: 5

№	Разделы / уровни	Высокий кол(%)	Выше среднего кол(%)	Средний кол(%)	Ниже среднего кол(%)	Низкий кол(%)
1	Развитие мышление и формирование элементарных математических представлений			1(20%)	1(20%)	3(60%)
2	Ознакомление с окружающим миром			2(40%)	1(20%)	2(40%)
3	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			2(40%)	1(20%)	2(40%)
4	Комплексная коррекционно-развивающая работа			2(40%)	1(20%)	2(40%)
5	Связная речь				2(40%)	3(60%)
	<b>Общий результат:</b>					

По данным дефектологического обследования, был составлен индивидуальный маршрут на каждого ребенка, расписание индивидуальной работы с обучающимися (6 детей гр.№14 и 5 детей гр.№8), а также сформированы подгруппы (по 2 подгруппы) для проведения занятий коррекционно-развивающей направленности.

**Вывод:** Диагностика была проведена в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход.

В рамках коррекционно-развивающего направления, дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

**I Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:**

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности.

**II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:**

- ознакомление с окружающим миром
- формирование элементарных математических представлений
- обучение грамоте
- формирование зрительного восприятия
- развитие ориентировки в пространстве
- развитие осязания и мелкой моторики
- формирование социально-бытовой ориентировки

### **Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:**

- слухового восприятия и удержания информации;
- основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

В течение первого полугодия создавалась предметно-развивающая среда в дефектологическом кабинете: картинный материал для игр на развитие воздушной струи, играми – бродилками на развитие познавательных процессов. В начале учебного года была оформлена и подготовлена дефектологическая документация (рабочая программа учителя – дефектолога, годовой и перспективный план работы на год; тетради взаимодействия с воспитателями и специалистами; циклограмма планирования рабочего времени; заведены речевые карты на детей; рабочие тетради детей; мониторинг; журнал посещения детьми коррекционных занятий, консультации и буклеты для родителей и воспитателей; паспорт дефектологического кабинета; портфолио учителя – дефектолога; план самообразования). Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей: для фронтальных занятий по всем лексическим темам; для индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов, звуковому анализу; по развитию связной речи (серии картин различной тематики, сюжетные картины, картины с проблемным сюжетом), по формированию элементарных математических представлений.

Разработан и реализовался проект: «**Чудо - сказка**»

#### **Цель проекта:**

Развитие связной речи у детей с особенностями речевой и интеллектуального развития через специально организованные игры и упражнения по сказкотерапии.

Для достижения поставленной цели, в своей коррекционно – развивающей работе использую современные технологии, которые в свою очередь соответствуют целям и задачам образовательной программы МАДОУ и направлены на:

- развитие связной монологической и диалогической речи, формирование коммуникативной культуры детей, формирование представлений о внутреннем мире человека и его месте в окружающем мире (социо – игровой прием);
- воспитание в детях творческой личности: воображения, мышления и развитие лексической грамотности;
- моделирование сказки, придумывание занимательных задач, считалок на основе сказки, что развивает умение детей самостоятельно пересказывать сказки на основе построения наглядной модели, сохраняет некоторые обороты речи, совершенствует интонационную выразительность речи, обогащает словарь, развивает звуковую культуру речи (элементы технологии моделирования);
- психогимнастику, направленную на дыхательные и релаксационные упражнения, способствующие снятию напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развития чувственного восприятия, гармонизации отношений между ребенком и взрослым.

Одной из основных задач, является создание благоприятных условий, потому что от степени психического комфорта участников зависит их активность и глубина эмоциональной включенности. Большое внимание уделяется двигательной активности, что приводит к непроизвольному расслаблению организма и снятию эмоционального напряжения. Разработаны перспективно – календарные планы работы: «Развитие речи через сказкотерапию», «Использование метода схематизации сказочного сюжета», которые интегрируются в непосредственно – образовательной и самостоятельной деятельности детей. Занятия по сказкотерапии проводится 1 раз в неделю по 25- 30 минут и как часть занятия.

На 2021-2022 уч. гг. запланирована работа над темой: «Развитие мелкой моторики, в рамках использования инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ». По данной теме запланировано решение следующих задач:

- развивать мелкую моторику детей дошкольного возраста (в том числе и в качестве предпосылки учебной деятельности, а именно подготовки руки к письму);
- тренировать навык координировать движения рук между собой, а также с другими частями тела;
- для работы над совершенствованием мелкой моторики привлекать различные виды деятельности (игровую, познавательную, трудовую);
- работать над совершенствованием условий, способствующих развитию моторики пальцев, рук дошкольников (то есть создавать развивающую среду — материальные объекты для работы, например, массажные шарики в достаточном количестве).

При этом достижению поставленных целей способствует систематическое решение ряда задач.

- Найти оптимальные методы и приёмы для улучшения точности движений рук, глаз, их координации.
- Работать над развитием ритмичности движений пальцев (в процессе выполнения пальчиковой гимнастики).
- Совершенствовать двигательную активность детей.
- Способствовать нормализации функции речи.
- Развивать наглядно-образное мышление, креативность, внимание, а также аудиовизуальное восприятие.
- Пополнять предметно-развивающую среду (средства для материальной деятельности детей, помогающие моделировать учебно-воспитательные ситуации).

В ходе работы над данной темой проводятся следующие мероприятия:

Изучала и анализировала дополнительную литературу по теме;

Повышала свои теоретические и практические знания, умения и навыки в области развития мелкой моторики.

Применяла полученные знания в коррекционной работе на практике;

Разрабатывала памятки и рекомендации по проведению пальчиковых игр.

Пополняла методическую копилку конспектами занятий;

Создала картотеку игр, развивающих мелкую моторику.

Провела презентацию по данной теме для педагогов МАДОУ.

Работа учителя-дефектолога проводилась в тесном контакте с воспитателями групп. В начале учебного года и в середине до воспитателей были доведены данные итогов первичной и промежуточной диагностики, и определены направления коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Ведется журнал взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя, где прописаны индивидуальные задания. Воспитатели посещали групповые занятия. Знания, умения и навыки ребенка, полученные на коррекционных занятиях, закрепляются воспитателями в режимных моментах. Еженедельно проводилось обсуждение рабочих моментов за прошедшую неделю и планирование дальнейшей работы с детьми. С музыкальным руководителем осуществлялся подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с возможностями детей.

*Транслировала свой опыт работы посредством авторских публикаций на сайтах в сети интернет*

№	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1	«Готовимся к ПМПК»	сайт МАДОУ №15 «Югорка»
2	«Скоро в школу»	сайт МАДОУ №15 «Югорка»
3	«Как научить ребёнка усидчивости и внимательности»	сайт МАДОУ №15 «Югорка»

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями.

- еженедельно проводились консультации и беседы;

- в индивидуальных тетрадях детей прописывались дополнительные задания для закрепления пройденных тем;
- уголок группы пополнялся рекомендациями для родителей;
- систематически родители приглашались на индивидуальные занятия.
- совместно с психологом и воспитателем группы №8 был проведён круглый стол: «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребёнка».

В рамках социального партнерства осуществляются разнообразные формы работы:

В первое и второе полугодие взаимодействие с социальными партнерами не планировалось.

Рахманова И.М. входит в состав психолого-педагогической комиссии учреждения. Были подготовлены документы воспитанникам для ТПМПК.

**Вывод.**

Таким образом, запланированная коррекционная работа проводилась в полном объеме, что отмечается положительными результатами речевого и познавательного развития детей. Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи, развитие элементарных математических представлений, развитие психических процессов.

Исходя из этого и анализируя полученные результаты диагностики, Ирина Михайловна планирует продолжать работу новым учебным году в наиболее интересной и занимательной форме: сочетать коррекцию произношения с развитием фонематического слуха, звуко-слового анализа и синтеза; обобщать и активировать словарный запас детей; формировать понятие о грамматических категориях; развивать творческие способности детей и воображение. Реализацию поставленных задач осуществлять в тесном сотрудничестве с воспитателями групп и специалистами МАДОУ. Продолжать вести просветительскую работу с родителями.

### **5.5. Анализ освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»**

**Основание:** Годовой план работы МАДОУ №15 «Югорка», Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка», Положение о мониторинге.

**Цель мониторинга** - выявление уровня сформированности представлений воспитанников в каждом возрастном периоде в освоении Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» в 2021-2022 учебном году, выявления влияния образовательного процесса, организуемого в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка», на развитие детей дошкольного возраста

**Срок проведения:** с 01.09.2021 по 27.04.2022

**Инструментарий:** индивидуальные карты развития на каждого ребенка, справки по результатам педагогической диагностики воспитанников в каждом возрастном периоде

**Количество воспитанников:** на 27.04.2022 – 210 воспитанника (АППГ - 263 чел.). Постоянно посещают и прошли педагогическую диагностику 187 воспитанника (АППГ - 259 чел.)

- Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года – в сентябре и в мае.

- Мониторинг детского развития на основе оценки развития интегративных качеств воспитанника проводится один раз в год – в мае - в конце каждого учебного года, согласно психологического возраста. При ярко выраженном отставании в формировании интегративных качеств, проводятся индивидуальные диагностические срезы и вносятся коррективы в план проведения индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

**Результаты педагогической диагностики воспитанников (от 1.5 до 2 лет)  
по освоению основных направлений (показателей развития) ООП ДО МАДОУ №15  
«Югорка» на 27.04.2022 года**

		Показатели развития											
		Воспитание в режимных процессах		Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		Развитие движений		Игры-занятия с дидактическим и строительным материалом		Музыкальное воспитание		Итог	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	BC	2	22%	1	11%	1	11%	1	11%	1	11%	1	11%
	С	2	22%	2	22%	6	67%	3	33%	2	22%	3	33%
	НС	5	56%	6	67%	2	22%	5	56%	6	67%	5	56%
	Н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Вывод:** в педагогической диагностики воспитанников (от 1.5 до 2 лет) по освоению основных направлений (показателей развития) ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» на 27.04.2022 года участвовало 9 детей. По результату мониторинга выявлен уровень ниже среднего у 5 воспитанников (56%); средний уровень у 3 детей (33%) и уровень выше среднего у 1 ребёнка (11%). Низкий уровень по направлениям ООП ДО.

**Результаты педагогической диагностики воспитанников  
(ОРН с 2 до 6 лет, ТНР с 5 до 7 лет, КВ ТНР с 4 до 7 лет, КВ ЗПР с 4 до 7 лет)  
по освоению образовательных областей ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» на  
22.04.2022 года**

Образовательная область	Уровень	Группы														Итого по Учреждению
		1	5	3	7	8	10	9	15	6	11	12	13	14	16	
Познавательное развитие	В	0 (0%)	4 (20%)	0 (0%)	4 (29%)	0 (0%)	5 (25%)	2 (20%)	10 (55%)	14 (55%)	3 (20%)	2 (22%)	4 (40%)	3 (18%)	1 (10%)	51 (25%)
	BC	3 (33%)	10 (50%)	6 (27%)	6 (42%)	6 (60%)	7 (35%)	7 (70%)	5 (28%)	5 (25%)	10 (66%)	2 (22%)	6 (60%)	5 (29%)	9 (90%)	86 (41%)
	С	6 (67%)	6 (30%)	14 (61%)	4 (29%)	2 (20%)	5 (25%)	1 (10%)	3 (16%)	0 (0%)	2 (14%)	5 (56%)	0 (0%)	6 (35%)	0 (0%)	53 (25%)
	НС	0 (0%)	0 (0%)	3 (12%)	0 (0%)	1 (10%)	3 (15%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (12%)	0 (8%)
	Н	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (6%)	0 (0%)	3 (1%)
Речевое развитие	В	0 (0%)	4 (20%)	0 (0%)	2 (14%)	0 (0%)	4 (20%)	2 (20%)	7 (39%)	13 (65%)	2 (14%)	3 (33%)	5 (50%)	3 (18%)	2 (20%)	47 (23%)
	BC	3 (33%)	8 (40%)	4 (17%)	8 (57%)	6 (60%)	6 (30%)	4 (40%)	8 (44%)	2 (10%)	9 (59%)	3 (33%)	5 (50%)	4 (24%)	7 (70%)	77 (37%)
	С	6 (67%)	5 (25%)	11 (48%)	4 (29%)	1 (10%)	9 (45%)	4 (40%)	3 (16%)	4 (20%)	4 (27%)	3 (34%)	0 (0%)	7 (40%)	1 (10%)	62 (30%)
	НС	0 (0%)	3 (15%)	8 (35%)	0 (0%)	2 (20%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (12%)	0 (0%)	16 (9%)



	Н	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (6%)	0 (0%)	3 (1%)	
Социально - коммуника тивное развитие	В	0 (0%)	6 (30%)	0 (0%)	4 (29%)	0 (0%)	7 (35%)	4 (40%)	8 (44%)	14 (70%)	3 (20%)	5 (56%)	6 (60%)	5 (35%)	2 (20%)	64 (31%)	
	BC	4 (44%)	9 (45%)	2 (9%)	7 (50%)	7 (70%)	4 (20%)	6 (60%)	10 (55%)	3 (15%)	11 (74%)	2 (22%)	4 (40%)	6 (35%)	8 (80%)	82 (40%)	
	С	5 (56%)	5 (25%)	19 (83%)	3 (21%)	1 (10%)	9 (45%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (10%)	1 (6%)	2 (22%)	0 (0%)	3 (18%)	0 (0%)	49 (30%)	
	НС	0 (0%)	0 (0%)	5 (8%)	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (18%)	0 (0%)	8 (2%)
	Н	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (1%)
Физическо е развитие	В	0 (0%)	6 (30%)	0 (0%)	6 (43%)	0 (0%)	4 (20%)	3 (30%)	10 (55%)	13 (65%)	6 (42%)	3 (34%)	0 (0%)	6 (35%)	4 (40%)	61 (30%)	
	BC	4 (44%)	7 (35%)	4 (17%)	5 (36%)	6 (60%)	5 (25%)	7 (70%)	7 (39%)	3 (15%)	8 (52%)	3 (33%)	9 (90%)	6 (35%)	6 (60%)	80 (39%)	
	С	5 (56%)	7 (35%)	16 (70%)	3 (50%)	3 (30%)	6 (30%)	0 (0%)	1 (5%)	4 (20%)	1 (6%)	3 (33%)	1 (10%)	3 (18%)	0 (0%)	53 (25%)	
	НС	0 (0%)	0 (0%)	3 (13%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (12%)	0 (0%)	10 (5%)
	Н	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1%)
Художестве нно- эстетическ ое развитие	В	0 (0%)	3 (15%)	0 (0%)	2 (14%)	0 (0%)	6 (30%)	0 (0%)	7 (39%)	6 (30%)	5 (35%)	1 (11%)	3 (30%)	5 (29%)	1 (10%)	39 (19%)	
	BC	0 (0%)	10 (50%)	4 (17%)	8 (57%)	7 (70%)	4 (20%)	7 (70%)	8 (44%)	6 (30%)	9 (59%)	2 (22%)	5 (50%)	5 (29%)	9 (90%)	84 (40%)	
	С	5 (56%)	7 (35%)	8 (35%)	4 (29%)	1 (10%)	7 (35%)	3 (30%)	3 (16%)	7 (35%)	1 (6%)	6 (67%)	2 (20%)	4 (24%)	0 (0%)	58 (28%)	
	НС	4 (44%)	0 (0%)	11 (48%)	0 (0%)	1 (10%)	3 (15%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (18%)	0 (0%)	22 (12%)
	Н	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (1%)
Итого по группе:	В	0 (0%)	4 (20%)	0 (0%)	4 (29%)	0 (0%)	5 (25%)	2 (20%)	8 (44%)	12 (60%)	4 (29%)	3 (33%)	4 (40%)	5 (29%)	2 (20%)	53 (26%)	
	BC	3 (33%)	8 (40%)	4 (17%)	6 (42%)	6 (60%)	5 (25%)	6 (60%)	8 (44%)	4 (20%)	9 (59%)	2 (22%)	6 (60%)	5 (29%)	8 (80%)	80 (40%)	
	С	5 (56%)	6 (30%)	14 (61%)	4 (29%)	2 (20%)	7 (35%)	2 (20%)	2 (12%)	3 (15%)	2 (12%)	4 (45%)	0 (0%)	4 (24%)	0 (0%)	55 (26%)	
	НС	1 (11%)	2 (10%)	5 (22%)	0 (0%)	1 (10%)	3 (15%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (18%)	0 (0%)	15 (7%)	
	Н	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (1%)	
Количество детей в группе на 25.10.2021		9	20	23	14	10	20	10	18	20	15	9	10	17	10	205	
№ группы		1	5	3	7	8	10	9	15	6	11	12	13	14	16		

**Вывод:** на 27.04.2022 г детский сад посещали воспитанники в количестве 216 (АППГ 249) человек, из них:

прошли мониторинг эффективности педагогических воздействий от 2 до 7 лет – 205 (АППГ 259) воспитанников, из них показали:

- высокий уровень 53(26%) ребенка;
- выше среднего уровня – 80(40%) детей;
- средний уровень – 55(26%) детей,
- ниже среднего уровня – 15(7%) детей,
- низкий уровень – 2(1%) ребенка,

для воспитанников с низким уровнем и ниже среднего уровня освоения образовательной программы разработан индивидуальный образовательный маршрут, который отражается в календарно-тематическом планировании воспитателей и специалистов.

**Результаты сравнительного мониторинга  
сформированности представлений воспитанников по образовательным областям в  
освоении  
основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»**

№ п/п	уровни освоения программы	Социально-коммуникативное развитие				
		2017-2018 уч. г. (296 воспитанников)	2018-2019 уч. г. (292 воспитанника)	2019-2020 (299 воспитанник)	2020-2021 (249 воспитанника)	2021-2022 (205 воспитанника)
1	высокий	17 (6%)	67 (23%)	87 (30%)	75 (30%)	64 (31%)
2	выше среднего	90 (30%)	138 (47%)	125 (43%)	110 (44%)	82 (40%)
3	средний	138 (46%)	65 (22%)	55 (19%)	52 (21%)	49 (30%)
4	ниже среднего	32 (11%)	15 (5%)	17 (6%)	10 (4%)	8 (2%)
5	низкий	19 (6%)	7 (2%)	15 (2%)	2 (4%)	2 (1%)

№ п/п	уровни освоения программы	Познавательное развитие				
		2017-2018 уч. г. (296 воспитанников)	2018-2019 уч. г. (292 воспитанника)	2019-2020 уч. г. (291 воспитанник)	2020-2021 (249 воспитанника)	2021-2022 (205 воспитанника)
1	высокий	13 (4%)	44 (15%)	63 (23%)	49 (19%)	51 (25%)
2	выше среднего	53 (18%)	122 (42%)	105 (36%)	85 (34%)	86 (41%)
3	средний	160 (54%)	99 (34%)	89 (31%)	89 (36%)	53 (25%)
4	ниже среднего	45 (15%)	20 (7%)	26 (8%)	22 (8%)	12 (8%)
5	низкий	25 (8%)	7 (2%)	7 (2%)	4 (2%)	3 (1%)

№ п/п	уровни освоения программы	Речевое развитие				
		2017-2018 уч. г. (296 воспитанников)	2018-2019 уч. г. (292 воспитанника)	2019-2020 уч. г. (291 воспитанник)	2020-2021 (249 воспитанника)	2021-2022 (205 воспитанника)
1	высокий	17 (6%)	38 (13%)	50 (17%)	50 (20%)	47 (23%)
2	выше среднего	48 (16%)	100 (34%)	112 (38%)	83 (34%)	77 (37%)
3	средний	135 (46%)	116 (40%)	93 (32%)	94 (38%)	62 (30%)
4	ниже среднего	70 (24%)	31 (11%)	22 (8%)	13 (6%)	16 (9%)
5	низкий	26 (9%)	7 (2%)	13 (5%)	9 (4%)	3 (1%)

№ п/п	уровни освоения программы	Художественно-эстетическое развитие				
		2017-2018 уч. г. (296 воспитанников)	2018-2019 уч. г. (292 воспитанника)	2019-2020 уч. г. (291 воспитанник)	2020-2021 уч. г. (249 воспитанник)	2021-2022 (205 воспитанника)
1	высокий	14 (5%)	43 (15%)	43 (15%)	42 (16%)	39 (19%)
2	выше среднего	70 (24%)	114 (39%)	116 (41%)	75 (30%)	84 (40%)
3	средний	129 (44%)	102 (35%)	93 (33%)	100 (40%)	58 (28%)
4	ниже среднего	56 (19%)	25 (9%)	24 (8%)	29 (12%)	22 (12%)
5	низкий	27 (9%)	8 (3%)	11 (3%)	3 (1%)	2 (1%)

№ п/п	уровни освоения программы	Физическое развитие				
		2017-2018 уч. г. (296 воспитанников)	2018-2019 уч. г. (292 воспитанника)	2019-2020 уч. г. (291 воспитанник)	2020-2021 уч. г. (249 воспитанник)	2021-2022 (205 воспитанника)
1	высокий	22 (7%)	74 (25%)	88 (30%)	79 (32%)	61 (30%)
2	выше среднего	111 (37%)	135 (46%)	125 (43%)	91 (37%)	80 (39%)
3	средний	127 (42%)	72 (25%)	55 (19%)	70 (28%)	53 (25%)
4	ниже среднего	30 (10%)	6 (2%)	17 (6%)	8 (3%)	10 (5%)
5	низкий	6 (20%)	5 (2%)	5 (2%)	1 (1%)	1 (1%)

№ п/п	уровни освоения программы	Сравнительный мониторинг по учреждению				
		2017-2018 уч. г. (296 воспитанников)	2018-2019 уч. г. (292 воспитанника)	2019-2020 уч. г. (291 воспитанник)	2020-2021 уч. г. (260 воспитанников)	2021-2022 (205 воспитанника)
1	высокий	18 (6%)	51 (17%)	64 (22%)	58 (23%)	53 (26%)
2	выше среднего	74 (25%)	122 (42%)	116 (40%)	89 (36%)	80 (40%)
3	средний	141 (47%)	92 (32%)	78 (27%)	93 (34%)	55 (26%)
4	ниже среднего	44 (15%)	20 (7%)	22 (8%)	17 (6%)	15 (7%)
5	низкий	19 (6%)	7 (2%)	10 (3%)	3 (1%)	2 (1%)

**Общий свод**

**«Результаты мониторинга сформированности представлений воспитанников по образовательным областям в освоении ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка»**

№ п/п	Образовательная область	уровень на 25.10.2021					уровень на 30.04.2022г				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1	«Социально-коммуникативное развитие»	7 (4%)	43 (23%)	113 (60%)	20 (11%)	4 (2%)	64 (31%)	82 (40%)	49 (30%)	8 (2%)	2 (1%)
2	«Познавательное развитие»	5 (3%)	33 (18%)	105 (56%)	35 (19%)	9 (5%)	51 (25%)	86 (41%)	53 (25%)	18 (8%)	3 (1%)
3	«Речевое развитие»	18 (10%)	51 (27%)	107 (57%)	15 (8%)	4 (2%)	47 (23%)	77 (37%)	62 (30%)	16 (9%)	3 (1%)
4	«Физическое развитие»	18 (10%)	71 (38%)	75 (40%)	18 (10%)	5 (2%)	61 (30%)	80 (39%)	53 (25%)	10 (5%)	1 (1%)
5	«Художественно-эстетическое развитие»	9 (5%)	40 (21%)	97 (52%)	33 (18%)	8 (4%)	39 (19%)	84 (40%)	58 (28%)	22 (12%)	2 (1%)
<b>Общий результат:</b>		<b>9 (5%)</b>	<b>50 (26%)</b>	<b>96 (53%)</b>	<b>26 (13%)</b>	<b>6 (3%)</b>	<b>53 (26%)</b>	<b>80 (40%)</b>	<b>55 (26%)</b>	<b>15 (7%)</b>	<b>2 (1%)</b>
<b>Общий показатель по учреждению:</b>		<b>59 (31%)</b>		<b>96 (53%)</b>	<b>32 (16%)</b>		<b>133+1 (66%)</b>		<b>55+3 (26%)</b>	<b>17+5 (8%)</b>	

**Вывод:**

Результат мониторинга воспитанников на начало 2021-2022 учебного года (на 27.04.2022) по выявлению уровня сформированности представлений воспитанников в каждом возрастном периоде в освоении ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» составляет:

- представления сформированы у **133 (66%)** воспитанников (**высокий и выше среднего уровни**),
- частично усвоили **55 (26%)** воспитанников (**средний уровень**),
- не усвоили **17 (8%)** воспитанников имеют уровни **ниже среднего и низкий**.

Педагогическим работникам совместно со специалистами рекомендовано: разработать индивидуальные образовательные маршруты с воспитанниками, показавшими в результате мониторинга ниже среднего и низкий уровни освоения образовательной программы, провести с родителями (законными представителями) индивидуальные консультации, разработать

памятки, буклеты, рекомендации по совершенствованию педагогического просвещения родителей (законных представителей).

**Общий вывод:** сравнительный результат мониторинга по выявлению уровня сформированности представлений воспитанников в каждом возрастном периоде в освоении Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» составляет:

результат мониторинга воспитанников **на начало** 2021-2022 учебного года (на 25.10.2021) показал, что списочный состав детей был 210 человек, мониторингом было охвачено:

- 187 детей (от 2 до 7 лет) из них: освоили программу ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка»: 59 (31%) воспитанников (высокий и выше среднего уровни) и 96 (53%) (средний уровень); не освоили 32 (16%) воспитанника (ниже среднего и низкий уровни); 23 ребенка не прошли мониторинг по причине длительных отпусков на начало учебного года и болезней.

- 7 воспитанников (1,5 до 2 лет) имеют уровень ниже среднего и 5 низкий уровень. На момент проведения мониторинга численность детей составляла 17 детей. 5 детей находилось в отпуске. Обследование показало результаты 42% низкого показателя по направлениям ООП ДО.

Результат мониторинга воспитанников на конец 2021-2022 учебного года (216 детей) показал:

- 205 детей (от 2 до 7 лет): освоили ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» 133 (66%) человека (высокий, выше среднего) и 55 (26%) человека (средний уровень); не освоили 17 (8%) воспитанника (ниже среднего и низкий уровни); 2 ребенка не прошли мониторинг по причине длительного отпуска.

- 9 детей (от 1,5 до 2 лет) из них уровень ниже среднего у 5 воспитанников (56%); средний уровень у 3 детей (33%) и уровень выше среднего у 1 ребёнка (11%).

#### **Рекомендации:**

В группе от 1,5 до 2 лет основная задача воспитателей: разработать мероприятия, целью которых является повышение уровня развития речи детей. Для установления доверительных отношений воспитателя с детьми, формирование у детей представлений об окружающей среде как о знакомой, формирование потребности в речевом общении использовать такие методы и приемы, как вовлечение ребенка в совместную деятельность путем организации игр, направленных на коммуникацию и знакомство со средой (это могут быть игры: «Давай познакомимся», «Игры с мячом», «Чей голосок», «Обведу карандашом ручку твою и тебе подарю»).

В группах от 2 до 7 лет педагогическим работникам совместно со специалистами рекомендовано: разработать индивидуальные образовательные маршруты с воспитанниками, показавшими в результате мониторинга ниже среднего и низкий уровни освоения образовательной программы, провести с родителями (законными представителями) индивидуальные консультации, разработать памятки, буклеты, рекомендации по совершенствованию педагогического просвещения родителей (законных представителей) на летний период.

## **МОНИТОРИНГ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА**

**Форма и процедура мониторинга.** Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. Однако в мониторинговой деятельности специалистов различаются такие понятия, как предмет диагностики и методический инструментарий. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности

интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Мониторинг промежуточных результатов формирования социально-нормативных  
возрастных характеристик (целевых ориентиров) воспитанников от 2 до 4 лет  
МАДОУ № 15 «Югорка» на начало 2021-2022 учебного года**

<b>Образовательная область</b>	<b>Уровень</b>	<b>Группа ОРН «А» от 2 до 3 лет Е.В. Баранова Р.А. Ибирова</b>	<b>Группа ОРН «А» от 2 до 3 лет В.Х. Муталипова О.В. Борейко</b>	<b>Группа ОРН «А» от 3 до 4 лет А.С. Москиенко, Б. К. Рамазанова</b>	<b>Итого</b>
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	В	0(0%)	7(35%)	0(0%)	7(13%)
	BC	4(44%)	11(55%)	3(13%)	18(35%)
	С	5(56%)	3(15%)	16(70%)	23(44%)
	НС	0(0%)	0(0%)	4(17%)	4(8%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Любознательный, активный	В	0(0%)	7(35%)	0(0%)	7(13%)
	BC	7(78%)	12(60%)	6(26%)	25(48%)
	С	2(22%)	1(5%)	16(70%)	19(36%)
	НС	0(0%)	0(0%)	1(4%)	1(3%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Эмоционально отзывчивый	В	0(0%)	7(35%)	0(0%)	7(13%)
	BC	7(78%)	12(60%)	4(17%)	23(44%)
	С	2(22%)	1(5%)	16(70%)	19(36%)
	НС	0(0%)	0(0%)	3(13%)	3(7%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	В	0(0%)	7(35%)	0(0%)	7(13%)
	BC	7(78%)	11(55%)	6(26%)	24(46%)
	С	2(22%)	2(10%)	6(26%)	10(19%)
	НС	0(0%)	0(0%)	11(48%)	11(22%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	В	0(0%)	6(30%)	0(0%)	6(11%)
	BC	3(33%)	12(60%)	0(0%)	15(29%)
	С	6(67%)	2(10%)	6(26%)	14(27%)
	НС	0(0%)	0(0%)	17(74%)	17(33%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Овладевший необходимыми умениями и навыками	В	0(0%)	7(35%)	0(0%)	7(13%)
	BC	3(33%)	12(60%)	6(26%)	21(41%)
	С	6(67%)	1(5%)	17(74%)	24(46%)
	НС	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Итого	В	0(0%)	6(30%)	0(0%)	6(11%)
	BC	3(33%)	12(60%)	4(17%)	19(36%)
	С	6(67%)	2(10%)	16(70%)	24(36%)
	НС	0(0%)	0(0%)	3(13%)	3(7%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
<b>Количество детей в группе на 30.04.2021</b>		<b>9</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>53</b>

№ п/ п	Социально-нормативные возрастные характеристики (целевые ориентиры) возможных достижений детей (от 2 до 4 лет)					
	Уровень (кол-во, %)	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	7(13%)	18(35%)	23(4%)	4(8%)	0(0%)
2	Любознательный, активный	7(13%)	25(48%)	19(36%)	1(3%)	0(0%)
3	Эмоционально отзывчивый	7(13%)	23(44%)	19(36%)	3(7%)	0(0%)
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	7(13%)	24(46%)	10(19%)	11(22%)	0(0%)
5	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	6(11%)	15(29%)	14(27%)	17(33%)	0(0%)
6	Овладевший необходимыми умениями и навыками	7(13%)	21(41%)	24(46%)	0(0%)	0(0%)
<b>Итого:</b>		<b>6(11%)</b>	<b>19(36%)</b>	<b>24(46%)</b>	<b>3(7%)</b>	<b>0(0%)</b>

**Описание социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров) возможных достижений детей (от 2 до 4 лет)**

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующие возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными в соответствии с возрастом навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2	Любознательный, активный	Проявляет участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность в подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.
3	Эмоционально отзывчивый	Проявляет положительные эмоции в процесс самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные по возрасту литературнохудожественные произведения (потешки, песенки, сказки и т.д.). эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по своей инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, пол, имена членов своей семьи. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?»

5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Самостоятельно или после напоминания соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидание», «спокойной ночи». Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещениях группы и на участке детского сада

**Мониторинг промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров) воспитанников группы от 4 до 7 лет  
МАДОУ № 15 «Югорка» на конец 2021-2022 учебного года**

Социально-нормативные возрастные характеристики и (целевые ориентиры) возможных достижений детей	Уровень	Группы											Итого	
		Группа КН «В» от 4 до 5 лет (ТНР) Т.В. Корovina З. М. Пешкова	Группа РВ «Б» КН от 4 до 6 лет (ЗНР) Л.А. Аминева Н.А. Балашова	Группа ОРН «А» от 4 до 5 лет. Н.Н. Глазачева В.В. Фильчукова	Группа ТНР «Б» от 5 до 6 лет И.А. Хаирова Н.В. Кузнецова	Группа ОРН «А» от 5 до 6 лет Е.В. Халюткина Л. И. Гусева	Группа КН «Г» от 6 до 7 лет (ТНР) Р.В. Сахарова А.А. Щербакова	Группа КН «Д» от 6 до 7 лет (ТНР) А.В. Соловьева Н. А. Андрейчук	Группа ТНР «Б» от 6 до 7 лет Л.И. Власенко С.А. Масленникова	Группа ТНР «Б» от 6 до 7 лет Л.В. Бикчантаева В.А. Богданович	Группа КН «Е» от 6 до 7 лет (ЗНР) Г. Г. Гафарова Н.И. Шакина	Группа «А» ТНР от 6 до 7 лет С.Н. Олейникова Е.Е. Фасхутдинов		
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	В	5 (36%)	0 (0%)	5 (25%)	3 (30%)	17 (94%)	18 (90%)	6 (42%)	14 (45%)	7 (70%)	13 (76%)	2 (20%)	80 (52%)	
	BC	6 (43%)	6 (60%)	5 (25%)	7 (70%)	1 (6%)	2 (10%)	8 (52%)	2 (22%)	3 (30%)	0 (0%)	7 (70%)	47 (30%)	
	С	3 (21%)	2 (20%)	7 (35%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (6%)	3 (33%)	0 (0%)	4 (24%)	1 (10%)	21 (14%)	
	НС	0 (0%)	1 (10%)	3 (15%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (3%)
	Н	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1%)
Любознательный, активный	В	3 (21%)	0 (0%)	5 (25%)	3 (30%)	15 (83%)	20 (100%)	3 (20%)	2 (23%)	8 (80%)	5 (29%)	2 (20%)	66 (43%)	
	BC	7 (650%)	6 (60%)	5 (25%)	6 (60%)	3 (17%)	0 (0%)	10 (66%)	3 (33%)	2 (20%)	5 (29%)	6 (60%)	53 (34%)	
	С	4 (29%)	2 (20%)	7 (35%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (14%)	3 (33%)	0 (0%)	4 (24%)	2 (20%)	25 (17%)	
	НС	0 (0%)	1 (10%)	3 (15%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (11%)	0 (0%)	3 (18%)	0 (0%)	8 (5%)	
	Н	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1%)	
Эмоционально отзывчивый	В	3 (21%)	0 (0%)	5 (25%)	3 (30%)	16 (89%)	18 (90%)	3 (20%)	5 (56%)	9 (90%)	8 (46%)	3 (30%)	73 (47%)	
	BC	7 (650%)	6 (60%)	5 (25%)	6 (60%)	2 (11%)	2 (10%)	11 (74%)	4 (44%)	1 (10%)	3 (18%)	7 (70%)	54 (36%)	
	С	4 (29%)	2 (20%)	7 (35%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (6%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (18%)	0 (0%)	18 (11%)	
	НС	0 (0%)	1 (10%)	3 (15%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (18%)	0 (0%)	7 (5%)	
	Н	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1%)	

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	В	2 (14%)	0 (0%)	5 (25%)	3 (30%)	16 (89%)	19 (95%)	2 (14%)	5 (56%)	8 (80%)	5 (29%)	1 (10%)	66 (43%)	
	BC	8 (57%)	6 (60%)	5 (25%)	6 (60%)	2 (11%)	1 (5%)	9 (59%)	3 (33%)	2 (20%)	5 (29%)	8 (80%)	55 (36%)	
	С	4 (29%)	2 (20%)	7 (35%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (27%)	1 (11%)	0 (0%)	4 (24%)	1 (10%)	24 (15%)	
	НС	0 (0%)	1 (10%)	3 (15%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (18%)	0 (0%)	7 (5%)
	Н	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1%)
Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	В	0 (0%)	0 (0%)	5 (25%)	2 (20%)	12 (67%)	15 (75%)	5 (35%)	5 (26%)	6 (60%)	4 (24%)	2 (20%)	56 (36%)	
	BC	10 (71%)	6 (60%)	5 (25%)	7 (70%)	6 (33%)	4 (20%)	9 (59%)	2 (22%)	4 (40%)	4 (24%)	5 (50%)	62 (41%)	
	С	4 (29%)	2 (20%)	7 (35%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (6%)	2 (22%)	0 (0%)	6 (34%)	3 (30%)	26 (17%)	
	НС	0 (0%)	1 (10%)	3 (15%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (18%)	0 (0%)	8 (5%)
	Н	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1%)
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	В	1 (7%)	0 (0%)	5 (25%)	2 (20%)	15 (83%)	12 (60%)	2 (20%)	3 (33%)	6 (60%)	4 (24%)	1 (10%)	51 (33%)	
	BC	9 (64%)	6 (60%)	5 (25%)	7 (70%)	3 (19%)	4 (20%)	11 (74%)	2 (22%)	4 (40%)	2 (12%)	4 (40%)	57 (37%)	
	С	4 (29%)	2 (20%)	7 (35%)	1 (10%)	0 (0%)	4 (20%)	1 (6%)	3 (34%)	0 (0%)	8 (46%)	5 (50%)	35 (25%)	
	НС	0 (0%)	1 (10%)	3 (15%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (6%)	0 (0%)	6 (3%)
	Н	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (12%)	0 (0%)	0 (0%)
Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире	В	1 (7%)	0 (0%)	5 (25%)	2 (20%)	16 (89%)	11 (55%)	2 (14%)	4 (45%)	9 (90%)	4 (24%)	1 (10%)	55 (36%)	
	BC	9 (64%)	6 (60%)	5 (25%)	8 (80%)	2 (11%)	5 (25%)	9 (59%)	3 (33%)	1 (10%)	4 (24%)	5 (50%)	57 (37%)	
	С	4 (29%)	2 (20%)	7 (35%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (20%)	4 (27%)	2 (22%)	0 (0%)	6 (34%)	4 (40%)	34 (23%)	
	НС	0 (0%)	1 (10%)	3 (15%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (12%)	0 (0%)	5 (3%)	
	Н	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (6%)	0 (0%)	2 (1%)
Овладевший необходимыми умениями и навыками	В	2 (14%)	0 (0%)	5 (25%)	2 (20%)	14 (78%)	19 (95%)	3 (20%)	3 (33%)	9 (90%)	3 (18%)	1 (10%)	61 (40%)	
	BC	8 (57%)	6 (60%)	5 (25%)	8 (80%)	4 (22%)	0 (0%)	10 (66%)	3 (33%)	1 (10%)	3 (18%)	3 (30%)	51 (33%)	
	С	4 (29%)	2 (20%)	7 (35%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (5%)	2 (14%)	3 (34%)	0 (0%)	8 (46%)	6 (60%)	33 (23%)	
	НС	0 (0%)	1 (10%)	3 (15%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (12%)	0 (0%)	6 (3%)	
	Н	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (18%)	0 (0%)	4 (2%)	
<b>Итого</b>	В	2 (14%)	0 (0%)	5 (25%)	2 (20%)	14 (78%)	17 (85%)	3 (20%)	3 (33%)	8 (80%)	3 (18%)	1 (10%)	58 (38%)	
	BC	8 (57%)	6 (60%)	5 (25%)	7 (70%)	4 (22%)	2 (10%)	9 (60%)	3 (33%)	2 (20%)	8 (46%)	8 (10%)	62 (41%)	
	С	4 (29%)	2 (20%)	7 (35%)	1 (10%)	0 (0%)	1 (5%)	3 (20%)	3 (34%)	0 (0%)	2 (12%)	1 (10%)	24 (16%)	
	НС	0 (0%)	1 (10%)	3 (15%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (6%)	0 (0%)	5 (3%)	
	Н	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (18%)	0 (0%)	4 (2%)	
<b>Количество детей в группе на 30.04.2022</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>155</b>	

№ п/п	Социально-нормативные возрастные характеристики (целевые ориентиры) возможных достижений детей (от 4 до 7 лет)						
	Уровень (кол-во, %)		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		80 (52%)	47 (52%)	21 (14%)	4 (3%)	1 (1%)
2	Любознательный, активный		66 (43%)	53 (34%)	25 (17%)	8 (5%)	1 (1%)
3	Эмоционально отзывчивый		73 (47%)	54 (36%)	18 (11%)	7 (5%)	1 (1%)
4	Овладевший средствами общения и способами		66	55	24	7	1



	взаимодействия со взрослыми и сверстниками	(43%)	(36%)	(15%)	(5%)	(1%)
5	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	56 (36%)	62 (41%)	26 (17%)	8 (5%)	1 (1%)
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	51 (33%)	57 (37%)	35 (25%)	6 (3%)	3 (2%)
7	Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире	55 (36%)	57 (37%)	34 (23%)	5 (3%)	2 (1%)
8	Овладевший необходимыми умениями и навыками	61 (40%)	51 (33%)	33 (23%)	6 (3%)	4 (2%)
Итого:		58 (38%)	62 (41%)	24 (16%)	5 (3%)	4 (2%)

**Описание социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров) возможных достижений детей от 4 до 7 лет**

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, закаливания; осознает необходимость соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
2	Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений, своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. Любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослым. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (может договариваться, обмениваться предметами, распределить роли и действия при сотрудничестве и в игре).
5	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственную идею и воплотить ее в рисунке, постройке, рассказе и др.
7	Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире, разных государствах и континентах.
8	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

**Выводы и рекомендации:** на 27.04.2022 Учреждение посещали воспитанники в количестве **216**, из них:

52 ребенка (от 2 до 4 лет)

- высокий уровень сформированности интегративных качеств – 6(11%) детей, выше среднего – 19(36%) детей, средний уровень – 24(46%) детей, ниже среднего уровень – 3(7%) детей, низкий уровень – 0;

- ниже среднего и низкий уровень – показали 3 ребенка от 2 до 4 лет по причине частых пропусков учреждения и адаптации.

и 153 детей от 4 до 7 лет

- высокий уровень сформированности интегративных качеств – 58(38%) детей, выше среднего – 62(41%) детей, средний уровень – 24(16%) детей, ниже среднего уровень – 5(3%) детей, низкий уровень – 4(2%) ребенок;

- ниже среднего уровень – показали 4 ребенка по причине частых пропусков.

для воспитанников с низким уровнем и ниже среднего уровня овладения интегративными качествами педагогическим работникам совместно со специалистами рекомендовано: разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) с воспитанниками; провести с родителями (законными представителями) индивидуальные консультации, разработать памятки, буклеты, рекомендации по совершенствованию педагогического просвещения родителей (законных представителей) в формировании у детей интегративных качеств.

### **5.6. Анализ методической работы**

На установочном педагогическом совете МАДОУ №15 «Югорка» были определены направления работы, цель и задачи Учреждения на 2021-2022 учебный год:

**Цель:** Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

Совершенствовать образовательную деятельность в художественно-эстетическом направлении в части продуктивной деятельности (лепка и аппликация) с детьми дошкольного возраста.

1. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.

2. Создание современной научно-образовательной среды для внедрения в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста STEAM-технологии (самообразование).

В ходе реализации задач и в соответствии с планом работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год проводилась организационно-методическая работа с использованием активных форм:

- ✓ Педагогические Советы
- ✓ Консультации для педагогов
- ✓ Ознакомление педагогов с новинками методической литературы
- ✓ Смотры - конкурсы
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Семинары-практикумы
- ✓ Открытые просмотры
- ✓ Тренинги
- ✓ Месячники безопасности детей
- ✓ Педагогические часы
- ✓ Школа молодого педагога
- ✓ Заседание ППк
- ✓ Заседания СППС
- ✓ Заседания Методического совета

- ✓ Заседания творческих групп
- ✓ Заседания наставников и наставляемых
- ✓ Контрольная деятельность
- ✓ Мониторинг
- ✓ Участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.
- ✓ Участие в форумах, конференциях, вебинарах, семинарах муниципального, регионального, всероссийского уровня

От профессионализма педагогов напрямую зависит выполнение годовых задач, реализация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка».

#### **Педагогические советы**

На *Педагогическом совете №1* (30.08.2021) «Приоритетные направления образовательной деятельности МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год» были рассмотрены вопросы по итогам деятельности Учреждения за летний период, принятие и утверждения плана работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год. Презентация и утверждение основных направлений и нормативной документации деятельности Учреждения (ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год, Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный, План работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год, расписание занятий и др.) на 2020-2021 учебный год.

Тематика *Педагогического совета №2* (30.11.2021) в форме деловой игры по теме «Творческий педагог – творческие дети», в полной мере соответствовала первой годовой задаче, плану работы Учреждения «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию». Большое внимание уделили организации работы МАДОУ по изобразительной деятельности (аппликация, лепка) с детьми. Педагоги презентовали продукт проектной деятельности по художественно-эстетическому развитию (14 проектов). Поделились своим опытом по развитию у дошкольников художественного творчества и активизации творческого потенциала через нетрадиционные техники аппликации и лепки.

*Педагогический совет №3* (26.01.2022) с целью повышения эффективности профессиональной деятельности, способствованию творческому поиску проведён Педагогический совет в форме «круглого стола» по теме «Достижения. Проблемы». Рассмотрен анализ деятельности Учреждения за I полугодие 2021-2022 учебного года, итоги мониторинга (срезовой диагностики), краткий обзор реализации плана работы за первое полугодие, планирования на II полугодие, реализация Программы развития МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022гг., реализация программы по здоровьесберегающему направлению «Здоровячок» МАДОУ №15 «Югорка» на 2021- 2022гг.

*Педагогический совет №4* (30.03.2022) на тему «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии коммуникативных навыков дошкольников» педагоги предоставили отчеты о результатах реализации проектов по игровой деятельности дошкольников (сюжетно-ролевой игре) (14 проектов).

*Педагогический совет №5* (25.05.2022) «Итоги работы за учебный год» направлен на подведение итогов работы коллектива за 2021-2022 учебный год, анализ работы по выполнению задач Плана работы МАДОУ №15 «Югорка» за 2021-2022 учебный год, определения перспектив на 2022-2023 учебный год.

#### **Реализация программы «Социокультурные истоки»**

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2017 №1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», приказа департамента социальной политики администрации города Мегиона от 21.05.2018 №475-О «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) в 2021-2022 учебном году разработан и

утвержден план мероприятий (дорожная карта) (от 02.09.2021 №318-О) по реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в МАДОУ №15 «Югорка».

В процессе реализации дорожной карты по реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» проведены ряд мероприятий.

Были закуплены комплекты книг для всех возрастных групп, в помощь воспитателям приобретены методические пособия, разработан перспективный план по реализации «Социокультурных истоков».

Также, педагогами совместно с родителями был организован мини – музеи во всех возрастных группах старинных изделий и предметов и музей «Русская изба» в холле Учреждения. Родители с большим энтузиазмом и интересом откликнулись на эту просьбу.

Воспитательно - образовательная работа с детьми и родителями осуществляется в системе в течение всего учебного года. В этом году она проводится по категориям:

- в младшей группе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- в средней группе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- в старшей группе (5-6 лет) обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Совместная образовательная деятельность проходила через все виды детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Восприятие художественной литературы
- Самообслуживание и элементы бытового труда
- Конструирование из различных материалов
- Изобразительная
- Музыкальная
- Двигательная

Существенной особенностью являлось непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях Учреждения, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» отводилось активным формам обучения.

- Работа в паре
- Работа в микрогруппе
- Ресурсный круг

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущего к подавлению творчества.

В группах в рамках программы «Социокультурные истоки» созданы картотеки, альбомы потешек, считалочек, загадок, колыбельных песенок и т.д. Оборудованы театрализованные зоны с различными видами театров и уголки народной игрушки, уголки ряженья. В группах

имеется подборка фольклорной художественной литературы и методических пособий: русские-народные сказки, потешки, иллюстрации и т.д. Согласно плану работы по программе, в группах с помощью родителей были организованы творческие выставки: «Народная игрушка»; созданы фотоальбомы «Моя семья», фотовыставки «Моя мамочка»; выставки любимых книг «Волшебный мир сказок».

*Организованны и проведены мероприятия:*

✓ Встречи духовно – нравственной тематики со священнослужителями по духовно-нравственной тематики.

✓ Активные занятия по плану воспитателями, с целью повышения культуры педагогической грамотности семьи.

✓ Консультация для педагогов «Добровольчество как одна из технологий формирования духовно-нравственных качеств у дошкольников» - октябрь 2021 - социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.

✓ Оформлена выставка детского творчества по программе «Социокультурные истоки» - октябрь 2021 - воспитатель Соловьёва А.В.

✓ Онлайн - фестиваль «Толерантным буду я и со мной мои друзья!» (16 ноября – всемирный день толерантности) - ноябрь 2021 - социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.

✓ Тематический день «Мама, милая моя, очень я люблю тебя!» (30 ноября – день матери) - ноябрь 2021 – воспитатель Олейникова С.Н.

✓ Проведён фольклорного обрядового праздника «Рождество христово» (колядки, забавы, хороводы) - январь 2021 - воспитатель Власенко Л.И.

✓ Этическая беседа «Добрым быть здорово!» (17 февраля – Всемирный день проявления доброты) - февраль 2022 - педагоги-психологи Лизогуб А.А., Васильева О.А.

✓ Мастер – класс «Мир аллегории сказок или как выбирать и изучать сказки для различных воспитательных задач» - март 2022 – воспитатель Аминова Л.А.

✓ Тематический день «Пасхальный перезвон» - апрель 2022 - воспитатели Соловьёва А.В., Балашова Н.А., Кузнецова Н.В.

✓ Семинар-практикум для педагогов «К истокам народной культуры» - май 2022 - старший воспитатель Козицына С.А.

✓ Проведена экскурсия в Православный Приход храма в честь преподобномученицы великой княгини Елизаветы, с целью воспитания ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию России - (март 2022) – воспитатель Хаирова И.А.

✓ 5 воспитанников приняли участие в Творческом конкурсе «В свете Рождественской звезды», посвящённого празднованию Рождества Христова в Нижневарттовском городском благочинии (ноябрь 2021) - старший воспитатель Козицына С.А.

С целью стимулирования творчества педагогов и воспитателей образовательных организаций, выявления и распространения лучших систем воспитания, обучения и внеурочной работы с детьми и молодёжью, повышения престижа учительского труда педагоги Щербакова А.А., Аминова Л.А., Масленникова С.Н., Власенко Л.И., Богданович В.А., Шакина Н.И., Халюткина Е.В., Олейникова С.Н. приняли участие в *муниципальном этапе XXX Международных Рождественских образовательных Чтений*.

Педагоги Добринцев Л.А., Гафарова Г.Г., Шакина Н.И., Олейникова С.Н. приняли участие в Муниципальном этапе *конкурса «За нравственный подвиг учителя»* в рамках регионального этапа XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью».

Педагоги Учреждения активно приняли участия в заседаниях Лаборатории «Истоки» дошкольных образовательных учреждений:

- 26.11.2021 старший воспитатель Козицына С.А. и воспитатели Кузнецова Н.В., Власенко Л.И., Соловьёва А.В., Борейко О.В. провели с воспитателя дошкольных образовательных учреждений города семинар-практикум «Активные формы обучения и воспитания в процессе реализации программы «Социокультурные истоки»;

- 22.03.2022 старший воспитатель Козицына С.А. провела дискуссию с приглашением учителей начальных классов образовательных учреждений города на тему «Преемственность технологий и содержания образования в реализации программы «Социокультурные истоки».

Так же педагоги принимают участие в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, семинарах, круглых столах по проблемам введения программы «Социокультурные истоки» в дошкольных образовательных организациях:

- 18.11.2021 - 7 педагогов приняли участие в онлайн-занятии издательского дома «Истоки» Педагогической мастерской на тему «Семьеведение» в дошкольном образовании (укрепление основ Семьи в контексте программы Социокультурные истоки) в онлайн-формате на платформе Zoom.

- 26.11.2021 - 5 педагогов на заседании Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» ДООУ организовали и провели семинар-практикум с педагогами «Активные формы обучения и воспитания в процессе реализации программы «Социокультурные истоки».

- 17.02.2022 - 6 педагогов приняли участие в Международной Педагогической мастерской в контексте программы «Социокультурные истоки» в онлайн-режиме на платформе Zoom.

- 11.03.2022 - 6 педагогов приняли участие в методическом мероприятии «Анализ эффективности урока по курсу «Социокультурные истоки» в рамках совместного заседания «Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» в онлайн-режиме на платформе Zoom.

**Таким образом,**

Электронный сборник пополняется методическими материалами по программе «Социокультурные истоки» [https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section\\_id=134](https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=134).

Информация о реализации программы «Социокультурные истоки» размещена на официальном сайте учреждения [https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section\\_id=13](https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=13).

## **Анализ**

### **результатов мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») на 2021-2022 учебного года**

#### **Цель мониторинга**

Получение объективной информации о состоянии и динамике формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста 3-8 лет при реализации программы «Социокультурные истоки» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### **Задачи мониторинга**

1. Определение уровня социокультурного развития ребенка, на который можно опираться в общении с ребенком и его родителями.

2. Выявление «точек роста» в социокультурном развитии ребёнка для выстраивания коррекционно-развивающей работы с ним.

3. Определение направлений дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, уточнения содержания, форм и технологий социокультурного развития детей в дошкольном учреждении и в семье.

**Сроки проведения мониторинга:** январь - май 2022 года промежуточная диагностика по пяти аспектам качества образования. Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании мониторинг нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста в рамках

реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» осуществлялся по пяти аспектам качества образования: *содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому, социокультурному.*

В *содержательном* аспекте качества образования выявляется уровень знаний и представлений детей по каждой теме курса пропедевтики «Истоки».

*Коммуникативный* аспект качества образования позволяет оценить развитие умений эффективного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

В *управленческом* аспекте качества образования отслеживается развитие у детей управленческих способностей.

*Психологический* аспект качества образования позволяет отследить развитие у ребёнка эмоционально-чувственной сферы и мотивации на совершение добрых дел и поступков.

*Социокультурный* аспект качества образования даёт возможность проследить социокультурное развитие личности ребёнка, направленное на переосмысление прошлого и настоящего жизненного опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, а также использование ребёнком полученных знаний о нравственности в реальной ситуации, соотнесение их с усвоенной системой ценностей.

Мониторинг проводится **в два этапа:**

*Первый этап — диагностический.* На данном этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Мониторинг осуществляется с использованием следующих *методов:*

- беседа с ребёнком по теме итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и книгам для развития детей 3-8 лет;

- наблюдение за активностью ребёнка в ходе проведения итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» и в различных видах детской деятельности;

- анкетирование родителей;

- анализ продуктов детской деятельности (работа детей в книгах для развития и альбомах для рисования).

На основе критериальных диагностических методик и других методов мониторинга педагогами заполняются:

- индивидуальные карты социокультурного развития и социализации детей дошкольного возраста (3-4 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»);

- сводная таблица результатов мониторинга детей по пяти аспектам качества образования.

Аспекты качества во всех возрастных группах оцениваются в баллах – от 0 до 3. На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка духовно-нравственного развития ребёнка. Обобщённые данные мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка, полученные по пяти аспектам образования, заносятся в сводную таблицу возрастной группы.

*Второй этап – аналитико-обобщающий*

В процессе мониторинга проводится ежегодное анкетирование родителей, позволяющее получать более полную картину развития детей и оказывать своевременную индивидуальную педагогическую поддержку семье в социально-коммуникативном, социокультурном и духовно-нравственном развитии. Все проводимые диагностики прозрачны для родителей (законных представителей), при желании они могут являться участниками мониторинга детей. В конце каждого учебного года педагоги группы имеют возможность в Дневнике развития представить родителям (законным представителям) результаты достижений ребёнка в их положительной динамике. Информация, занесённая педагогом в дневники развития детей и таблицы результатов, обрабатывается, проводится качественный и количественный анализ результатов нравственного и социокультурного развития каждого ребёнка и группы детей в целом. Вырабатываются рекомендации, при необходимости определяются пути коррекции развития.

Аналитико-обобщающий этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в нравственном и социокультурном развитии и эффективность реализации программы «Социокультурные истоки».

### Методический инструментарий мониторинга

Для проведения мониторинга разработан и используется следующий методический инструментарий:

- ✓ Показатели оценки нравственного и социокультурного развития ребенка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные Истоки» по 5 аспектам качества образования
- ✓ Диагностическая беседа с детьми 3-8 лет по курсу пропедевтики «Истоки»
- ✓ Методические рекомендации к использованию книг для развития детей в процессе проведения педагогического мониторинга нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста
- ✓ Альбомы для рисования в мониторинге детского развития
- ✓ Анкета для родителей «Ребенок глазами родителей»
- ✓ Сводная таблица результатов мониторинга нравственного и социокультурного развития (возрастной) группы.

### Сводная таблица

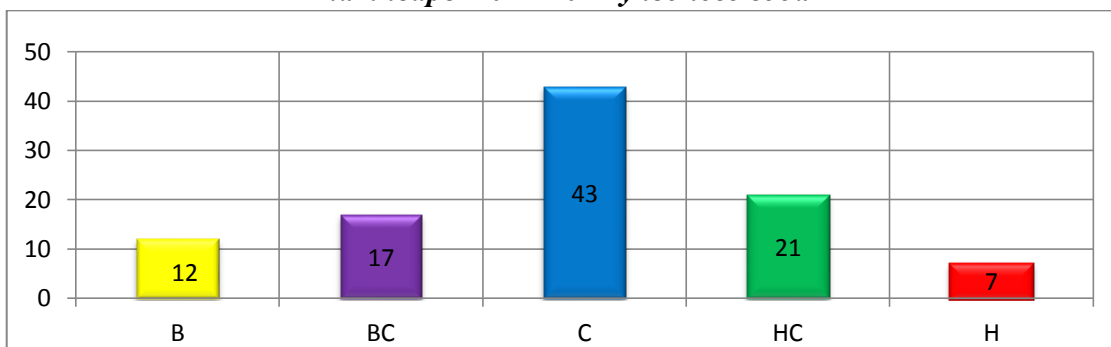
результатов мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») в МАДОУ №15 «Югорка» на **конец** 2021-2022 учебного года

Аспекты качества образования	Уровень	Группа ОРН «А» от 3 до 4 лет Е. И. Ершова Б. К. Рамазанова	Группа КН «В» от 4 до 5 лет (ТНР) Т. В. Коровина З. М. Пешхова	Группа РВ «Б» КН от 4 до 6 лет (ЗПР) Л. А. Аминева Н. А. Балашова	Группа ОРН «А» от 4 до 5 лет. Н. Н. Глазачева В. В. Фильчукова	Группа ТНР «Б» от 5 до 6 лет И. А. Хаирова Н. В. Кузнецова	Группа ОРН «А» от 5 до 6 лет Е. В. Халюткина Л. И. Гусева	Группа КН «Г» от 6 до 7 лет (ТНР) Р. В. Сахарова А. А. Щербакова	Группа КН «Д» от 6 до 7 лет (ТНР) А. В. Соловьева Н. А. Андрейчук	Группа ТНР «В» от 6 до 7 лет Л. И. Власенко С. А. Масленникова	Группа ТНР «Б» от 6 до 7 лет Л. В. Бикчантаева В. А. Богданович	Группа КН «Е» от 6 до 7 лет (ЗПР) Г. Г. Гафарова Н. И. Шакина	Группа «А» ТНР от 6 до 7 лет С. Н. Олейникова Е. Е. Фасхутдинова	Итого по Учреждению промежуточная интегративная оценка
Номер группы		3	7	8	10	9	15	6	11	12	13	14	16	
Содержательный	В	0 (%)	6 (43%)	6 (60%)	3 (15%)	4 (40%)	11 (61%)	2 (10%)	5 (33%)	3 (34%)	6 (40%)	0 (12%)	1 (10%)	47 (27%)
	ВС	5 (22%)	8 (57%)	1 (10%)	8 (40%)	5 (50%)	4 (22%)	1 (5%)	5 (33%)	3 (33%)	4 (40%)	5 (29%)	7 (70%)	59 (33%)
	С	12 (52%)	0 (%)	0 (%)	9 (40%)	1 (10%)	1 (5%)	14 (70%)	5 (33%)	3 (33%)	0 (%)	7 (41%)	2 (20%)	55 (31%)
	НС	3 (13%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	2 (12%)	3 (15%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	1 (6%)	0 (0%)	9 (5%)
	Н	1 (5%)	0 (%)	3 (30%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	2 (12%)	0 (0%)
Коммуникативный	В	0 (%)	7 (50%)	6 (60%)	8 (40%)	10 (100%)	7 (39%)	11 (55%)	6 (39%)	5 (56%)	9 (90%)	4 (23%)	7 (70%)	80 (45%)
	ВС	1 (5%)	7 (50%)	1 (10%)	8 (40%)	0 (%)	3 (17%)	2 (10%)	4 (28%)	3 (33%)	1 (10%)	3 (18%)	3 (30%)	36 (20%)
	С	15 (65%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (20%)	0 (%)	5 (28%)	5 (25%)	5 (33%)	2 (21%)	0 (%)	7 (41%)	0 (0%)	43 (24%)
	НС	3 (13%)	0 (%)	0 (0%)	0 (%)	0 (%)	1 (5%)	1 (5%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	2 (12%)	0 (0%)	7 (14%)
	Н	4	0	3	0	0	2	0	0	0	0	1	0	10

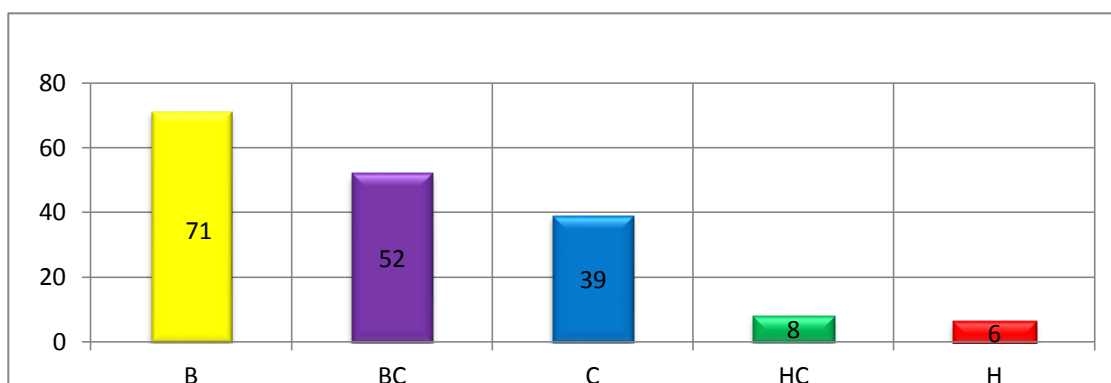


		(17%)	(%)	(30%)	(%)	(%)	(11%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(6%)	(0%)	(7%)
Управленческий	В	0 (%)	0 (%)	6 (60%)	4 (20%)	6 (60%)	7 (39%)	13 (65%)	5 (33%)	3 (34%)	6 (60%)	4 (23%)	4 (40%)	58 (33%)
	BC	11 (48%)	9 (64%)	1 (10%)	6 (30%)	3 (30%)	6 (33%)	2 (10%)	5 (33%)	4 (45%)	3 (30%)	3 (18%)	4 (40%)	51 (29%)
	С	12 (52%)	5 (36%)	0 (0%)	10 (50%)	1 (10%)	5 (28%)	4 (20%)	5 (33%)	2 (21%)	1 (10%)	6 (35%)	2 (20%)	53 (30%)
	НС	5 (22%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	1 (5%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	3 (18%)	0 (%)	9 (5%)
	Н	1 (5%)	0 (0%)	3 (30%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	1 (6%)	0 (%)	5 (3%)
Психологический	В	0 (%)	5 (36%)	6 (60%)	6 (30%)	8 (80%)	13 (72%)	12 (60%)	5 (33%)	2 (22%)	7 (70%)	7 (41%)	5 (50%)	76 (43%)
	BC	5 (22%)	9 (64%)	1 (10%)	8 (40%)	2 (20%)	1 (5%)	4 (20%)	7 (45%)	5 (56%)	3 (30%)	7 (41%)	3 (30%)	60 (34%)
	С	12 (52%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (30%)	0 (%)	1 (5%)	4 (20%)	3 (22%)	2 (22%)	0 (%)	2 (12%)	2 (20%)	32 (18%)
	НС	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (%)	0 (%)	2 (18%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	3 (2%)
	Н	1 (5%)	0 (0%)	3 (30%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	1 (6%)	0 (%)	5 (3%)
Социокультурный	В	0 (%)	6 (43%)	6 (60%)	8 (40%)	8 (80%)	12 (67%)	14 (70%)	6 (39%)	3 (34%)	8 (80%)	10 (58%)	6 (60%)	87 (49%)
	BC	13 (56%)	8 (57%)	1 (10%)	8 (40%)	2 (20%)	3 (17%)	3 (15%)	6 (39%)	3 (33%)	2 (20%)	3 (18%)	2 (20%)	54 (31%)
	С	5 (22%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (20%)	0 (%)	1 (5%)	3 (15%)	3 (22%)	3 (33%)	0 (%)	3 (18%)	2 (20%)	26 (15%)
	НС	3 (13%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (%)	0 (%)	2 (11%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (0%)	5 (3%)
	Н	0 (%)	0 (0%)	3 (30%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	1 (6%)	0 (0%)	4 (2%)
Итого по группе:	В	0 (%)	5 (3%)	6 (60%)	6 (30%)	7 (70%)	10 (55%)	10 (50%)	6 (39%)	3 (33%)	7 (70%)	6 (35%)	5 (50%)	71 (40%)
	BC	7 (30%)	8 (59%)	1 (10%)	8 (40%)	2 (20%)	3 (17%)	2 (10%)	6 (39%)	4 (45%)	3 (30%)	4 (24%)	4 (40%)	42 (29%)
	С	11 (49%)	1 (7%)	0 (0%)	6 (30%)	1 (10%)	3 (17%)	6 (30%)	3 (22%)	2 (22%)	0 (0%)	5 (29%)	1 (10%)	39 (22%)
	НС	3 (13%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (%)	0 (%)	2 (11%)	2 (10%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	1 (6%)	0 (0%)	8 (4%)
	Н	2 (6%)	0 (0%)	3 (30%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	1 (6%)	0 (%)	6 (5%)
Количество детей в группе на 27.04.2022		23	14	10	20	10	18	20	15	9	10	17	10	176
		3	7	8	10	9	15	6	11	12	13	14	16	16

**Диаграмма «Анализ мониторинга освоения, детьми формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») в МАДОУ №15 «Югорка» на январь 2021-2022 учебного года**



**на апрель 2021-2022 учебного года**



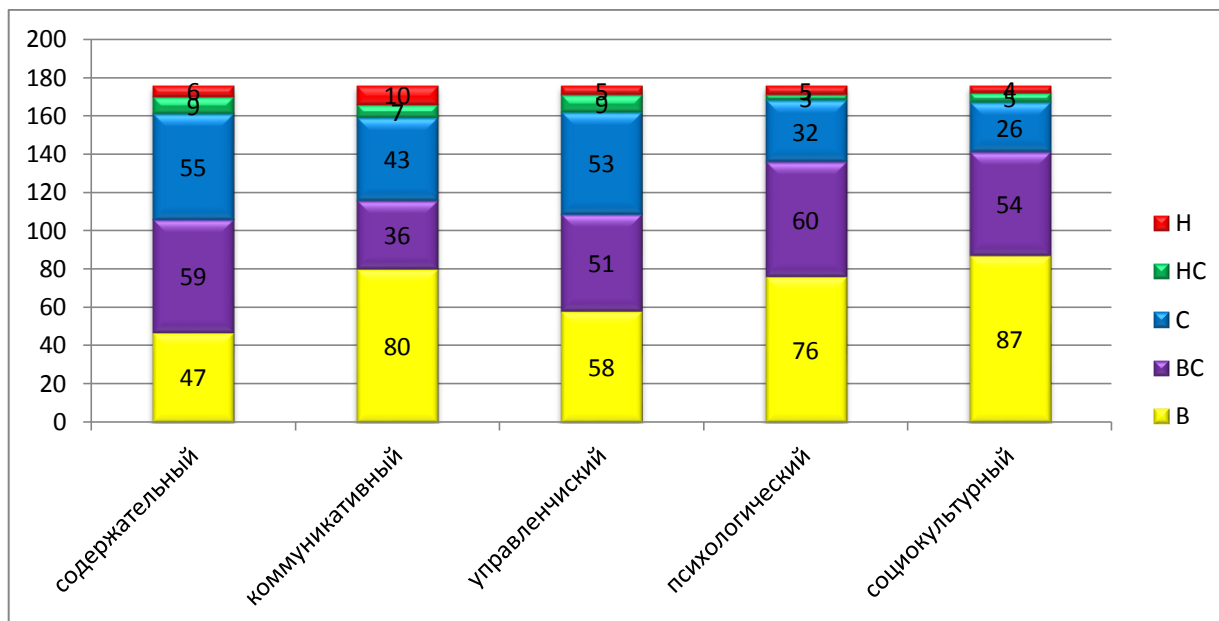
**Вывод:**

на 27.04.2022г. прошли мониторинг освоения, детьми формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»

(«Социокультурные истоки») дети от 3 до 7 лет – 176 воспитанника, из них показали:

- высокий уровень 71 (40%) чел. (н.г. - 20 (12%) чел.)
- выше среднего уровня – 52 (29%) чел. (н.г. - 30 (17%) чел.)
- средний уровень – 39 (22%) чел. (н.г. - 74 (43%) чел.)
- ниже среднего уровня – 8 (4%) чел. (н.г. - 36 (21%) чел.)
- низкий уровень – 6 (5%); (н.г. - 12 (7%) чел.)

**Диаграмма мониторинга по аспектам качества образования за первое полугодие 2021-2022 учебного года (на 27.04.2022)**



## Пять аспектов качества образования по программе «Социокультурные истоки»

### Содержательный аспект качества образования

В содержательном аспекте качества образования выявляется уровень знаний и представлений детей по каждой теме курса «Истоки» и составляет:

- высокий уровень 47 (27%) чел.;
- выше среднего уровня – 59 (33%) чел.;
- средний уровень – 55 (31%) чел.;
- ниже среднего уровня – 9 (5%) чел.;
- низкий уровень – 6 (4%).

Содержательный аспект качества образования является своеобразным **системообразующим** компонентом программы.

Логика освоения основных категорий курса пропедевтики «Истоки» выглядит следующим образом:

- во второй младшей группе (3 – 4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;

- в средней группе (4 – 5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Дети осваивают социокультурные категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души;

- в старшей группе (5 – 6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека. Дети осваивают духовно-нравственные категории Вера, Надежда, Любовь, София;

- в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Дети осваивают традиции Слова, Образа, Дела, Праздника.

### Коммуникативный аспект качества образования

Коммуникативный аспект качества образования позволяет оценить развитие умений эффективного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми и составляет:

- высокий уровень 80 (45%) чел.;
- выше среднего уровня – 36 (20%) чел.;
- средний уровень – 43 (24%) чел.;
- ниже среднего уровня – 7 (4%) чел.;
- низкий уровень – 10 (7%).

Аспект предполагает развитие умений эффективного общения, позволяет создать добрую доверительную атмосферу, необходимую для духовно-нравственного и социокультурного развития и способствует приобретению дошкольниками таких важных качеств и умений, как:

- чувство собственной ценности, защищённости, уверенности в поддержке;
- доверие к оценке себя и окружающего мира со стороны взрослого и сверстника;
- доверие к отношениям и чувствам;
- моральная установка на отзывчивость;
- способность к сотрудничеству, социальному взаимодействию, сорадованию совместному успеху;
- умение устанавливать бесконфликтное взаимодействие.

### **Управленческий аспект качества образования**

В управленческом аспекте качества образования отслеживается развитие у детей управленческих способностей, в том числе умение управлять знаниями о нравственности и составляет:

- высокий уровень 58 (33%) чел.;
- выше среднего уровня – 51 (29%) чел.;
- средний уровень – 53 (30%) чел.;
- ниже среднего уровня – 9 (5%) чел.;
- низкий уровень – 5 (3%).

У ребенка-дошкольника в процессе воспитания и обучения под влиянием требований взрослых и сверстников закладываются *основы управленческих умений*:

- подчинять свои действия той или другой задаче, соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью;
- планировать свои действия;
- согласовывать свои действия с действиями других людей (сверстников и взрослых);
- добиваться достижения цели, преодолевая возникающие трудности, проявляя самостоятельность (сосредоточиться на каком-нибудь деле, довести его до конца, проявлять терпение и организованность, связанные с усидчивостью и аккуратностью);
- проявлять активность и самостоятельность в игре, самообслуживании, на занятиях;
- контролировать себя, ориентироваться на установленные правила, соблюдать правила общения в группе;
- контролировать свою позу (например, сидеть спокойно на занятиях так, как этого требует воспитатель);
- принимать самостоятельное решение;
- проявлять настойчивость и самостоятельность в достижении цели;
- соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью;
- проявлять волевые усилия к достижению цели;
- ориентироваться по установленным правилам.

### **Психологический аспект качества образования**

Психологический аспект качества образования позволяет отследить развитие у детей эмоционально-чувственной сферы и мотивации на совершение добрых дел и поступков, что составляет:

- высокий уровень 76 (43%) чел.;
- выше среднего уровня – 60 (34%) чел.;
- средний уровень – 32 (18%) чел.;
- ниже среднего уровня – 3 (2%) чел.;
- низкий уровень – 5 (3%).

обеспечивает развитие основных психических функций ребёнка-дошкольника:

- восприятия;
- мышления;
- чувствования; эмоций;
- желания развиваться и совершенствоваться (я хочу это познавать, так делать);
- мотивации на развитие и самосовершенствование (готовность делать).

К показателям психологического аспекта качества образования, характеризующим развитие личности, относятся:

- знания ребенка о себе;
- знания о проявлении своих эмоций, желаний, о своих поступках и поведении;
- желание подражать в жизни поведению родителей, положительных сказочных героев, былинных богатырей, исторических лиц, Святых людей, как высокому духовному образу;
- формирование целостного облика ребёнка, который в своём поведении руководствуется правилами послушания и скромности.

#### **Социокультурный аспект качества образования**

Социокультурный аспект качества образования даёт возможность проследить социокультурное развитие личности ребёнка, направленное на переосмысление прошлого и настоящего жизненного опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, а также использование ребёнком полученных знаний о нравственности в реальной ситуации, соотнесение их с усвоенной системой ценностей, по сути он составляет:

- высокий уровень – 87 (49%) чел.;
- выше среднего уровня – 54 (31%) чел.;
- средний уровень – 26 (15%) чел.;
- ниже среднего уровня – 5 (3%) чел.;
- низкий уровень – 4 (2%).

Социокультурное развитие можно проследить в поведенческих и деятельностных показателях:

- в проявлении чувства ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом;
- в соблюдении нравственных норм и правил;
- в доброжелательном и добродетельном поведении;
- в способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;
- в доверии, внимании, сочувствии, уважении, послушании, умении дружить, умении считаться с интересами других людей.

В конкретных делах:

- в участии ребёнка в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным православным праздникам (Рождество, Пасха, Троица, Именины и др.);
- в совместном облагораживающем труде в мире природы, внимательном и бережном отношении к природе и животным, заботливое отношение ко всему живому, проявляющееся в деятельном уходе, подкормке птиц, ухаживаниями за растениями;
- в акциях памяти воинов-защитников;

- в посильной помощи родителям и другим людям, в посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся.

**Вывод:**

Таким образом, результаты мониторинга освоения, детьми формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») в МАДОУ №15 «Югорка» на конец 2021-2022 учебного года показали в основном высокий и выше среднего уровни освоения программы.

Каждый год развития детей является своеобразным этапом формирования духовно-нравственного стержня личности ребёнка. На каждом этапе развития программой предусмотрено решение определённого круга задач по пяти аспектам, что к концу учебного года позволяет ребёнку достигать определённых результатов в духовно-нравственном становлении.

**Реализация Дорожной карты по развитию шахматного образования**

Во исполнение приказа Департамента социальной политики администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 16.11.2017 №978-О «О внесении изменений в приказ департамента социальной политики от 07.06.2017 №495-О «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту социальной политики администрации города Мегиона на 2017- 2018 учебный год», была разработана и утверждена Дорожная карта по развитию шахматного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год (приказ от 02.09.2021 №317-О). Для реализации дорожной карты в Учреждении созданы условия, а именно:

- прошли курсы повышения квалификации: воспитатель Коровина Т.В. по теме «Теория и практика обучения детей дошкольного возраста основам шахматной игры» («Уральский институт повышения квалификации и переподготовки, удостоверение, регистрационный номер 2479, с 13.08.2021 по 11.09.2021, в объёме 244 ч);

- в Учреждении работает творческая группа «Шахматный клуб», под руководством воспитателя Коровиной Т.В.;

- сформирована материально-техническая база: приобретены 7 шахматных столов, 15 настенных магнитных шахматных досок с комплектом шахмат, настольных игр «Шахматы» - 20 шт., шахматные часы – 12 шт.; методическая литература Н.М. Калиниченко, Шахматы для начинающих + CD с тренировочной программой (СПб.: Питер, 2015), Шахматы для всей семьи. 2-е издание дополненное и переработанное (СПб.: Питер, 2017); И.Г. Сухин, Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения (Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2017), Шахматы полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления (Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2017), Н.М. Петрушина, Шахматы учебник для детей (Ростов н/Д: Феникс, 2017), Ф. Лозано, Шахматы для детей. Уроки мудрой игры (Ростов н/Д: Владис, 2017); Мария Фоминых, Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках (СПб.: Питер, 2017), рабочие тетради (часть 1 и 2) И.Г. Сухин, «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», рабочие тетради (часть 1 и 2) «Шахматы - играем и выигрываем»; И.Г. Сухин, Шахматы большой самоучитель для детей И.Г. Сухин, Шахматы для детей (издательство АСТ, 2017); Сухин И.Г., Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей (М: издательство АСТ, 2018);

- изготовлено шахматное поле, сшиты детские накидки по количеству шахматных фигур;

- оформлен холл в стиле «Шахматное королевство»;

- приобретен и оформлен стенд «Юный шахматист» (информация периодически обновляется;

- приобретены галстуки, банты, подтяжки в шахматном стиле;

- оформлена периодически сменяющаяся выставка рисунков «Шахматная страна дошколят».

Педагогами Учреждения под руководством старшего воспитателя Добринец Л.А. разработана и реализовывалась программа дополнительного образования дошкольников по раннему обучению азам шахматной игры детей от 3 до 7 лет «Юный шахматист»

Цель программы: раннее обучение азам шахматной игры.

В процессе реализации программы решались следующие задачи: развивать интеллектуальные и личностные качества детей; содействовать полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в шахматной игре и других видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества; организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде; обучить старших дошкольников элементарной шахматной игре; развивать стремление к познанию.

Педагоги использовали разнообразные формы работы, направленные на освоение детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста основных понятий игры в шахматы (тактика и стратегия: правила хода, взятие каждой фигуры) для применения на практике; развитию интеллектуальных способностей детей в решении простых шахматных задач; формированию готовности к обучению в школе: развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, настойчивости в достижении цели, ответственности за принятие решений; популяризацию среди родителей воспитанников игру в шахматы, как способ развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

*Взаимодействие с детьми:* для полноценного развития детей посредством обучения игре в шахматы творческой группой создана подборка «Виртуальный музей в мире шахмат»; в течении учебного года проведены следующие мероприятия:

- непосредственно-образовательная деятельность: «Путешествие по шахматной стране» (воспитатель Хаирова И.А., ноябрь 2021), «На помощь в шахматное королевство» (воспитатель Кузнецова Н.В., январь 2021);

- дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай фигуру», «Шахматные прятки», «Секретная фигура», «Шахматный кубик», «Куча мала», «Запретная фигура», «Школа», «Шахматный теремок»;

- настольно – печатные игры: «Собери шахматную доску», «Больше, меньше, равно», «Шахматные часы», «Шахматная лесенка», «Толстый – тонкий», «Путешествие»,

- подвижные игры: «Белые и черные», «По росту», «Найди свое место» и др.;

- чтение художественной литературы о шахматах: «Удивительные приключения шахматной доски», «Шахматная беседка», «Загадки из волшебного сундучка», «Королевство в белую клетку», «Приключения в шахматной стране», «Приключения пешки», «Приключения шашечки и шахматки», чтение сказок «Сказка про шахматы и шаха», «Шахматные государства», «Шахматная сказка», «Удивительные приключения шахматной доски»;

- досуг «Сказочное шахматное королевство» (дети от 3 до 4 лет, октябрь 2021) воспитатель Е.И. Ершова;

- фестиваль-турнир «Юный шахматист» (муниципальный уровень- I этап, октябрь 2021, воспитатель Т.В. Коровина);

- досуг «Веселая шахматная игротека» (группы для детей от 4 до 5 лет, ноябрь 2021), воспитатель Фильчукова В.В., Коровина Т.В.;

- досуг «В стране шахматных чудес», «Приключения на шахматной доске» (группы для детей от 5 до 6 лет, январь 2022), воспитатели Хаирова И.А., Халюткина Е.В.;

- Презентация «Взялся, ходи» (для групп детей от 5 до 7 лет, декабрь 2021)

- совместная деятельность взрослого и ребенка;

- просмотр серий презентаций: «Большое шахматное путешествие», «О этот яркий чёрно-белый мир»;

- просмотры мультфильмов «Фиксики – шахматы», «Смешарики», «Мудрые сказки тётушки Совы. Шахматы», «Фиксики – Шахматы», «Три кота |Шахматы», «Шахматы - Смешарики 2D», «Маша и Медведь - Ход конём».

- проблемное обсуждение;

- выставка иллюстративных книг данной тематики;

- беседы: «Возникновение шахмат», «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Король», «Пешка», «Ценность фигур», «Конь», «Слон», «Слон и конь», «Правила игры», «Ладья», «Где, кроме шахматной доски, есть клетки», «Шахматы дома», «Ферзь», «Пешка превращается в ферзя», «Шах», «Шах и мат», «Короткая и длинная рокировка», «Контроль времени»;

- отгадывание загадок;

- выставки образцов продуктивной деятельности детей;

- проигрывание ситуаций: «Один в поле воин», «Атака неприятельской фигуры», «Защита», «Сними часовых», «Горизонталь», «Диагональ», «Вертикаль», «Большая и маленькая», «Угадай-ка», «Мяч», «Да и нет», «Кто быстрее», «Убери такую же», «Что общего?».

- шахматные обучающие и игровые компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Задачник по шахматам для начинающих шахматистов», «Шахматные этюды», «Шахматный Интернет. Игра и обучение»;

- участие воспитанников Соснина Софья, Маматов Салават, Коцубей Александр в соревнованиях по шахматам «Маленькая ладья» среди воспитанников ДОО городского округа, г. Мегион (муниципальный этап, грамоты за участие), благодарности Департамента образования администрации города Мегиона воспитателям за подготовку воспитанников Коровиной Т.В., Хаировой И.А., Соловьёвой А.В..

*«Шахматная мастерская»:*

- Аппликация «Шахматная доска» (воспитатели Глазачева Н.А., Пешхоева З.М., октябрь 2021);

- Лепка из пластилина шахматных фигур (Балашова Н.А., декабрь 2021)

- Рисование шахматных фигур (Фильчукова В.В., Гафарова Г.Г., январь 2022)

- Ручной труд (Масленникова С.А., февраль 2021)

- работа с интерактивными картами («Кратчайший путь», «Лабиринт», «Динозавры учат шахматам», воспитатели Коровина Т.В., Хаирова И.А., март 2022);

*Инсценировка по мотивам русских народных сказок:*

- «Шахматная репка» (воспитатели Хаирова И.А., Фильчукова В.В., март 2022)

- «Теремок» (воспитатель Коровина Т.В., февраль 2022)

- «Приключения Колобка в стране Шахмат» (воспитатели Кузнецова Н.В., Халюткина Е.В., март 2022)

***Взаимодействие с педагогами:***

В рамках шахматного образования, по формированию у детей умения играть в шахматы с педагогами проведены следующие мероприятия:

- консультация «Информационно-коммуникативные технологии в обучении детей азам шахматной игры» - ежеквартально педагоги творческой группы «Шахматный клуб» (воспитатель Хаирова И.А., октябрь 2021);

- «Шахматное «ТУ-ВИ» (воспитатель Соловьёва А.В., январь 2022)

- консультация «Организация шахматного уголка в группе» (воспитатель Фильчукова В.В., ноябрь 2021);

- консультация «Индивидуальная работа с детьми по обучению игре в шахматы» (воспитатель Гафарова Г.Г. ноябрь 2021);

- консультация с использованием ИКТ на тему «Художественная литература в обучении



- детей игре в шахматы. Сказки» (ноябрь 2021, воспитатель Бикчантаева Л.В.);
- консультация для педагогов «Шахматы: мои первые уроки» (воспитатель Фильчукова В.В., декабрь 2021);
  - мастер-класс «Дидактическая игры – один из методов обучения детей игре в шахматы» (декабрь 2021, воспитатель Гафарова Г.Г.);
  - педагогическая копилка: «Учимся играть в шахматы» (воспитатель Соловьева А.В., февраль 2022);
  - мастер-класс для педагогов «Использование современных компьютерных технологий при обучении детей шахматам» (воспитатель Коровина Т.В., март 2021)
  - конкурс головных уборов «Шахматы» (февраль 2022, председатель комиссии заместитель директора Кандаурова Л.С., члены комиссии старшие воспитатели Добринец Л.А., Козицына С.А., воспитатели Коровина Т.В., Соловьёва А.В., Хаирова И.А.) по результатам конкурса: 1-е место воспитанница Асгадинова Ясмينا «Изящная ладья» и воспитатель Бикчантаева Л.В. «Величественный король»; 2-е место воспитанница Красько Юлиана «Шахматная шляпа» и воспитатель Соловьева А.В. «Шахматная карусель»; 3-е место воспитанница Кузьменко Милена «Конь-защитник» и воспитатели Гусева Л.И., Халюткина Е.В. «Белый Король»;
  - мастер-класс «Шахматы как средство интеллектуального развития у старших дошкольников» (воспитатель Т.В. Коровина, март 2022),
  - разработали план подготовки к Международному Дню Шахмат (старший воспитатель Добринец Л.А., май 2022).

**«Учимся играть в шахматы посредством сказки и дидактических игр»  
Мониторинг определения уровня интеллектуального развития (сводная таблица)  
на конец 2021-2022 учебного года (групп детей от 3 до 4 лет)**

№ п/п	Уровень освоения шахматным образованием	Итого (кол-во,%)
		группа «А» ОРН для детей от 3 до 4 лет (23 чел)
1	Высокий	0(0%)
2	Выше среднего	0(0%)
3	Средний	19(83%)
4	Ниже среднего	4(17%)
5	Низкий	0(0%)

**Вывод:** в мониторинге определения уровня интеллектуального развития «Учимся играть в шахматы посредством сказки и дидактических игр» приняли участие 23 ребенка от 3 до 4 лет, из них: на высоком уровне освоения шахматной игры – 0(0%); выше среднего уровня - 0(0%); средний уровень – 19(83%); ниже среднего – 4(17%); низкий – 0(0%)., из вышесказанного следует, что на конец 2021-2022 уч.г., 19(83%) детей освоили начальное представление об игре в шахматы; ниже среднего уровень показали 4(17%) ребенка по причине частых пропусков и болезни.

**«Учимся играть в шахматы посредством сказки и дидактических игр»  
Мониторинг определения уровня интеллектуального развития  
(группы для детей от 4 до 5 лет)**

№ п/п	Уровень освоения шахматным образованием	Уровень освоения игре в шахматы детьми от 4 до 5 лет			Итого (кол-во,%)
		РВ группа «Б» для детей от 4 до 5 лет КВ (ЗПР) №8, 7 чел.)	группа «А» ОРН для детей от 4 до 5 лет № 10 (20 чел.)	группа комбинированной направленности (ТНР) для детей от 4 до 5 лет (№7, 14 чел.)	
1	Высокий	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
2	Выше среднего	0(0%)	8(40%)	0(0%)	8(20%)
3	Средний	5(71%)	12(60%)	14(100%)	31(75%)

4	Ниже среднего	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
5	Низкий	2(29%)	0(0%)	0(0%)	2(5%)

**Вывод:** в мониторинге определения уровня интеллектуального развития «Учимся играть в шахматы посредством сказки и дидактических игр» на конец 2021-2022 учебного года для детей от 4 до 5 лет приняло участие 41 ребенок, из них: на высоком уровне освоения шахматной игры – 0(0%); выше среднего уровня -8(20%); средний уровень –31(75%); ниже среднего – 0(0%); низкий – 2(5%)., из вышесказанного следует, что на конец 2021-2022 уч.г., 39(95%) детей освоили начальное представление об игре в шахматы; низкий уровень показали 2(7%) ребенка по причине психологической особенности (ЗПР)

**Сводная таблица мониторинга определения уровня интеллектуального развития  
(игре в шахматы)  
(для детей от 5 до 6 лет)**

№ п/п	Уровень освоения шахматным образованием	Уровень освоения игре в шахматы детьми от 5 до 6 лет			Итого (кол-во,%)
		РВ группа «Б» для детей от 5 до 6 лет КВ (ЗПР) №8 (3 чел)	группа «Б» для детей от 5 до 6 лет с ТНР №9 (10 чел)	группа «А» ОРН для детей от 5 до 6 лет №15 (18 чел)	
1	Высокий	0(0%)	2(20%)	3(17%)	5(16%)
2	Выше среднего	0(0%)	1(10%)	5(29%)	6(19%)
3	Средний	2(67%)	6(60%)	4(24%)	12(38%)
4	Ниже среднего	1(33%)	0(0%)	5(29%)	6(19%)
5	Низкий	0(0%)	1(10%)	1(6%)	2(12%)

**Вывод:** в мониторинге определения уровня интеллектуального развития (игре в шахматы) на конец 2021-2022 учебного года для детей от 5 до 6 лет приняло участие 31 ребенок, из них: на высоком уровне освоения шахматной игры – 5(16%); выше среднего уровня -6(19%); средний уровень –12(38%); ниже среднего – 6(19%); низкий – 2(12%), из вышесказанного следует, что на конец 2021-2022 уч.г., 23(74%) ребенка освоили начальное представление об игре в шахматы; ниже среднего и низкий уровень показали 2(12%) ребенка по причине психологических особенностей (ЗПР, ТНР).

**Сводная таблица мониторинга определения уровня интеллектуального развития  
(игре в шахматы)  
(для детей от 6 до 7 лет)**

№ п/п	Уровень освоения шахматным образованием	Уровень освоения игре в шахматы детьми от 6 до 7 лет						Итого (кол-во,%)
		группа «Г» ОРН для детей от 6 до 7 лет, №6 (20 чел.)	группа «Д» КВ для детей от 6 до 7 лет с ТНР №11(15 чел.)	группа «В» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР №12 (9 чел.)	группы «Б» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР №13 (10 чел.)	группы «Е» комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет с ЗПР №14(17 чел)	в группе «А» компенсирующей направленности с детьми от 6 до 7 лет с ТНР №16(10 чел)	
1	Высокий	0(0%)	5(33%)	2(22%)	3(30%)	0(0%)	3(30%)	13(16%)
2	Выше среднего	8(40%)	4(27%)	4(44%)	3(30%)	3(12%)	7(70%)	29(36%)
3	Средний	10(55%)	4(27%)	2(22%)	3(30%)	7(41%)	0(0%)	26(32%)
4	Ниже среднего	1(5%)	2(13%)	1(11%)	1(10%)	4(24%)	0(0%)	9(11%)
5	Низкий	1(5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	3(18%)	0(0%)	4(5%)

**Вывод:** в мониторинге определения уровня интеллектуального развития (игре в шахматы) на конец 2021-2022 учебного года для детей от 6 до 7 лет приняло участие 68 детей, из них: на высоком уровне освоения шахматной игры – 14(21%); выше среднего уровня -14(21%); средний уровень – 25(37%); ниже среднего – 20(25%); низкий – 0(0%) из вышесказанного следует, что на конец 2020-2021 уч.г., 53(78%) ребенка освоили начальное представление об игре в шахматы; ниже среднего уровень показали 15(22%) детей по причине частых пропусков детского сада и психологических особенностей (ЗПР, ТНР)

**Сравнительный анализ на начало и конец учебного года по Учреждению:  
Сводная таблица мониторинга определения уровня интеллектуального развития  
(игре в шахматы)  
по Учреждению на начало 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Уровень освоения шахматным образованием	Уровень освоения игре в шахматы детьми от 3 до 7 лет				Итого (кол-во,%)
		группа детей от 3 до 4 лет (23 чел.)	группа детей от 4 до 5 лет (41 чел.)	группа детей от 5 до 6 лет (30 чел.)	группа детей от 6 до 7 лет (78 чел.)	
						172 (100%) чел.
1	Высокий	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(3%)	1(1%)
2	Выше среднего	0(0%)	0(0%)	0(0%)	10(13%)	10(6%)
3	Средний	0(0%)	19(46%)	0(0%)	24(31%)	43(25%)
4	Ниже среднего	23(100%)	20(49%)	12(40%)	36(46%)	91(53%)
5	Низкий	0(0%)	2(5%)	18(60%)	7(10%)	27(16%)

**Вывод:** в мониторинге определения уровня интеллектуального развития (игре в шахматы) на начало 2021-2022 учебного года приняло участие по Учреждению 172 ребенка (от 3 до 7 лет), из них: на высоком уровне освоения шахматной игры – 1(1%); выше среднего уровня -10(6%); средний уровень –43(25%); ниже среднего – 91(53%); низкий – 27(16%) из вышесказанного следует, что на начало 2021-2022 уч.г., 54(31%) детей освоили начальное представление об игре в шахматы (в соответствии с возрастной категорией); не освоили (ниже среднего и низкий уровень)- 118(69%) детей по причине частых пропусков детского сада и психологических особенностей (ЗПР, ТНР).

**Сводная таблица мониторинга определения уровня интеллектуального развития  
(игре в шахматы)  
по Учреждению на конец 2021-2022 учебного года**

№ п/п	Уровень освоения шахматным образованием	Уровень освоения игре в шахматы детьми от 3 до 7 лет				Итого (кол-во,%)
		группа детей от 3 до 4 лет (23 чел.)	группа детей от 4 до 5 лет (41 чел.)	группа детей от 5 до 6 лет (31 чел.)	группа детей от 6 до 7 лет (82 чел.)	
						177(100%) чел.
1	Высокий	0(0%)	0(0%)	5(16%)	13(16%)	18(10%)
2	Выше среднего	0(0%)	8(20%)	6(19%)	29(36%)	43(24%)
3	Средний	19(83%)	31(75%)	12(38%)	26(32%)	88(50%)
4	Ниже среднего	4(17%)	0(0%)	6(19%)	9(11%)	19(11%)
5	Низкий	0(0%)	2(5%)	2(12%)	4(5%)	8(5%)

**Вывод:** в мониторинге определения уровня интеллектуального развития (игре в шахматы) на конец 2021-2022 учебного года приняло участие по Учреждению 177 детей (от 3 до 7 лет), из них: на высоком уровне освоения шахматной игры – 18(10%); выше среднего уровня -43(24%); средний уровень –88(50%); ниже среднего – 19(11%); низкий – 8(5%) из вышесказанного следует, что на конец 2021-2022 уч.г., 149(84%) детей освоил начальное представление об игре в шахматы (в соответствии с возрастной категорией); ниже среднего уровень показали 19(11%) детей, низкий уровень показали 8(5%) детей по причине частых пропусков детского сада и психологических особенностей (ЗПР, ТНР).

**Сравнительная таблица мониторинга определения уровня интеллектуального развития (игре в шахматы)  
по Учреждению на начало и конец 2021-2022 учебного года**

№ п/п	Уровень освоения шахматным образованием	Уровень освоения игре в шахматы детьми от 3 до 7 лет	
		Начало 2021-2022 учебного года 172 ребенка	Конец 2021-2022 учебного года 177 детей
1	Высокий	1(1%)	18(10%)
2	Выше среднего	10(6%)	43(24%)
3	Средний	43(25%)	88(50%)
4	Ниже среднего	91(53%)	19(11%)
5	Низкий	27(16%)	8(5%)

**Вывод:** сравнительный анализ мониторинга определения уровня интеллектуального развития (игре в шахматы) *на начало и на конец 2021-2022 учебного года* показал, что *на начало приняло участие 172 ребенка (от 3 до 7 лет)*, из них: освоили игру в шахматы 54(31%), не освоили 118(69%) детей; *на конец учебного года* приняло участие 177 детей (от 3 до 7 лет), из них освоили программу игры в шахматы 149(84%), не освоили 27 (15%) детей по причине частых пропусков детского сада и психологических особенностей (ЗПР, ТНР).

**Рекомендации:** всем воспитателям совершенствовать свой опыт в обучении детей игре в шахматы, во взаимодействии с родителями, усилить контроль за посещением детей МАДОУ.

#### **Сотрудничество с родителями:**

- консультация «Значение обучение игре в шахматы в дошкольном возрасте» (воспитатель Масленникова С.А., октябрь 2021);

- консультация «Значение обучение игре в шахматы в дошкольном возрасте» (воспитатель Балашова Н.А., октябрь 2021);

- консультация «Зачем учить ребенка играть в шашки и шахматы» (воспитатель Коровина Т.В., ноябрь 2021);

- консультация «Шахматы для дошколят» (воспитатель Аминева Л.А., ноябрь 2021);

- консультация «Интеллектуальное развитие ребенка посредством шахматной игры» (воспитатель Бикчантаева Л.В., январь 2022);

- консультация «Учимся играть честно. Как научить ребенка проигрывать» (Олейникова С.Н., апрель 2022);

- мастер-класс «Учим детей играть в шахматы» (старший воспитатель Добринец Л.А., февраль 2022).

- консультации: «Шахматы как образ жизни», «Почему полезно учить ребенка играть в шахматы?», «Шахматы в дошкольном возрасте», «Увлекательная игра – Шахматы», «Шахматы в детском саду», «Интеллектуальное развитие ребенка, посредством шахматной игры», «Взялся – ходи!»;

- папки-передвижки: «10 моральных ценностей шахмат», «Что рассказать ребёнку о шахматах?», «Растим юного шахматиста», «Шахматы – пробный камень человеческого ума», «Почему важно учить ребёнка играть в шахматы»;

- памятки: «5 правил – как научить ребенка играть в шахматы», «Ребенку о шахматах», «Развитие логики и пространственного мышления играя в шахматы», «Шахматы, как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников» (воспитатель Власенко Л.И., октябрь 2021), «Ребенку о шахматах» (ноябрь 2021, Гусева Л.И.);

- рекомендации: «Как научить ребёнка играть в шахматы?», «Шахматы как образ жизни», «Игра в шахматы – способ отвлечься от компьютера»;

- советы для родителей: «Для чего нужно играть в шахматы?», «Советы родителям при обучении игре в шахматы»;

- творческие задания «Жители Шахматного королевства»;

- интересная форма взаимодействия с родителями «Гость группы», с целью обучения детей игре в шахматы (в течении учебного года);

- семейный праздник «Папа, мама, я – шахматная семья» (май 2022);

- выставка рисунков «Шахматное королевство»;

- беседы «Малыш на поле боя», «Ход конем. Шахматы для малышей», «Основы шахматной игры», «Шахматы для всей семьи», «Шахматы, как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников» и др.

Для родителей на сайте Учреждения сформирован раздел «Шахматы», в котором периодически размещается и обновляется познавательная информация по обучению детей игре в шахматы, например: «Методические рекомендации по обучению детей игре в шахматы» (<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=7>), «Шахматы – мои первые уроки» (<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=16>), Игровые технологии при обучении детей игре в

шахматы «Шахматная сказка» (<https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=164>), консультации для родителей «Увлекательная игра – Шахматы», «Шахматы как образ жизни» воспитатель группы ОРН для детей с 3-4 лет Пешхоева З.М.; «Учимся играть честно или как научить ребенка проигрывать», воспитатель Гафарова Г.Г.; «Развлекательно-познавательное мероприятие по шахматам «Путешествие в шахматное королевство», воспитатель Зарипова Л.Г.; «Шахматная школа для детей и родителей» <https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=169>, педагогическая мастерская «Учимся играть в шахматы» (презентация) и др.

Педагоги и воспитанники принимают активное участие в викторинах, конкурсах по шахматному образованию на разных уровнях [https://15ugorka.tvoysadik.ru/?section\\_id=162](https://15ugorka.tvoysadik.ru/?section_id=162), [https://15ugorka.tvoysadik.ru/?section\\_id=155](https://15ugorka.tvoysadik.ru/?section_id=155).

Рекламная компания и вся нормативно-правовая база по реализации платных услуг по реализации шахматного образования в МАДОУ №15 «Югорка размещена на официальном сайте учреждения в разделе «Документы».

#### **Вывод:**

Реализация программы «Юный шахматист» способствовала овладению основными понятиями игры в шахматы (тактика и стратегия: правила хода, взятие каждой фигуры) и применению на практике. Дети подготовительной к школе группы ориентируются на шахматной доске и решают простые шахматные задачи, сформирована готовность к обучению в школе и развиты интеллектуальные способности. Родители воспитанников заинтересовались программой, закрепили свои навыки игры в шахматы (либо узнали об игре в шахматы) и являлись помощниками воспитателей по обучению детей игре в шахматы. Повылся опыт педагогического коллектива по обучению детей игре в шахматы, компетентность и желание родителей научить детей играть в шахматы.

#### **Мероприятия для педагогов**

Организуя проведение педагогических часов в Учреждении с педагогами, мы развиваем потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируем гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрываем творческий потенциал. Это существенно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом. За 2021-2022 учебного года в саду проведено 28 педагогических часов из них совместно:

- с инспектором ГИБДД Дорошенко Натальей Евгеньевной по вопросу «Безопасность детей на дорогах в осенний период. Фликеры» (в рамках акции «Внимание, дети!»), «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

- с батюшкой Мирославом Михайловичем Рогатыным с консультацией «Духовная культура педагога», в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»

*Формы методической работы* в нашем детском саду представлены в виде двух взаимосвязанных групп:

▪ **Групповые формы методической работы:** проведены семинары, практикумы, деловые игры, педагогические часы, а именно:

- консультации «Документы для участия в спортивных соревнованиях города Мегиона» (сентябрь 2021, инструктор по ФК Антонова Т.В.);

- кросс нации «Костюмированный забег» (сентябрь 2021, инструктор по ФК Антонова Т.В.);

- «Роль расслабляющих упражнений и релаксации с детьми ОНР и ЗПР» «Виброгимнастика» (октябрь 2021, инструктор по ФК Антонова Т.В.);

- «Двигательно-оздоровительные моменты в перерывах между занятиями» (декабрь 2021, инструктор по ФК Антонова Т.В.);

- «Добровольчество - как одна из технологий формирования духовно-нравственных качеств у дошкольников» (октябрь 2021 социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.);

- «Оформление конкурсных материалов по направлению «Наставничество» (октябрь

2021, заместитель директора Кандаурова Л.С., старший воспитатель Добринец Л.А.)

- семинар-практикум «Веселые старты - одна из эффективных форм работы по развитию основных видов движений у дошкольников» (декабрь 2021 инструктор по ФК Асмандиярова Т.А.);

- практикум для педагогов «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (декабрь 2021, старший воспитатель С.А Козицына, воспитатель Г.Г. Гафарова);

- мастер-класс «Волшебные колечки» (январь 2022, учитель-логопед Чередова И.Н.);

- мастер-класс «Воспитываем в детях финансовую грамотность» (февраль 2021, воспитатель Халюткина Е.В.);

- семинар «Последствия профессионального выгорания для педагога: в работе и семье» (педагоги-психологи Лизогуб А.А., Васильева О.А.);

- педагогический час «Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников» (март 2022, старшие воспитатели Добринец Л.А., Козицына С.А., социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.);

- Организация детской деятельности в летний период времени» (май 2022, старшие воспитатели Добринец Л.А., Козицына С.А.);

Семинары – практикумы, мастер-классы – это показательные занятия педагогов и специалистов. Участники приобретают новые знания и часто открывают для себя что-то новое, неизвестное для себя. Уникальность этой формы общения мы видим в том, что приёмы и способы решения педагогических и исполнительских задач демонстрируются не на отдельных разрозненных примерах, а в неразрывной связи с конкретной задачей. Кроме того, мастер – классы являются для нас отличной формой передачи опыта коллегам внутри Учреждения.

▪ **Индивидуальные формы методической работы:** самообразование, индивидуальные консультации, собеседование, **наставничество.**

- консультация «Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников в детском саду. Ответственность педагога» (февраль 2022 социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.);

- семинар-практикум «Влияние кинезиологических упражнений на развитие интеллекта и речи детей» (февраль 2022, учитель-логопед Кучеренко О.А.);

- презентация «Взаимодействие инструктора по ФК с педагогами на занятиях» (март 2022, инструктор по ФК Антонова Т.В.);

- мастер – класс «Мир аллегории сказок или как выбирать и изучать сказки для различных воспитательных задач» (март 2022, воспитатель Аминева Л.А.)

- деловая игра «Защита детства» (март 2022 социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.);

- практикум «Личностный рост в профессиональной деятельности педагога» (апрель 2022, педагог-психолог Васильева О.А.);

- семинар-практикум для педагогов «К истокам народной культуры» (май 2022, старший воспитатель Козицына С.А.).

#### **Ознакомление педагогов с новинками методической литературы**

С целью повышения качества образовательной и воспитательной работы педагогов Учреждения старшие воспитатели Добринец Л.А. и Козицына С.А. при поступлении новой литературы знакомили с новинками профессиональной литературы на педагогических часах, семинарах, педсоветах, методических советах. Открытый доступ в Интернет в методическом кабинете так же является источником ознакомления с новинками необходимой литературы для педагогов Учреждения.

#### **Мероприятия по реализации направления «Наставничество» в МАДОУ №15**

##### **«Югорка» за 2021-2022 учебный год**

Выполнена дорожная карта направления «Наставничество» в Учреждении за период 2021-2022 учебного года. Куратор реализации целевой модели «Наставничество» в МАДОУ 315

«Югорка», старший воспитатель Добринец Л.А., педагоги-наставники: Шакина Н.И., Власенко Л.И.; наставляемые: Богданович В.А., Масленникова С.А.

- молодой педагог Масленникова С.А. и наставник Власенко Л.И. приняли участие в виртуальной площадке (октябрь 2021) на тему «Учитель – учитель» в форме организации организованной образовательной деятельности по аппликации с использованием нетрадиционной техники с детьми от 6 до 7 лет на тему: «Сказочная птица»;

- молодой педагог Богданович В.А. приняла участие в виртуальной площадке МКУ «ЦРО» г.Мегиона на тему «Молодые-молодым» в рамках реализации целевой модели наставничества на тему «Молодой воспитатель в детском саду – это...«Педагогический дебют - 2022» (<https://cro.admmegion.ru/activity/nastavnichestvo/section/549/>)

- молодой педагог Богданович В.А. приняла участие в виртуальной площадке МКУ «ЦРО» г.Мегиона на тему «Портфолио молодого педагога» в рамках реализации целевой модели наставничества (май 2022, сертификат за участие);

- приняли участие в круглом столе (МКУ «Центра развития образования» г. Мегиона) на тему «Технологии и инструменты наставничества в дошкольных образовательных учреждениях» (07.12.2022, куратор наставничества старший воспитатель Добринец Л.А., наставник Шакина Н.И.);

- приняли участие в вебинаре «Представление лучших муниципальных моделей наставничества и менторства педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (*сертификаты за участие старший воспитатель Добринец Л.А., воспитатели Шакина Н.И., протокол №1 от 07.12.2021*)

- организация итоговой образовательной деятельности молодым педагогом Богданович В.А. (открытое занятие для молодых педагогов) по развитию речи с детьми от 5 до 6 лет с ТНР (№13) на тему «Космос». Виолетта Александровна приобрела хороший педагогический опыт и достойно поделилась им с молодыми педагогами.

Старший воспитатель Добринец Л.А. прошла КПК, удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация наставничества в дошкольном образовании», в объёме 144 час, регистрационный номер 1049 от 28.02.2022 (г. Киров).

В течении года наставниками были организованы и проведены мастер-классы, творческие мастерские по передаче опыта. Итоговыми мероприятия по реализации наставничества в учреждении стали показы молодыми специалистами непосредственно образовательной деятельности в своих возрастных группах.

«За высокие достижения и большой профессионализм в реализации целевой модели наставничества» награждены благодарностью Департамента образования и молодёжной политики администрации г.Мегиона в 2021 году старший воспитатель Добринец Л.А., воспитатели Шакина Н.И., Гафарова Г.Г., Бикчантаева Л.В.

**Выводы:** мероприятия плана (дорожной карты) по реализации целевой модели «Наставничество» реализованы полностью, а именно прослеживалось взаимное сотрудничество между наставниками и наставляемыми, принимали участие в городских мероприятиях, виртуальных площадках, вебинаре; старший воспитатель Добринец Л.А. прошла курсы повышения квалификации, подготовили портфолио молодых педагогов, создали раздел на официальном сайте Учреждения «Интернет-наставника», где разместили нормативно-правовые документы, регламентирующие направление «Наставничество», практические материалы, материалы для кураторов, материалы для молодых педагогов, рекомендации, анкеты, памятки и прочее.

### **Школа молодого педагога**

Целью деятельности «Школа молодого специалиста» является создание в Учреждении условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога. Помощь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия со

всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями). Обеспечить постепенное вовлечение молодого воспитателя во все сферы профессиональной деятельности; а также формировать и воспитывать у молодых воспитателей потребность в непрерывном самообразовании.

Все формы методической работы в рамках «Школы молодого специалиста» в учреждении представлены в виде двух взаимосвязанных групп:

- Групповые формы методической работы: семинары, практикумы, деловые игры, педагогические часы, ознакомление с новинками методической литературы.
- Индивидуальные формы методической работы: самообразование, индивидуальные консультации, собеседование, наставничество.

В 2021 - 2022 учебном году был разработан план работы на текущий учебный год (приказ от 30.08.2021 №294-О). В состав «Школы молодого специалиста» вошло 6 педагогов со стажем работы от 1 года, а так же старшие воспитатели Козицына С.А., Добринец Л.А. и педагог – психолог Васильева О.А. В работе с молодыми и начинающими педагогами использовались разнообразные формы, проведено 9 мероприятий:

1. Советы «Обратите внимание...» (правила поведения и общения воспитателя, внешний вид, подготовка и проведение режимных моментов) (октябрь 2021 года);
2. Тренинг: «Психологическая и профессиональная компетентность воспитателя - шаг навстречу ребенку» (ноябрь 2021 года);
3. Семинар-практикум «Организация сюжетной игры в детском саду» (декабрь 2021 года);
4. Изучаем трудности «Организация прогулки» (январь 2022 год);
5. Педагогические подсказки «Как подготовить и провести мастер-класс» (февраль 2022 года);
6. Деловой практикум «Программы, которые нужно включить в план повышения квалификации педагогов» (март 2022 года);
7. Консультация «План анализа профессиональной деятельности за учебный год» (апрель 2022 года);
8. Обыгрывание ситуационных задач «Что на самом деле говорят родители. Инструкция в картинках, которая поможет воспитателям избежать конфликтов» (май 2022 года).

В течение учебного года в работе «Школы молодого специалиста» были использованы традиционные и нетрадиционные формы работы. Проводился обмен опытом по обозначенным проблемам. Обмениваясь опытом, педагоги не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов позволяет это добиться, но и вскрывали наиболее проблемные, злободневные вопросы, связанные с воспитанием детей, обсуждали пути решения этих проблем. Наряду с традиционными формами проведения заседаний (доклады, консультации) мы использовали и другие варианты: разбор ситуаций, тренинги, педагогические подсказки, деловой практикум. Проводимые мероприятия показали эрудицию и творческий потенциал воспитателей. Все педагоги владеют информационно – компьютерными технологиями и широко используют их в работе с детьми.

На протяжении всего учебного года проводились консультации по организации занятий и мероприятий, ведению документации, самообразованию. Педагоги самостоятельно разрабатывали сценарии открытых занятий и мероприятий, проводили диагностические исследования детей, работали в творческих группах.

Для молодых специалистов в рамках Учреждения оказывалась помощь и консультации по структуре написания планов, конспектов занятий. Даны рекомендации по изучению необходимой методической литературы.

Совершенствуя свой педагогический опыт, молодые педагоги принимали участие в методических мероприятиях Учреждения, согласно годовому планированию. Старшие воспитатели в течение года посещали ООД молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали ООД и режимные моменты педагогов со стажем, а также все открытые ООД, проводимые на протяжении



учебного года, принимали участие в их анализе. Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Так, молодыми педагогами были проведены мастер-классы и семинары-практикумы, опубликованы методические материалы на официальном сайте Учреждения, они принимали участие в подготовке детей для участия в конкурсах различного уровня.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами педагогов-наставников. Необходимо усилить совместную деятельность молодых педагогов и психолога-психолога в работе с детьми, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития.

По итогам работы за 2021-2022 учебный год была выявлена перспектива работы на следующий 2022-2023 учебный год:

-продолжать работу по обогащению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

-педагогу-психологу продолжать работу на снижение стрессоустойчивости.

-продолжать работу по инновационным технологиям.

-повышать свой профессиональный уровень через саморазвитие педагога.

-участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта.

**Вывод:** Результатами работы можно считать то, что результаты оценки педагогической компетентности данных педагогов выросла и имеет удовлетворительный уровень. По итогам методической работы «Школы молодого специалиста» за 2021-2022 учебный год можно сделать выводы: задачи, поставленные на этот год, успешно реализованы; методическая работа позволила глубоко изучить личностные качества педагогов и недостатки в их деятельности; оказанная консультативная помощь начинающим педагогам способствовала в приобретении знаний и умений, необходимых в педагогической деятельности.

### **Открытые просмотры ООД**

В течении учебного года запланировано и проведено 10 открытых показов, 2 из которых в формате видео-показ.

В рамках тематического контроля воспитателями проведены открытые просмотры (с целью повышения педагогического опыта педагогов) по организации работы по изобразительной деятельности (рисование) с детьми:

- в группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет - воспитатель Муталипова В.Х. провела ООД с детьми от 2 до 3 лет по изобразительной деятельности (лепка), на тему «Поможем зайчику» (октябрь 2021);

- в группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет - воспитатель Рамазанова Б.К. провела ООД с детьми от 3 до 4 лет по изобразительной деятельности (лепка), на тему «Солнышко лучистое» (октябрь 2021);

- в группе «Б» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР – учитель-логопед Кучеренко О.А. провела ООД по речевому развитию на тему «Перелётные птицы» (октябрь 2021);

- в группе «Г» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – педагог-психолог Лизогуб А.А. провела ООД на тему «Скоро в школу» (октябрь 2021);

- в группе «Б» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР – воспитатель Хаирова И.А. провела сюжетно - ролевую игру «На рыбалке» (февраль 2022);

- в группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет - воспитатель Фильчукова В.В. провела сюжетно-ролевую игру, на тему «Торговый центр» (март 2022);

- в группе «Д» комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет – инструктор по физической культуре Антонова Т.В. провела ООД по ФК на тему «Поможем лесным жителям» (январь 2022г)

### **Ознакомление педагогов с новинками методической литературы**

С целью повышения качества образовательной и воспитательной работы педагогов Учреждения старшие воспитатели Добринец Л.А. и Козицына С.А. при поступлении новой литературы знакомили с новинками профессиональной литературы на педагогических часах, семинарах, педсоветах, методических советах. Открытый доступ в Интернет в методическом кабинете так же является источником ознакомления с новинками необходимой литературы для педагогов Учреждения.

### **Смотры-конкурсы в МАДОУ №15 «Югорка» в 2021-2022 учебном году**

На основании Плана работы МАДОУ №15 «Югорка» и приказа директора, были проведены следующие смотры и конкурсы:

- *смотр «Готовность групп к 2021-2022 учебному году»* (приказ от 01.09.2021 №313-О «О проведении смотра готовности МАДОУ №15 «Югорка» к 2021-2022 учебному году»), готовность групп к новому 2021-2022 учебному году признать на среднем уровне (приказ от 04.10.2021 №373 «Об итогах смотра готовности МАДОУ №15 «Югорка» к 2021-2022 учебному году»);

- *смотр-конкурс «Лучший конспект организованной образовательной деятельности по художественному творчеству»* (лепка, аппликация), (приказ от 21.10.2021 №397-О «О проведении смотра-конкурса «Лучший конспект ООД по художественному творчеству»). В конкурсе приняли участие 14 педагогов, из них стали призёрами: 3-е место - воспитатели Муталипова В.Х. и Борейко О.В. (с детьми от 2 до 3 лет), Хаирова И.А., Кузнецова Н.В. (с детьми от 5 до 6 лет), Коровина Т.В., Пешхоева З.М. (с детьми от 4 до 5 лет); 2-е место – воспитатель Бикчантаева Л.В., Власенко Л.И. (с детьми от 6 до 7 лет); 1-е место Андрейчук Н.А., Соловьёва А.В. (с детьми от 6 до 7 лет).

- *конкурс «Лучший проект сюжетно-ролевой игры» с детьми* (приказ от 25.03.2022 №116-О «Об итогах конкурса «Лучший проект сюжетно-ролевой игры»), в конкурсе приняли участие 14 групп, из них победителями стали:

1-е место воспитатели: Коровина Т.В., Пешхоева З.М. (от 4 до 5 лет); Андрейчук Н.А. и Соловьёва А.В. (от 6 до 7 лет);

2-е место воспитатели: Борейко О.В., Муталипова В.Х. и младший воспитатель Малахова Н.В. (от 2 до 3 лет); Кузнецова Н.В. и Хаирова И.А., младший воспитатель Кылосова Ю.В. (от 5 до 6 лет); Фасхутдинова Е.Е., Олейникова С.Н., младший воспитатель Куклина Е.О. (от 6 до 7 лет);

3-е место воспитатели: Глазачева Н.Н., Фильчукова В.В., младший воспитатель Угланова А.Н. (от 4 до 5 лет); Власенко Л.В., младший воспитатель Гудошник С.А. (от 6 до 7 лет); Бикчантаева Л.В. (от 6 до 7 лет); Гафарова Г.Г., Шакина Н.И., младший воспитатель Битько Т.В. (от 6 до 7 лет).

- *конкурс «Самый оригинальный головной убор по теме «Шахматы»* (приказ от 09.03.2022 №101-О «Об итогах конкурса «Самый оригинальный головной убор по теме «Шахматы»»), победителями стали:

1-е место: воспитатель Л.В. Бикчантаева;

2-е место: воспитатель А.В. Соловьёва;

3-е место: воспитатели Л.И. Гусева и Е.В. Халюткина.

- *смотр военно – патриотической песни «Дорогами войны»* (приказ от 28.04.2022 №162-О «Об итогах смотра военно-патриотической песни «Дорогами войны»), участие принимали 13 групп с детьми от 2 до 7 лет, по итогам смотра: признать подготовку воспитателей и воспитанников к смотру военно-патриотической песни «Дорогами войны» на высоком уровне.

В исполнении плана на 2021-2022 учебный год, с целью развития у детей познавательных интересов, расширения их кругозора и обогащения развивающей среды в группах 26.05.2022 был проведён **смотр «Огород на окне».**

Работа на «огородах» началась ранней весной. На крошках-огородиках заботливо посеяны семена огурцов и томатов, фасоли и гороха, задорно торчат хвостики зеленого лука, радуется глаз рассада цветов.

Каждая группа подготовила оригинально оформленные огороды. В каждой группе – свой дизайн огорода на подоконнике: где-то среди горшков с рассадой кто-то из юных ландшафтных декораторов отправил «пасть» в зеленую зону игрушечных коровок с овечками, третьи озадачились созданием авторских горшков для каждой луковицы...

Мини-огороды расположены на подоконниках, оформлены декоративными плоскостными изображениями зверюшек, наглядной картиной, огорожены заборчиком. В основном оформление огородов было в виде подворья, на котором присутствуют игровые персонажи бабушки и дедушки, солнышко и облака, всё ярко, красиво и привлекательно

Для наблюдения за ростом и развитием в вазах стоят веточки – берёзы; ведутся паспорта наблюдения за проращиванием семян фасоли, бобов, гороха, лука. Весь материал (горшки, стаканчики, вазочки) оформлены в виде зверюшек, что привлекает внимание детей и родителей. Воспитатели с детьми младших групп выращивали рассаду, лук, дети наблюдали, выполняли трудовые поручения, связанные с поливом. Дети старших групп самостоятельно высаживали семена и ухаживали за своими растениями.

Во всех группах оборудование многообразно, доступно для детей, присутствует сказочный персонаж, соответствует возрасту детей, представлен богатый иллюстративный материал для ознакомления детей различными природными явлениями.

### **Анализ работы творческой группы педагогов**

Работа творческих групп в 2021–2022 учебном году осуществлялась на основании приказа плана работы МАДОУ №15 «Югорка» (приказ от «30» августа 2021 года №290-О) и была направлена на развитие творческой инициативы педагогов Учреждения в решении педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса; стимулирование участие педагогов в инновационной деятельности Учреждения; повышение имиджа Учреждения в социуме.

В 2021-2022 учебном году в Учреждении продолжили свою работу 10 творческих групп: «Наше творчество», «Дружина юных пожарных» (ДЮП), «Юные инспекторы движения» (ЮИД), «Истоки», «Круг добра», «Эколята» (наш край и природа нашего края), «Шахматный клуб», «Логопедическая мозаика», «Экономика» «Здоровячек», куратор творческих групп старший воспитатель Л.А. Добринец.

*Состав творческой группы «Юные инспекторы движения», руководитель – воспитатель Сахарова Р.В., члены группы - Баранова Е.В., Андрейчук Н.А., Щербакова А.А. Куратором творческих групп, старшим воспитателем Добринец Любовь Александровной был разработан межведомственный план организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма МАДОУ №15 «Югорка» с ОГИБДД полиции ОМВД России по городу Мегиону на 2021-2022 учебный год, а также план мероприятий отряда «Юные инспекторы движения» (по обучению детей от 3 до 7 лет правилам дорожного движения) в МАДОУ № 15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год.*

*Поставлены следующие задачи:*

1. Формировать у детей дошкольного возраста знания правил дорожного движения и практические навыки поведения на дороге.

2. Развивать у детей умение ориентироваться в различных ситуациях на дороге.

3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, культуру поведения на дороге.

Для решения поставленных задач работу строили по следующим направлениям: создание условий по обучению воспитанников ПДД, сотрудничество с родителями, взаимодействие с детьми, работа с педагогами и отделением БДД ОМВД ГИБДД России по г. Мегиону.

Отряд имеет свою эмблему и девиз.

В течении учебного года оформлена выставочная стена (на ней размещаются рисунки, коллажи, бюллетени, плакаты, листовки, памятки, стенгазеты и т.д.) в рекреации учреждения, приобретены напольные дорожные знаки и регулируемый светофор, игровые модели машин, детские костюмы «инспектора ДПС», жилеты со светоотражающей лентой, сшиты костюмы для отряда «Юные инспекторы дорожного движения» (в количестве 10 шт.), на территории оформлена дорожная разметка, имеется общий стенд для размещения информации для сотрудников и родителей, а также в каждой группе для обучения детей ПДД имеется оборудование, пособия, материалы, игровой материал в достаточном количестве, в соответствии с возрастной категорией детей, безопасный и эстетичный. Начиная с младшей группы, проводится работа по ознакомлению детей с различными видами транспорта, воспитанию у детей умения вести себя на улице и проезжей части дороги.

За период с сентября 2021 года по май 2022 года с детьми были проведены следующие мероприятия с участием старшего инспектора по пропаганде БДД ГОАР и ПБДД ОГИБДД ОМВД России по городу Мегиону, старшего лейтенанта полиции Дорошенко Натальи Евгеньевны, Лукьяновой Екатериной Александровной, инспектором ДПС Байгуловым Михаилом Николаевичем, а именно:

- беседы «Безопасные дороги», «Гололед», «Безопасный путь в детский сад», «О чем говорят дорожные знаки»; «Что вы знаете о правилах дорожного движения», «Безопасный путь до детского сада», «Почему нужно пристегиваться в машине»; сюжетно-ролевые игры «Умный пешеход», «Регулировщик», «Путешествие по городу», «Путешествие на автобусе»;

- подвижные игры «Веселые автомобили», «Светофор и автомобили» и др.; дидактические игры «Угадай транспорт», «Собери дорожный знак», «Отремонтируй светофор», «Поставь дорожный знак» и др.; конкурс световозвращающих элементов «Чем ярче, тем заметнее»;

- развлечения «Посвящение в отряд ЮИД детей от 6 до 7 лет; «День ПДД» (03.12.2022, Дорошенко Н.Е., Лукьянова Е.А., [https://m.vk.com/wall-151254715\\_3299](https://m.vk.com/wall-151254715_3299));

- досуги «Грамотный Пешеход» и «Жители страны Дорожная» (26.05.2022) с участием инспектора ГИБДД, капитана полиции Дорошенко Н.Е.;

- выставка рисунков «Правила дорожного движения выполняй без возражения» (март 2022)

- активное участие воспитанников и родителей в видеороликах и видеообращениях, которые размещены в социальных сетях на темы: Соблюдайте ПДД», «Автокресло», «Будь заметней -пристегни фликер», «Водитель пропусти пешехода», «Нам не всё равно», «Правила велосипедистов и др.;

- акция от группы ЮИД «Малышам о правилах дорожного движения»; акция «Ребенок - главный пассажир»;

- открытое занятие в группе для детей от 6 до 7 лет на тему «Автокресло» (воспитатель Андрейчук Н.А.) с участием инспектора ГИБДД, капитана полиции Дорошенко Н.Е. (21.01.2022);

- занятие по ПДД в бассейне «В стране дорожных знаков»;

- занятия по аппликации и рисованию «Дорожные знаки»; «Мы знаем и соблюдаем ПДД»;

- экскурсия к регулируемому перекрестку с сотрудниками ДПС (21.10.2021);

- ознакомление с работой экипажа машины ДПС с участием инспекторов Н.Е. Дорошенко и Е.А. Лукьяновой (17.03.2022, [https://vk.com/video-55386800\\_456241545](https://vk.com/video-55386800_456241545)).

Отряд «Юные инспекторы движения» с руководителем Сахаровой Р.В. и совместно с сотрудниками ГИБДД, ДПС, старшим воспитателем Добринец Л.А. приняли активное участие в профилактических акциях, таких как «Внимание дети!» (06.09.2021, Байгулов М.Н.), «Неделя безопасности дорожного движения» (03.09.2021, Дорошенко Н.Е.) «Дети и ГИБДД за соблюдение ПДД!» (19.10.2021 Рамазанов Р.А., Дорошенко Н.Е.), «Неделя памяти жертв» (ноябрь 2021), «Проведи диагональ безопасности – пристегнись» (15.11.2021, Дорошенко Н.Е.), «По зимней дороге – без происшествий» (декабрь 2021), «Дети Югры за автокресло» (январь 2022), «Твой свет безопасности» (февраль 2022), «Весенний вектор безопасности» (март 2022),

«Нам не всё равно» (апрель 2022), «Декада дорожной культуры» и «Победе – безопасные дороги!» (май 2022 – июнь), «Внимание дети!» (с 25.05.22 по 03.06.2022), «Безопасные дворы – для весёлой детворы» (июль 2022).

В каждой группе созданы информационные тематические уголки (стенд «Безопасность», папки-передвижки, папка с консультациями, беседами, памятками и др.) для родителей, в которых систематически выставляется материал по обучению детей правилам поведения на улице, дороге и в общественном транспорте.

При взаимодействии с родителями использовались следующие формы: на информационных стендах размещены памятки: «Правила перевозки детей в автомобиле», «Взрослые и дети – кто на дороге за вас в ответе?», «Гололед», «Последствия нарушений ПДД», «Безопасный пешеход» и др., «Правила дорожного движения для дошкольников», «Как выработать навыки безопасного поведения на улице?», «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?», «Осторожно дорога!»; проведено анкетирование: «Правила и безопасность дорожного движения»; родительские собрания «Фликер-спасает жизнь» (в подготовительной группе) с привлечением инспектора БДД ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону, капитана полиции Дорошенко Н.Е. (07.09.2021), «Безопасная дорога до детского сада» (общее родительское собрание, 21.10.2021) с участием инспектора ОВ ДПС ГИБДД ОМВД России по г.Мегиону, младшим лейтенантом Рамазановым Р.А.; минутки ПДД от воспитателей на родительских собраниях запланированных в течении года на каждой возрастной группе; проверка на наличие у воспитанников и родителей световозвращающих элементов «Чем ярче - тем заметнее», совместно с куратором по профилактике ДДТТ Рамазановым Р.А. (03.09.2021); консультации «Фликер-спасает жизнь» и «Двухколёсная азбука», (03.09.2021); родительский патруль функционировал совместно с инспекторами ГИБДД в течении всего учебного года, а именно: «Пропусти пешехода» (в рамках акции «Внимание, дети!», 02.09.2021), «Засветись» (23.12.2021, Лукьянова Е.А), 20.04.2022, 50.05.2022 распространение листовок и буклетов для родителей от детей «Пристегни самое дорогое», «Безопасный путь к детскому саду», «Зачем нам светофор».

В конце учебного года с воспитанниками от 6 до 7 лет проводится педагогическая диагностика освоения знаний, умений и навыков детей от 6 до 7 лет (выпускников) по освоению знаний по ПДД.

**Сводная таблица мониторинга определения  
уровня знаний, умений и навыков детей от 6 до 7 лет по освоению правил дорожного  
движения на конец 2021-2022 учебного года (20.05.2022)**

группы							Итого по учреждени ю 81 ребенок
уровень	Группа «А» (№16) компенсирую щей направленно сти от 6 до 7 лет с ТНР	Группа «Б» (№13) компенсирую щей направленно сти от 6 до 7 лет с ТНР	Группа «В» (№12) компенсиру ющей направленно сти от 6 до 7 лет с ТНР	Группа «Г» (№6) общеразвива ющей направленно сти от 6 до 7 лет	Группа «Д» (№11) комбиниров анной направленно сти от 6 до 7 лет с ТНР	Группа «Е» (№14) комбиниров анной направленно сти от 6 до 7 лет с ЗПР	
В	<b>8</b>	<b>10</b>	9	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>64</b>
С	<b>2</b>	<b>0</b>	0	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>17</b>
Н	<b>0</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Вывод:** на 20.05.2022 всего детей от 6 до 7 лет по Учреждению – 82 ребенка (1 ребёнок, в мониторинге по обучению детей правилам дорожной безопасности на конец 2021-2022 учебного года приняли участие дети от 6 до 7 лет в количестве 81 ребёнка, из них показали: высокий уровень – 64 ребенка (40 детей, 79% повысили свои знания о ПДД), средний уровень - 17 детей (21%), низкий уровень – 0 детей;

**Сравнительная таблица мониторинга определения мониторинга определения уровня знаний, умений и навыков детей от 6 до 7 лет по освоению правил дорожного движения на начало и конец 2021-2022 учебного года (20.05.2022)**

№ п/п	Уровень освоения шахматным образованием	Уровень освоения игре в шахматы детьми от 3 до 7 лет	
		Начало 2021-2022 Учебного года 78 ребенка	Конец 2021-2022 Учебного года 81 ребенок
1	Высокий	22(28%)	64(80%)
2	Выше среднего	50(64%)	17(20%)
3	Средний	5(6%)	0(0%)

**Вывод:** сравнительный анализ мониторинга определения уровня знаний, умений и навыков детей от 6 до 7 лет по освоению правил дорожного движения на начало и конец 2021-2022 учебного года *показал, что на начало приняло участие 78 детей (от 6 до 7 лет)*, из них: освоили ПДД (в соответствии с возрастом) - 22(28%), не освоили 55(71%) детей; *на конец учебного года* приняло участие 81 ребенок (от 6 до 7 лет), из них освоили ПДД - 81(100%), не освоили – 0(0%).

Можно отметить, что уровень знаний, умений и навыков детей по освоению правил дорожного движения находится на хорошем уровне. В основном дети справляются с заданием без помощи взрослых. Ответы детей достаточно полные и точные. Основными понятиями и терминами по ПДД владеют в полной мере.

**Рекомендации:** воспитателям продолжать формировать у детей навыки дисциплинированного пешехода, неукоснительно выполняющим ПДД, продолжать активно взаимодействовать с родителями, используя практические формы.

**Общий вывод:**

Объединенные усилия педагогов, родителей, детей и представителей надзорных служб в реализации совместных мероприятий, направленных на формирование у воспитанников культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой, способствовали осознанному пониманию дошкольниками сохранения своей и близких людей жизни, сформировали у выпускников (дети 7 лет, дети называют дорожные знаки, телефоны экстренных служб, адрес своего проживания, могут назвать объекты по пути в детский сад, решают элементарные проблемные ситуации, связанные с различными видами опасности) навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой, умение понимать схематическое изображение дорожных знаков, ориентироваться в окружающем пространстве, соблюдению культуры поведения в дорожно-транспортном процессе; повысили компетентность родителей (законных представителей) об ответственности в формировании у детей раннего, младшего и дошкольного возраста дисциплинированности и сознательному выполнению, как взрослыми (личный пример родителей), так и детьми, правил дорожного движения.

**Творческой группой «Дружина юных пожарных»,** руководитель - воспитатель Фасхутдинова Е.Е., члены творческой группы - воспитатели Глазачева Н.Н., Рамазанова Б.К., Бикчантаева Л.В.

Дружина юных пожарных (ДЮП) в МАДОУ осуществляла свою деятельность в соответствии со статьей 25 Федерального закона «О пожарной безопасности», статьей 4.2

Устава Всероссийского добровольного пожарного общества, на основании приказа директора МАДОУ №15 «Югорка» от 01.09.2021 №310-О «Об организации работы творческих групп в МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год»; приказа директора от 30.08.2022 №301-О «Об организации работы дружины юных пожарных в МАДОУ №15 «Югорка» в 2021-2022 учебном году».

Профилактическая работа по привитию воспитанникам навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Основные задачи:

1.Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности.

2. Оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров.

Целенаправленная и систематически проводимая работа в группах способствовала разностороннему развитию личности, вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность.

В этом учебном году в нашей стране были введены меры по предупреждению распространения корон вирусной инфекции COVID-19, поэтому работа по профилактике ППБ строилась в возрастных группах согласно плану работы по пожарной безопасности, в основном в онлайн-формате. Для воспитанников в группах проводились эстафеты, игровая деятельность, чтение художественной литературы, театрализованные представления, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки.

В течение учебного года проведены все запланированные мероприятия согласно плану работы, кроме экскурсий в пожарную часть, квест-игры с детьми подготовительных групп по пожарной безопасности, спортивного развлечения с детьми старших групп.

Под руководством Фасхутдиновой Е.Е. отряд занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности.

Таким образом, работа по усвоению воспитанников правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

Дружина имеет свою эмблему, свой девиз. В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной.

#### Мероприятия ДЮП, проведенные в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Работа с воспитанниками</b>			
1	<i>Беседы</i>		
	Безопасный дом	Сентябрь 2021	Воспитатели
	Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате	Октябрь 2021	Воспитатели
	Если дома начался пожар?	Ноябрь 2021	Воспитатели
	Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет	Декабрь 2021	Воспитатели
	Опасные предметы	Январь 2022	Воспитатели
	Что делать в случае пожара в детском саду?	Февраль 2022	Воспитатели
	Знаешь сам – расскажи другому	Март 2022	Воспитатели
Друзья и враги	Апрель 2022	Воспитатели	

	Почему горят леса?	Май 2022	Воспитатели
2	<i>Подвижные игры:</i> «Пожарные на учениях» «Самый ловкий» «Юный пожарный»	В течение года	Воспитатели
3	<i>Сюжетные игры:</i> Инсценировка «Кошкин дом» Умелые пожарные Пожарная часть	В течение года	Воспитатели, Музыкальный руководитель
4	<i>Художественная литература:</i> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки»	В течение года	Воспитатели
	<i>Дидактические игры:</i> Опасные ситуации. В мире опасных предметов Служба спасения: 01, 02, 03, 112 Горит - не горит Кому что нужно для работы пожарному?	В течение года	Воспитатели
5	Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем»	Январь 2022	Воспитатели
6	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации (экскурсия по детскому саду: тревожные кнопки, план эвакуации, световые помощники «выход», стрелки)	1 раз в квартал	Воспитатели
7	Познавательная викторина «Повелители огня»	Март 2022	Воспитатели
8	«Открытый урок по ОБЖ» с участием инспектора надзорной деятельности по г.Мегиону по должности дознавателя, Собошанским Р.А.	01.03.2022	ст. воспитатель Добринец Л.А. Руководитель ДЮП Фасхутдинова Е.Е. Воспитатель Аминева Л.А
9	«Открытый урок по ОБЖ» с участием инспектора отдела надзорной деятельности по г.Мегиону, младшего лейтенанта внутренней службы Удорцева Д.А.		ст. воспитатель Добринец Л.А. Воспитатель Фасхутдинова Е.Е.
10	Экскурсия к пожарной машине	Апрель 2022	Воспитатели ст. воспитатель Добринец Л.А. Руководитель ДЮП Фасхутдинова Е.Е.
11	Поздравление сотрудников пожарной части города Мегиона с «Днем пожарной охраны» <a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=45156&amp;lang=ru&amp;type=news">https://15ugorka.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=45156&amp;lang=ru&amp;type=news</a>	27.04.2022	Воспитатели ст. воспитатель Добринец Л.А. Руководитель ДЮП Фасхутдинова Е.Е.
12	Посвящение воспитанников от 6 до 7 лет в дошкольную «Дружину юных пожарных» (ДЮП)	16.12.2021	Руководитель ДЮП Фасхутдинова Е.Е. воспитатель Бикчантаева Л.В.
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			



1.	Оформление стендов в приемных групп «Пожарная безопасность»	В течение года	Воспитатели
2.	<i>Консультации:</i>		
	Правила поведения при пожаре	Сентябрь	Воспитатели
	Внимание: эти предметы таят опасность!	Ноябрь	Воспитатели
	Какие опасности таят новогодние фейерверки	Декабрь	Воспитатели
	Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях	Февраль	Воспитатели
	Первая помощь при ожоге	Апрель	Воспитатели
3.	Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях	Сентябрь Декабрь	Воспитатели
4.	Тематическая выставка «Пожарная безопасность»	Октябрь 2021	Воспитатели
5.	Выставки совместного творчества Выставка рисунков «Спички детям не игрушка»	Март 2022	Воспитатели
	Выставка семейных творческих работ «Опасная пожар - птица»	Май	Воспитатели

Размещение педагогами авторских публикаций на сайтах в сети интернет, создание собственных сайтов:

№	ФИО педагога	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1.	Бикчантаева Л.В.	Видеоролик для родителей по пожарной безопасности «Расскажите детям о пожарной безопасности»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1889">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1889</a>
2.	Фасхутдинова Е.Е	Берегите лес от пожара	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=2308">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=2308</a>
3.	Олейникова С.Н.	Консультация «Пожарная безопасность»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1881">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1881</a>
4.		Консультация для родителей по пожарной безопасности «Спички детям не игрушки»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1881">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1881</a>
5.	Фасхутдинова Е.Е	«Открытый урок по ОБЖ»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1881">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1881</a>
6.	Фасхутдинова Е.Е	Посвящение в дошкольную «Дружину юных пожарных»	<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1881">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1881</a>

*Вывод:* таким образом, работа по усвоению воспитанниками правил противопожарной безопасности и безопасного поведения помогает детям в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир, нахождению правильных решений в опасных для жизни ситуациях.

**Творческой группой «Эколята»,** руководитель – воспитатель Аминова Л.А., члены творческой группы - воспитатели Халюткина Е.В., Олейникова С.Н., Богданович В.А., создан мини музей «Жизнь и быт народов ханты и манси», в который вошли тряпичные куклы, изделия из бересты и меха, некоторые виды национальной одежды, украшения, элементы утвари, изделия ремесленников из дерева и др.

На основании плана мероприятий по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры в МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год проведены следующие мероприятия:

- посвящение детей в «Эколята-дошколята – молодые защитники природы» (17.09.2021, ответственные старший воспитатель Добринец Л.А., руководитель группы «Эколята» Аминова Л.А.);
- беседы «Прогулка по осеннему лесу», «Времена года», «Овощная грядка», «что растёт на дереве», «Знакомые кустарники», «Животный мир», «Подводный мир» и др.
- выставки: рисунков «Сказочная осень», листовок «Берегите лес», плакатов «Лес наш дом – не мусори в нём»; рисунков «Птичий лесторан» (в рамках акции «Покормите птиц зимой», (с 01.11.2021 по 18.11.2021); художественной литературы для детей «Писатели – природоведы»; рисунков «Энергосбережение (11.11.2021, в рамках «Международного дня энергосбережения»); рисунков «В мире растений», «В мире животных» (июнь 2022);
- ярмарка осенних даров «Осенины - у природы именины»;
- семейный лесной праздник «День Кедра» (в рамках «Дня работников леса», 15.09.2021, ответственный старший воспитатель Добринец Л.А.);
- досуги: «Луковые посиделки» (праздник урожая на Руси традиции и обычаи, октябрь 2021); «Добрый и злой огонь» - «Мы пожарные» 28.01.2022 (руководитель ДЮП Фасхутдинова Е.Е.);
- познавательные занятия «Всё про нефть» (02.12.2021), «Лесные жители Югры» (09.12.2021) совместно с МАУ «Экоцентр»; «Мы в ответе за тех, кого приручили» (март 2022);
- рисовали с детьми на асфальте «Эколята- молодые защитники природы» (02.06.2022);
- тематические дни «Всемирный день хлеба» (14.10.2021), «Международный день матери-Земли (22.04.2022), «День Воды (22.03.2022); «Всемирный день снега» (17.01.2022, в рамках Международного дня зимних видов спорта); «Всероссийский день зимующих птиц» (15.01.2022); день добрых дел «Наши меньшие друзья!» (февраль 2022); «Международный день цветка» (21.06.2022); «День Эколят» (25.04.2022, ответственный старший воспитатель Добринец Л.А.);
- чтение художественной литературы «Зелёные сказки» (в течении года); В. Сутеева «Под грибом», сказки «Двенадцать месяцев» (01.06.2022);
- акции: «Покормите птиц зимой» (с ноября 2021 по март 2022), «Не рубите Ёлочки» (с 19.12.2021 по 31.12.2021), «Собери макулатуру – спаси дерево» (15.03.2022, совместно с КУ «Мегионский лесхоз), «Спасти и сохранить» (защита экологического проекта «Юные защитники природы»), ответственный старший воспитатель Добринец Л.А.;
- «Открытие центральной кормушки» (26.11.2021, руководитель группы «Эколята» Аминова Л.А.);
- «Всероссийский день знаний о лесе» в рамках Международного дня лесов (совместное мероприятие с КУ «Мегионское лесничество», МАУ «Региональный историко – культурный и экологический центр»);
- «Вороний день» (01.04.2022, в рамках дня «Всемирного учёта птиц»);
- «Аллея выпускников» (весеннее древонасаждение, совместно с КУ «Мегионский лесхоз»);
- просмотр презентации «Детям о поведении животных» (24.04.2022);
- «Зелёный десант» (с 23.05.2022 по 31.05.2022, посадка цветов, овощей, зелени; уход с детьми за цветниками, огородом, в рамках окружной акции «Чистое дело», «Чистая территория – чистая совесть»);
- операции «Насекомые», «Водоём», «Лес» (с 02.05.2022 по 31.05.2022, в рамках широкомасштабной профилактической операции «Год»);
- участие во всероссийском конкурсе детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы» (воспитанники награждены сертификатами за участие Березнюк Дарья, Спицин Глеб и Романов Евгений);
- праздник «Эколят-молодых защитников природы» (для детей младшего дошкольного возраста, 09.06.2022, ответственный старший воспитатель Добринец Л.А., музыкальный руководитель Каримова Э.М.).

*Во взаимодействии с родителями:*

- консультация «Экологическое воспитание детей в семье»;
- приняли участие в сборе макулатуры и весеннем древонасаждении;
- папка -передвижка «Познаём природный мир вместе», «Времена года»;
- круглый стол «Взаимодействие ДООУ и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края» (апрель 2022);
- «Тепличные растения» (рекомендации родителям «вместе вырастим» посадить дома растения и ухаживать за ними);
- «Скорая экологическая помощь» (уточнить представления детей об источниках возникновения мусора; познакомить детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов);
- «Пусть зеленеет и цветет наш детский сад» (создали условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зелёного ландшафта для детей);
- «Всё о природе» (дети принимали с родителями участие в конкурсах разного уровня);

**Вывод:** актуальность и значимость экологического воспитания детей дошкольного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач всех педагогов и родителей. Благодаря проведению в нашем учреждении экологических проектов, праздников в доступной для ребятшек форме помогают в решении серьезных воспитательных и образовательных задач: усвоить знания о живой и не живой природе, а также способствуют развитию эмоциональной сферы дошкольников и накоплению экологического опыта у детей.

Способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

**Творческой группой «Логопедическая мозаика»,** руководитель – учитель-логопед Кучеренко О.А., члены группы учителя-логопеды Дешица Н.И., Чередова И.Н., учитель-дефектолог Рахманова И.М., проводили работу по трем направлениям: взаимодействие с детьми, педагогами и родителями.

Заседания творческой группы были проведены 4 раза в течение учебного года:

<b>Дата</b>	<b>Тема заседания</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Составление плана работы творческой группы на 2021-2022 учебный год 2. «Основные аспекты компетентности воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и комбинированного вида для детей с ЗПР по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО». 3. Выпуск логопедической газеты «Болтушка»	1. Утверждение плана работы творческой группы на 2021-2022 уч. год. 2. Разработка и согласование перспективно-тематических планов коррекционно-логопедической работы на 2021-2022 уч. год. 3. Обзор литературы по коррекции ОНР и ЗПР у детей. 4. Обсуждение статей для логопедической газеты «Болтушка»	учителя – логопеды. Чередова И.Н. Кучеренко О.А. Дешица Н.И. учитель-дефектолог Рахманова И.М.
<b>Ноябрь</b>	ТПМПК	1. Выявление детей 2015,2017, 2019года рождения, нуждающихся в логопедической помощи 2. Подготовить пакет	учителя – логопеды. Чередова И.Н. Кучеренко О.А. Дешица Н.И. учитель-дефектолог

		документов на детей для ТПМПК	Рахманова И.М.
<b>Декабрь</b>	1. Логопедическое обследование детей 2015,2017, 2018 года рождения 2. Выпуск логопедической газеты «Болтушка»	1. Выявление детей 2015,2017, 2019года рождения, нуждающихся в логопедической помощи 2. Подготовить списки детей 3. Обсуждение статей для логопедической газеты «Болтушка»	учителя – логопеды. Чередова И.Н. Кучеренко О.А. Дешица Н.И. учитель-дефектолог Рахманова И.М.
<b>Март</b>	1. ТПМПК 2. Выпуск логопедической газеты «Болтушка»	1. Подготовить пакет документов на детей для ТПМПК 2. Обсуждение статей для логопедической газеты «Болтушка»	учителя – логопеды. Чередова И.Н. Кучеренко О.А. Дешица Н.И. учитель-дефектолог Рахманова И.М.

Целью деятельности творческой группы является оказание помощи воспитателям в организации коррекционной работы по речевому развитию на занятиях, повышение потенциальных возможностей полноценного речевого и познавательного развития дошкольников, повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- Совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей по проблемам речевого развития дошкольников;
- Стимулирование педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы группы;
- Активизировать обмен информацией и практическими знаниями между учителями-логопедами и педагогами ДОУ;
- Выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития;
- Развивать речевые и творческие способности детей, а также активизировать процессы восприятия, внимания, памяти. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал;
- Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

Мероприятия, проводимые для педагогов:

№	Мероприятия	Ответственные
1	Мастер-класс «Волшебные колечки» - метод развития связной речи	учитель – логопед Чередова И.Н.
2	Презентация «Игры по развитию связной речи дошкольника»	учитель – логопед Чередова И.Н.
3	Викторина для педагогов «Красивую речь приятно слышать»	учитель – логопед Чередова И.Н.
4	Консультация для педагогов «Дыхательная гимнастика в детском саду»	учитель – логопед Кучеренко О.А.
5	Консультация для педагогов «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах логопедической группы»	учитель – логопед Кучеренко О.А.
6	Консультация для педагогов «Методика обучения детей дошкольного возраста составлению загадок»	учитель – логопед Кучеренко О.А.

7	Деловая игра для педагогов « Мир здоровьесберегающих технологий в речевом развитии дошкольников»	учитель – логопед Дешица Н.И.
8	Консультации для педагогов «Система здоровьесберегающих технологий в логопедии»	учитель – логопед Дешица Н.И.
9	Консультация для педагогов « Ум на кончике пальцев»	учитель – логопед Дешица Н.И.
10	Консультация для педагогов «Формируем связную речь»	учитель – логопед Дешица Н.И.
11	Консультация для педагогов «Подготовка руки к письму»	учитель – логопед Дешица Н.И.
12	Консультация для педагогов «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»	учитель – логопед Чередова И.Н.
13	Консультация для педагогов «Использование метода моделирования на занятиях по развитию связной речи»	учитель – логопед Чередова И.Н.
14	Консультация «Формирование связной речи у дошкольников»	учитель – логопед Чередова И.Н.
15	Деловая игра для педагогов « Мир здоровьесберегающих технологий в речевом развитии дошкольников»	учитель – логопед Дешица Н.И.
16	Консультации для педагогов «Система здоровьесберегающих технологий в логопедии»	учитель – логопед Дешица Н.И.
17	Консультация для педагогов « Ум на кончике пальцев»	учитель – логопед Дешица Н.И.
18	Консультация для педагогов «Формируем связную речь»	учитель – логопед Дешица Н.И.
19	Консультация для педагогов «Подготовка руки к письму»	учитель – логопед Дешица Н.И.
20	Практикум «Игровые приемы по автоматизации поставленных звуков»	учитель – логопед Дешица Н.И.
21	Консультация-практикум по обучению грамоте «Звуки, буквы я вас различаю»	учитель – логопед Дешица Н.И.
22	Консультация « Профилактика дисграфии»	учитель – логопед Дешица Н.И.
23	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей с ЗПР»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
24	Консультация «Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
25	Консультация «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
26	Консультация «Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
27	Практикум «Нетрадиционные методы работы с детьми ОВЗ»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
28	Консультация «Дети с расстройством аутистического спектра. Особенности восприятия»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
29	Консультация «Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
30	Консультация «Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.

Мероприятия, проводимые для родителей:

№	Мероприятия	Ответственные
1	Индивидуальные консультации. По вопросам родителей Консультация «Речевая готовность ребенка к школе»	учитель – логопед Чередова И.Н.
2	Ежемесячные буклеты «Шпаргалка для семьи»	учитель – логопед Чередова И.Н.
3	Родительское собрание «Основные направления коррекционной работы»	учитель – логопед Чередова И.Н.
4	Консультация «Как и что читать детям»	учитель – логопед Чередова И.Н.
5	Консультация «Роль родителей в работе по коррекции звукопроизношения у детей»	учитель – логопед Чередова И.Н.
6	Занятие для родителей «Это мы знаем и умеем»	учитель – логопед Чередова И.Н.
7	Консультация «Скоро в школу!»	учитель – логопед Чередова И.Н.
8	Сочинение сказки совместно с детьми «Если бы у нас были сапоги-скороходы»	учитель – логопед Чередова И.Н.
9	Распространение буклетов «Приобщение детей к чтению художественной литературы»	учитель – логопед Чередова И.Н.
11	Распространение буклетов «Развитие связной речи у дошкольников»	учитель – логопед Чередова И.Н.
12	Распространение памятки «Как составить мнемотаблицу»	учитель – логопед Чередова И.Н.
13	Консультация «Что такое мнемотехника»	учитель – логопед Чередова И.Н.
14	Консультация «Использование мнемотаблиц для развития связной речи»	учитель – логопед Чередова И.Н.
15	Консультация «Речевая готовность ребенка к школе»	учитель – логопед Чередова И.Н.
16	Родительское собрание: «О результатах мониторинга и перспективах работы на 2021-22 учебный год»»	учитель – логопед Дешица Н.И.
17	Родительское собрание: О результатах работы за первое полугодие»	учитель – логопед Дешица Н.И.
18	Родительское собрание: «Скоро в школу»(февраль)	учитель – логопед Дешица Н.И.
19	Родительское собрание: Как помочь ребенку стать учеником» (март)	учитель – логопед Дешица Н.И.
20	Родительское собрание: « Наши достижения» (апрель)	учитель – логопед Дешица Н.И.
21	Консультация: «Приемы дифференциации С-Ш-Ж-З» (сентябрь)	учитель – логопед Дешица Н.И.
22	Консультация: «Приемы автоматизации Л-Ль (сентябрь)	учитель – логопед Дешица Н.И.
23	Консультация :«Приемы автоматизации сонорных звуков Р-Рь (октябрь)	учитель – логопед Дешица Н.И.
24	«Рекомендации по профилактике дисграфии» (октябрь)	учитель – логопед Дешица Н.И.
25	«Развитие речевого дыхания с помощью специальных упражнений» (ноябрь)	учитель – логопед Дешица Н.И.
26	Советы родителям « Как правильно выполнять домашнее задание по обучению грамоте и лексико-грамматике» (сентябрь)	учитель – логопед Дешица Н.И.

27	Консультация: «Взаимосвязь учителя-логопеда и семьи» (ноябрь)	учитель – логопед Дешица Н.И.
28	Консультация: «Упражнения для глаз» (октябрь)	учитель – логопед Дешица Н.И.
29	Консультация: «Четкая, логическая и грамотная речь-это половина успеха в жизни» (ноябрь)	учитель – логопед Дешица Н.И.
30	Консультация: « Азбука здорового образа жизни» (декабрь)	учитель – логопед Дешица Н.И.
31	Консультация: «Речь родителей, образец для ребенка» январь)	учитель – логопед Дешица Н.И.
32	Консультация: «Как помочь ребенку запомнить буквы» (февраль)	учитель – логопед Дешица Н.И.
33	Консультация: «Я хочу выговаривать звуки правильно(март)	учитель – логопед Дешица Н.И.
34	Тренинг «Игры со звуками»	учитель – логопед Дешица Н.И.
35	Тренинг «Учиться надо весело»	учитель – логопед Дешица Н.И.
36	Тренинг« Простые правила ЗОЖ»	учитель – логопед Дешица Н.И.
37	Тренинг« Непослушный ребенок- это....?»	учитель – логопед Дешица Н.И.
38	Тренинг« Родители должны-.....?»	учитель – логопед Дешица Н.И.
39	Тренинг « Полезные игры»	учитель – логопед Дешица Н.И.
40	Анкетирование: « Если честно?»	учитель – логопед Дешица Н.И.
41	Семинар-практикум Путешествие в королевство здоровья»	учитель – логопед Дешица Н.И.
42	Мастер-класс «Сказка про веселый язычок»	учитель – логопед Дешица Н.И.
43	Практикум: «Звуки, буквы я вас различаю»,	учитель – логопед Дешица Н.И.
44	Праздник « Правильной речи» (итог работы)	учитель – логопед Дешица Н.И.
45	Консультация «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
46	Консультация «Пальчиковая гимнастика»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
47	Консультация «Занятия, игры и упражнения для развития мелкой моторики»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
48	Мастер-класс «Развитие мелкой моторики в домашних условиях»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
49	Родительские пятиминутки: «Чем и как занять ребёнка дома»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
50	Круглый стол для родителей: «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребёнка»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
51	Консультация «Дидактическая игра, как важное средство умственного развития ребёнка»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
52	Консультация «Роль дидактической игры в развитии психических процессов»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
53	Родительское собрание «Коррекция психических процессов у детей с ЗПР 6 -7 лет»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.

54	Родительское собрание «Особенности психофизического развития детей 7 года жизни»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
55	Родительское собрание «Психологическая готовность детей к школьному обучению»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
56	Консультация «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
57	Консультация «Игры с прищепками: творим и говорим»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
58	Консультация «Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного развития дошкольников»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.

Мероприятия, проводимые с детьми:

№	Мероприятия	Ответственные
1	Игра – драматизация: «Живая сказка»	учитель – логопед Чередова И.Н.
2	Игра «Что будет, если ...» (использование приема изменения сюжета сказки)	учитель – логопед Чередова И.Н.
3	Итоговое развлечение «Праздник правильной речи»	учитель – логопед Чередова И.Н.
4	Речевые игры с движением	учитель – логопед Чередова И.Н.
5	Речевые тренинги с детьми	учитель – логопед Чередова И.Н.
6	Динамические этюды	учитель – логопед Чередова И.Н.
7	Речевая викторина «Путешествие в страну волшебных слов»	учитель – логопед Чередова И.Н.
8	Познавательные игры	учитель – логопед Чередова И.Н.
9	«По речевой дорожке» (обучение приёму рассказывания сказки по таблице, схеме)	учитель – логопед Чередова И.Н.
10	Литературная игра – викторина: «Сказка, я тебя знаю»	учитель – логопед Чередова И.Н.
11	Коллаж «Назови и опиши героя сказки»	учитель – логопед Чередова И.Н.
12	Викторина «Чудо звуки»	учитель – логопед Дешица Н.И.
13	Тренинг « Правильно дышим, говорим красиво»	учитель – логопед Дешица Н.И.
14	Праздник Правильной речи	учитель – логопед Дешица Н.И.
15	Итоговое развлечение «Праздник правильной речи»	Учитель-логопед Кучеренко О.А.
16	Математический досуг «В гостях у внучки Почемучки»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
17	Математический квест «Найди цифру»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
18	Игра – закрепление «Во саду ли в огороде»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
19	Тренинг «Тренируем пальчики»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
20	В гостях у сказки «Волшебный цветок добра»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.



В 2021-2022 учебном году члены творческой группы работали над методическими рекомендациями, статьями и консультациями по развитию речи и формированию познавательного развития. Оригинальные методические материалы, игры и пособия по развитию речи и познавательной сферы, а также презентация новых форм, методов и содержания логопедической работы педагога опубликовали на интернет ресурсах и на сайте МАДОУ №15 «Югорка»:

№	Вид, название публикации	ФИО педагога
1	Публикация статьи в логопедическую газету «Болтушка»	Учитель-логопед Кучеренко О.А.
2	Публикация статьи в логопедическую газету «Болтушка»	Учитель-логопед Кучеренко О.А.
3	Публикация статьи в логопедическую газету «Болтушка»	Учитель-логопед Кучеренко О.А.
4	«Один год до школы. Речевая готовность» (Логопедическая газета «Болтушка»)	учитель – логопед Чередова И.Н.
5	«Эхололия» (Логопедическая газета «Болтушка»)	учитель – логопед Чередова И.Н.
6	«Готовность ребенка к школе» (Логопедическая газета «Болтушка»)	учитель – логопед Чередова И.Н.
7	Статья на сайт ДОУ «Как учить стихотворение»	учитель – логопед Чередова И.Н.
8	Статья на сайт ДОУ «Учимся говорить выразительно»	учитель – логопед Чередова И.Н.
9	Статья в сетевом издании «Солнечный свет» «Использование игровых технологий в развитии фонематических процессов старших дошкольников с нарушениями речи»	учитель – логопед Чередова И.Н.
10	Статья в сетевом издании «Солнечный свет» «Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников»	учитель – логопед Чередова И.Н.
11	Статья в сетевом издании «Солнечный свет» «Использование сенсорных игр для развития речи детей»	учитель – логопед Чередова И.Н.
12	Статья в сетевом издании «Солнечный свет» «Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста»	учитель – логопед Чередова И.Н.
13	Роль дыхательной гимнастики в жизни дошкольников <a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3460">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3460</a>	учитель – логопед Дешица Н.И.
14	Речевые игры по теме Овощи. <a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3381">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3381</a>	учитель – логопед Дешица Н.И.
15	Презентация рабочей программы для детей 5-7 лет с ТНР <a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3308">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3308</a>	учитель – логопед Дешица Н.И.
16	Презентация по теме Овощи. <a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3381">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3381</a>	учитель – логопед Дешица Н.И.
17	Деловая игра «Мир здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками» <a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3381">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3381</a>	учитель – логопед Дешица Н.И.
18	Минутки здоровья с Су-Джок <a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3308">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3308</a>	учитель – логопед Дешица Н.И.
19	Если ребенок плохо говорит <a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3460">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3460</a>	учитель – логопед Дешица Н.И.
20	Презентация по теме Комнатные растения <a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3308">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3308</a>	учитель – логопед Дешица Н.И.
21	Праздник Правильной речи в группе Рыбки <a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3460">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3460</a>	учитель – логопед Дешица Н.И.
22	Презентация по теме Животные жарких стран <a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3308">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3308</a>	учитель – логопед Дешица Н.И.

23	Готовимся к ПМПК	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
24	ЗПР что это такое	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
25	Играем вместе с мамой	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
26	Особенности речи у детей с ЗПР	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
27	Как научить ребёнка усидчивости и внимательности	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
28	Публикация статьи в логопедическую газету «Болтушка»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.
29	Публикация статьи в логопедическую газету «Болтушка»	учитель – дефектолог Рахманова И.М.

**Вывод:** Творческая группа, работая по данному направлению, в своей деятельности использовала разнообразные формы работы. Участие в деятельности творческой группы дает возможность каждому педагогу включиться в такой вид деятельности, который позволит ему повысить свою квалификацию, осмыслить свой педагогический опыт, повысить квалификацию и мастерство. Участие педагогов в работе творческих групп позволяет более полно реализовать свои способности и возможности, выработать собственный взгляд на сложившуюся проблему, максимально активизировать процесс усвоения методических идей и приемов, и сделать их достижением педагога, способствует обмену опытом, информацией.

**Общий вывод:** укрепление и сохранение здоровья - важная задача всех дошкольных учреждений. Кто из нас не знает о причинах значимости этой задачи. Согласимся с мнением многих педагогов, что здоровье – это первый и самый главный фактор, необходимый для полноценного роста, развития и обучения любого ребенка.

Каждому родителю хочется видеть своего ребенка сильным, бодрым, энергичным, наблюдать, как он бегает, катается на велосипеде, плавает, играет вместе со сверстниками во дворе.

Наши сотрудники детского сада стремятся воспитывать у детей любовь и интерес ко всему нас окружающему, стараются научить их думать о своем здоровье, заботиться о нем, радоваться жизни. Ведь все это помогает ребенку гармонично развиваться, а заложенные в основу задатки здорового образа жизни в этом возрасте бывают необычайно стойкими и ложатся в основу дальнейшего развития человека.

Педагоги детского сада №15 «Югорка» уделяют огромное внимание здоровому образу жизни детей. В каждой группе прошли интересные беседы и занятия, сопровождающиеся веселыми играми, оздоровительной гимнастикой и самомассажем, просмотром видеосюжетов.

На основе проводимых бесед и мероприятий, у дошкольников развивается ответственность, самостоятельность, наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочиваются впечатления, которые они получают при взаимодействии с внешним миром, расширяется словарный запас, формируются навыки игровой, учебной и экспериментально-поисковой деятельности. Каждый новый день начинается с утренней зарядки, она поднимает всем настроение и заряжает энергией на весь день.

Важными составляющими работы по формированию здорового образа жизни стали: личная гигиена детей; проветривание; влажная уборка; режим питания; правильное мытье рук; обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни.

В результате работы у детей значительно повысился уровень знаний в области здорового образа жизни, изменилось отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. В процессе наблюдений выяснилось, что дети осознанно стали относиться к укреплению своего здоровья.

У родителей появилось понимание того, что очень важным фактором формирования здорового образа жизни у детей является пример взрослого. На родительских собраниях,

консультациях учим оценивать здоровье ребенка, родителям советуем литературу, брошюры. Для родителей оформляем в «Уголке здоровья» рекомендации, советы.

Родители стали больше уделять времени и внимания формированию у детей полезных привычек, стали внимательнее относиться к своему поведению, стараясь избавиться от вредных привычек. Просветительская работа среди родителей через уголок информации, консультации, родительские собрания дала положительные результаты. Таким образом, установлено, что если: правильно организовать развивающую среду, учитывать возрастные особенности детей, привлекать к работе по ЗОЖ родителей, систематическая работа по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста способствует укреплению здоровья детей, формирует представление о здоровье как о ценности, воспитывает полезные привычки и навыки здорового образа жизни.

**Творческой группой «Истоки»**, руководитель – воспитатель Н.В. Кузнецова, члены воспитатели Власенко Л.И., Соловьева А.В., Борейко О.В. проведены следующие мероприятия с целью: средствами мини - музея осуществлять воспитание, обучение, развитие и социализацию воспитанников МАДОУ. Решали задачи:

1. Включить педагогов, детей и родителей в творческий процесс по созданию и пополнению мини – музея.
2. Обеспечить безопасные, психологически-комфортные, эстетические и здоровьесберегающие условия.
3. Способствовать формированию представлений о формах традиционного семейного уклада.
4. Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.
5. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения русских народных традиций.
6. Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту русской природы.

В группах создана предметно-развивающая среда, в течение всего периода воспитатели пополняют свои центры новым интересным материалом. В музее русского быта создана уютная обстановка русской избы. Ежегодно (периодически) музей пополняется экспонатами, здесь же размещаются работы педагогов, сотрудников, совместные работы детей и родителей воспитанников.

В начале уч. года был разработан перспективный план работы творческой группы на 2021-2022г. по всем возрастам.

Размещение педагогами авторских публикаций на сайтах в сети интернет, создание собственных сайтов:

№	Группа	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1.	№1	Консультация для родителей: «Чему учат сказки и потешки»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
1.	№3	Кружковая работа «Чему учат сказки и потешки»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
2.	№5	Консультация для родителей: «Читаем дома сказки»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
3.	№7	Развлечение: «Веселая масленица»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
5.	№9	Реализация программы «Социокультурные истоки» Проект «Чудеса под нашей елкой» Статья «Пасхальный перезвон» Встречи со Священнослужителем Храма Покрова Божией Матери Посещение музея «Русская изба» Викторина с детьми: «День рождения К.Чуковского»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
	№11	Развлечение: «Веселая масленица», «День	Сайт МАДОУ №15

		космонавтики», «Новый год у ворот!» «Капустинские посиделки» или как мы рубили капусту Развлечение «Осенины» Консультация: «Ребенок и книга»	«Югорка»
	№12	Консультация для родителей: «приобщение детей к истокам русской народной культуры» -Фольклорное развлечение: «Рождественские колядки» Реализация программы «Социокультурные истоки» Мастер-класс для родителей: «Мастера и рукодельницы» Встречи со Священнослужителем Храма Покрова Божией Матери Посещение музея «Русская изба» «Чудо Дымково» Консультации «Организация народных игр в семье», «Знакомим детей с народными праздниками и обрядами»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
8.	№14	Мероприятие с детьми: «День рождения К.Чуковского» «С днем рождения, Дед мороз!» Развлечение: «Здравствуй, масленица!»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
9.	№15	Фольклорный праздник: «Капустные посиделки»	
10.	№16	«Кукла Масленица-оберег для семьи и дома»	

#### **Взаимодействие с детьми:**

- Презентация: «Знакомство с русской народной куклой» (№9)
- Тематический день: «Мама, милая моя, очень я люблю тебя!»
- Беседа в музее «Русская изба», «Традиции русского народа»
- Тематический день: «День славянской письменности и культуры»
- «Знакомство детей старшей группы с укладом жизни старинного быта коренных жителей Сибири и приобщение к русскому народному фольклору» (гр.№9)

С детьми проведены экскурсии по темам: «Устройство русской избы» (гр.№14,№9), «Старинная посуда и предметы обихода» (гр.№9, №11), «Знакомство с русским народным ремеслом: вышивка, шитье» (гр.№9), «Народный досуг в избе: посиделки, вечерки, календарные праздники» (гр.№9), «Мастера и рукодельницы» (гр.№9).

В группах от 4 до 5 лет проведены занятия: «В гостях у хозяйки», «Мир старинных вещей», «Вечера долгие - руки умелые»; познакомили с традиционным женским и девичьим ремеслом, «Как ходила коляда» - продолжили знакомства с календарными праздниками; «Мир народной посуды», «Куклы в народных костюмах» с просмотром презентации.

В группах от 5 до 7 лет проведены беседы в русской избе на темы: «Милости просим в нашу избу» - закрепили знания о жилище русской старины, объясняя детям назначение его составных частей; «Печь - как мать родная», «Любят в праздники рядиться наши русские девицы».

С детьми рассматривали внутреннее устройство и убранство избы (в т.ч. показ слайдов). Использовали воспитатели в своей работе фольклор (потешки, колыбельные, посиделочные песни). Провели занятие: «Бабушкин сундук» - познакомили с русскими старинными играми; «Как рубашка в поле выросла» - познакомили с трудом русского крестьянина (женские и мужские обязанности в поле). Чтение сказки «Как рубашка в поле выросла». Разучивали с детьми хороводные игры.

Оформление тематических выставок: «Народный костюм», «Женское ремесло» и другие; организация народных, фольклорных досугов и развлечений для дошкольников. Использовались такие формы деятельности музея русского быта, как:

- минутки доброты;

- ООД Аппликация по теме «Мастерская Мани и Вани» (гр.№9), «В комнате русского быта» (знакомство с предметами);
- ООД «Пасхальный перезвон» с использованием ИКТ (гр.№9)
- работа в комнате русского быта как часть ООД (создание образов, погружение в атмосферу старины);
- экскурсии по комнате русского быта (знакомство с предметами);
- беседы с детьми;
- чтение художественной литературы;
- заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование русских песен и танцев;
- проведение русских народных игр;
- рассказы о народных обрядах и обычаях;
- тематические досуги в комнате русского быта («Русские народные посиделки», «Мама, милая моя, очень я люблю тебя!», «Рождественская неделя», «Широкая масленица», «Пасха», «Мастера и рукодельницы», «День славянской письменности и культуры», «В гости пришла Марья Искусница», «Святки» и др.).

#### **Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников.**

В группах для детей от 3 до 4 лет воспитатели познакомили детей с этнографическим музеем, устройством избы, провели Экскурсию в комнату русского быта, также, познакомили детей со старинной посудой и утварью, с русским национальным костюмом, при знакомстве использовали сюрпризные моменты.

1. Беседа с родителями на тему «Реализация программы «Социокультурные истоки» (гр.№9)
2. Совместное творчество бабушек, мам и детей.
3. Совместные проекты: «Рождественская неделя», «Эх, да масленица!».
4. Консультации для родителей: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Роль родителей в возрождении русских традиций», «Русская народная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Приобщение к истории, традициям культуре России» (№9); «Что можно рассказать детям про Рождество», «Праздник пасхи дома»(№5); «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» (гр.№9); «О семье и семейных традициях», «Роль семейных традиций в воспитании детей», «Картотека игр по духовно – нравственному воспитанию» (гр.№6); «Роль родителей в возрождении русских традиций» (гр.№ 15).
5. Презентация: «Самые известные игрушки мира» (№9)
6. Буклет: «Русская народная культура», «Русская народная игрушка-особый вид русского народного творчества», «Как воспитать доброту и отзывчивость» (гр.№9).

#### **Взаимодействие с социальными партнерами.**

Все группы приняли активное участие в акции: «Дарим книгу с любовью».

Экоцентр провел мастер - класс по изготовлению куколок, к 23 февраля солдатиков из бумаги (гр. №9)

Посещение Русской горницы (Детская библиотека) (№9, №15)

В течение года проводились активные занятия с родителями по социокультурным истокам во всех группах.

**Для педагогов** воспитатель Борейко О.В. (гр.№5) провела консультацию: «Устное народное творчество, как средство духовно-нравственного развития ребенка», подготовила буклеты «Светлая пасха».

Ссылки для педагогов: <https://vk.com/vk.club.neposed>, МААМ.ru

**Вывод:** Творческой группой «Истоки» проведены мероприятия согласно плану со всеми участниками образовательных отношений, педагоги, родители и дети стали бережнее относиться к семейным и культурным традициям, чаще посещают городские выставки прикладного

искусства и музеи, охотно принимают участие в познании истории родной страны и родного края.

*Творческой группой «Круг добра»*, руководитель – социальный педагог Шаймуратова Г.Ф., члены творческой группы – воспитатели Гафарова Г.Г., Шакина Н.И., педагог-психолог Лизогуб А.А. также разработан план мероприятий по взаимодействию с детьми, педагогами, родителями и социальными партнерами на 2021-2022 учебный год. В соответствии с планом проведены следующие мероприятия:

Направление работы	Мероприятие	Сроки	Исполнение
Работа с педагогами	Разработка (обсуждение) плана работы на учебный год, структуры и направлений работы. Подбор литературы.	сентябрь	В сентябре 2021 разработан план работы творческой группы, проведен анализ и выбраны направления работы на учебный год. Приоритетное направление работы в 2021-2022 учебном году – изучение и внедрение технологии добровольчества.
Работа с родителями	Размещение информации на официальном сайте учреждения Анкетирование «Помощь не просят, ее предлагают» (изучение мнения родителей о создании добровольческого (волонтерского) движения) Анализ результатов анкетирования.	октябрь	В октябре 2021 проведено анкетирование родителей, с целью изучения мнения родителей. Анализ результатов опроса показал, что положительно относятся к созданию волонтерского отряда, но большинство респондентов не хотят принимать участие в мероприятиях и акциях
Работа с воспитанниками	Беседы с детьми на темы «Кто такие волонтеры», «Добрые дела», «Хороший поступок», «Как положено друзьям, все мы делим пополам», «Правила и обязанности членов волонтерского движения «Мы - волонтеры»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль апрель май	Беседы проводились с воспитанниками подготовительных групп ежемесячно. Данное направление работы вела социальный педагог Шаймуратова Г.Ф., воспитатель Шакина Н.И., воспитатель Гафарова Г.Г., педагог-психолог Лизогуб А.А.
Работа с педагогами	Консультация для педагогов «Добровольчество – как одна из технологий формирования духовно-нравственных качеств у дошкольников»	октябрь	Шаймуратовой Г.Ф. проведена консультация для педагогов «Добровольчество – как одна из технологий формирования духовно-нравственных качеств у дошкольников»
Работа с воспитанниками	Проведение бесед и акций с воспитанниками.	ноябрь	29.10.2021 Международный День поддержки людей с детским церебральным параличом (ДЦП). Акция «доброшрифт»

			<a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=3437">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=3437</a> 15.11.2022 в группе «Любознайки» Гафаровой Г.Г. проведено познавательное занятие, на котором ребята познакомились с историей возникновения «Белой трости». Посредством презентации дети узнали кто и как помогает людям с ограниченными возможностями, приняли участие в играх «Нарисуй закрытыми глазами», «Угадай предмет», «Поводырь». <a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=3464">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=3464</a>
Работа с воспитанниками	Тематический день «Международный день инвалида». Тематические беседы с детьми «Особенные дети»	декабрь	с 01.12.2022 по 12.12.2022 с воспитанниками старших и подготовительных групп проведены беседы с показом презентации и мультипликационного фильма.
Работа с воспитанниками	Акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья».	март	В рамках «Недели добрых дел» были организованы познавательные беседы, просмотры мультипликационных фильмов и презентаций о добрых делах, хороших поступках и дружбе. Гафарова Г.Г., Шакина Н.И., Шаймуратова Г.Ф., Лизогуб А.А. 31.03.2022 организована акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья». <a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=3796">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=3796</a>
Работа с родителями и детьми	Акции и мероприятия	май	20.05.2022 акция «Добрые крышечки» Педагоги, воспитанники и родители МАДОУ №15 «Югорка» города Мегиона присоединились к акции «Добрые крышечки» - российский эколого-благотворительный волонтерский проект. Организатор: Гафарова Г.Г. <a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=3856">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=3856</a>
Работа с воспитанниками	Акция «Синяя ленточка апреля»	апрель	21.04.2022 воспитателем Гафаровой Г.Г. и социальным педагогом Шаймуратовой Г.Ф. проведена акция «Синяя лента апреля», направленная предупреждению жестокого обращения с детьми (охват – 45 чел.) 26.04.2022 воспитанники приняли участие в муниципальной акции «Синяя лента» <a href="https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=41778&amp;lang=ru&amp;type=news">https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=41778&amp;lang=ru&amp;type=news</a>
Работа с воспитанниками	Тематический день «Моя семья – моя радость»	май	Гафарова Г.Г., Шаймуратова Г.Ф. Шакина Н.И., Лизогуб А.А.
Самообразование	Участие в вебинарах и семинарах	в течение всего периода	Шакина Н.И. и Гафарова Г.Г. приняли участие в конференции для педагогов «Методы мотивации социальных волонтеров при организации волонтерской деятельности в образовательных учреждениях» Шаймуратова Г.Ф. приняла участие в онлайн КПК по теме «Основы волонтерства для начинающих»

*Творческой группы «Наше творчество - эстеты»*, руководитель -воспитатель Гусева Л.И., члены группы Васильева О.А., Муталипова В.Х., Каримова Э.М., проводились следующие мероприятия:

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Выставка рисунков по ПДД в рамках акции «Внимание, дети!» «Единый день Правил дорожного движения»	Август-сентябрь 2021	Руководитель ТГ «Эстеты» Гусева Л.И. Ершова Е.И.
2	Выставка рисунков «День знаний»	Сентябрь 2021	Муталипова В.Х. Васильева О.А.
3	Выставка рисунков «Моя семья – мое богатство»	Октябрь 2021	Гусева Л.И. Муталипова В.Х.
4	Выставка рисунков «День пожилого человека»	Октябрь 2021	Муталипова В.Х. Васильева О.А.
5	Выставка детских рисунков «Краски осени!»	Октябрь 2021	Ершова Е.И. Гусева Л.И.
6	Выставка рисунков «День здоровья»	Октябрь 2021	Гусева Л.И. Муталипова В.Х.
7	Организация и сотрудничество с детской поликлиникой, выставка рисунков ко дню здоровья	Октябрь 2022	Ершова Е.И. Гусева Л.И.
8	Оформление «День народного единства»	Ноябрь 2021	Гусева Л.И. Васильева О.А.
9	Оформление «20 ноября, Всемирный день ребенка»	Ноябрь 2021	Ершова Е.И. Гусева Л.И.
10	Оформление «День матери»	Ноябрь 2021	Гусева Л.И.
11	Выставка рисунков «День спасателя»	Декабрь 2021	Гусева Л.И.
12	Оформление музыкального зала, холлов к Новому году. Выставка новогодних поделок	Декабрь 2021	Гусева Л.И. Специалисты
13	Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»	декабрь 2021 январь 2022	Муталипова В.Х. Васильева О.А.
14	Выставка рисунков «День памяти Пушкина»	Февраль 2022	Каримова Э.М. Гусева Л.И.
15	Оформление «23 Февраля День защитника Отечества»	Февраль 2022	Муталипова В.Х. Васильева О.А. Гусева Л.И.
16	Оформление групп, холлов учреждения к весенним утренникам	Март 2022	Гусева Л.И.
17	Выставка детских работ «Наши любимые мамочки»	Март 2022	Муталипова В.Х. Васильева О.А.
18	Выставка рисунков «День земли»	Апрель 2022	Гусева Л.И.
19	Выставка рисунков «День пожарной охраны»	Апрель 2022	Васильева О.А. Гусева Л.И.
20	Оформление «День Победы»	Май 2022	Гусева Л.И. Муталипова В.Х. Каримова Э.М.
21	Оформление к выпускному	Май 2022	Гусева Л.И. Каримова Э.М. Муталипова В.Х. Специалисты

Оформление музыкального зала на праздник «Осинины», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «Масленица», «День космонавтики», «9мая», «Выпускной».



Оформление воспитателями холла на 3 этажах детского сада на Новый год.

Выставка новогодних поделок все 3 этажа.

Оформление новогодней фотозоны 1 этаж.

**Вывод:**

Деятельность творческой группы «Эстеты» в течение 2021-2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. В ходе проделанной работы достигнуты результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года.

*Творческая группа «Экономика»* работает с 01.09.2021г., руководитель ТГ: воспитатель Пешхоева З.М., члены творческой группы: воспитатели Балашова Н.А., Масленникова С.А.

В 2021-2022 учебном году в Учреждении реализовалась Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» направленная по оказание помощи детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. В Учреждении программа реализуется в совместной деятельности и в образовательной области познавательное развитие начиная со старшего дошкольного возраста.

Согласно плану работы творческой группы по экономическому образованию детей дошкольного возраста на 2021-2022 учебный год были запланированы и проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
<i>Методическое и информационно-аналитическое обеспечение</i>				
1.	Создание творческой группы по внедрению в дошкольном учреждении «Основ финансовой грамотности дошкольников»	Заместитель директора Кандаурова Л.С.	Август 2021 г.	Создание творческой группы
2.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по изучению литературы о финансовой грамотности дошкольников	Старший воспитатель Козицына С.А.	Сентябрь 2021 г.	Методические рекомендации, консультации, памятки
3	Создание развивающей среды, в соответствии с ФГОС, способствующей формированию и развитию финансовой грамотности дошкольников	Старший воспитатель Козицына С.А.	Сентябрь 2021 г.	Создание условий по формированию и развитию финансовой грамотности дошкольников
<i>Организация и проведение мероприятий</i>				
4	Организация и проведение социологического опроса среди родителей «Значимость финансовой грамотности для дошкольников»	Воспитатель Хаирова И.А.	Октябрь 2021 г.	Анализ результатов анкетирования (аналитическая справка)
5	Консультация для родителей «Как обучить детей финансовой грамотности»	Воспитатель Масленникова С.А.	Ноябрь 2021 г.	Разработка буклетов для родителей
6	Досуг для детей «Азбука финансов»	Воспитатели Фасхутдинова Е.Е.	Ноябрь 2021 г.	Сформировать первичные экономические знания
7	Практикум для педагогов «Первые шаги	Воспитатель	Декабрь	Знакомство с

	по ступеням финансовой грамотности»	Фасхутдинова Е.Е.	2021г.	программой
8	Игровое занятие для детей «Путешествие в сказочную страну Финансов»	Воспитатели Гусева Л.И.	Январь 2022г.	Вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях
9	Мастер-класс для педагогов «Воспитываем в детях финансовую грамотность»	Воспитатель Халюткина Е.В.	Февраль 2022 г.	Информирование о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье

В группах старшего дошкольного возраста созданы условия для формирования элементарных экономических знаний у детей: *предметно-пространственной среды и подготовки методического обеспечения:*

- развивающий альбом «Финансовая грамотность»
- настольно-печатные игры по экономике (Лото «Что продается в магазине?» «Конфетки-монетки», «Всё по полочкам», «Денежное дерево»), с целью вовлечения детей в мир финансовой культуры, знакомство с товаром;
- картотеки сюжетно — ролевых и дидактических игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Жила-была денежка», «Угадай профессию»), использование которых в работе позволит привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, а так же вовлечет ребенка в изучение цифр и счета;
- художественная литература по данной тематике (сказки, рассказы, стихи, устное народное творчество), через них дети получают информацию о финансовых терминах: деньги, труд, товар, банк, карьера, кредит.
- денежными купюрами разных стран в альбоме «Деньги со всего света» для формирования умения сравнивать, наблюдать, закреплять;
- развивающий альбом «Финансовая грамотность»;
- атрибутами к сюжетно-ролевым играм «Банкомат», «Магазин», «Аптека», «Супермаркет», «Салон красоты» (счеты, копилки, калькуляторы, кассовые аппараты) для приобщения к социальному миру взрослых, взаимодействия со сверстниками, моделирования различных жизненных ситуаций;
- картинный материал по финансовой грамотности;
- развивающая игра Лепбук «Соверши покупки».

В развитии дошкольников немаловажную роль играет совместная деятельность педагогов *с родителями*. В приемной был организован уголок для родителей «Денежная азбука», в котором располагались:

- консультации «Финансовая грамотность вашего ребёнка», «Дошкольник и экономика»;
- картотека игр по экономическому воспитанию дошкольников;
- папки-передвижки «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;

Размещение педагогами публикации на сайтах в сети интернет, которые помогли родителям получить дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.

№п /п	Ф.И.О. педагога	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1	Пешхоева З.М.	Консультация для родителей «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста»	Через группы viber
2	Соловьева А.В.	Консультация «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»

		<a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3505">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3505</a>	
3	Балашова Н.А.	Консультация для родителей «Дошкольник и экономика» <a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3615">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3615</a>	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
4	Балашова Н.А.	Развивающий альбом «Финансовая грамота» <a href="https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3617">https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3617</a>	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»

Все вышеуказанные формы взаимодействия с родителями способствовали вовлечению родителей в систему работы по финансовой культуре детей.

Эффективное использование всех приемов, средств и методов привело к положительной динамике формирования финансовой культуры по средством игровой деятельности детей дошкольного возраста, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении самостоятельно играть, трудиться и приносить пользу обществу.

В мониторинге определения уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста участвовало на начало учебного года 8 групп в возрасте от 5 до 7 лет - 104 чел.

По результатам диагностики на начало учебного года, выявлены следующие результаты:

- высокий уровень финансовой грамотности показали 67 детей - 64 %;
- средний уровень финансовой грамотности показали 30 детей - 29 %;
- низкий уровень показали 7 детей - 7 %.

В целом по Учреждению дошкольники показали **высокий уровень** (64% - 67 детей) финансовой грамотности. Для детей, находящихся на этом уровне характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний уровень (30 детей - 29 %) характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

*Таким образом*, проводимая систематическая работа повысила эффективность работы по формированию финансовой культуры и дала возможность добиться положительных результатов.

*Творческой группой «Здоровячок»*, руководитель – инструктор по ФК Антонова Т.В., члены творческой группы – инструкторы по ФК: Асмандиярова Т.А., Калганова А.Г.

Укрепление и сохранение здоровья — важная задача всех дошкольных учреждений. Кто из нас не знает о причинах значимости этой задачи. Согласимся с мнением многих педагогов, что здоровье – это первый и самый главный фактор, необходимый для полноценного роста, развития и обучения любого ребенка.

Каждому родителю хочется видеть своего ребенка сильным, бодрым, энергичным, наблюдать, как он бегает, катается на велосипеде, плавает, играет вместе со сверстниками во дворе.

Наши сотрудники детского сада стремятся воспитывать у детей любовь и интерес ко всему нас окружающему, стараются научить их думать о своем здоровье, заботиться о нем,

радоваться жизни. Ведь все это помогает ребенку гармонично развиваться, а заложенные в основу задатки здорового образа жизни в этом возрасте бывают необычайно стойкими и ложатся в основу дальнейшего развития человека.

Педагоги МАДОУ №15 «Югорка» уделяют огромное внимание здоровому образу жизни детей. Проводят беседы, зарядки-побудки, утреннюю гимнастику, стопотерапию, физкультурные занятия, динамические паузы и физкультминутки, закаляющие мероприятия, дни здоровья, досуги и развлечения, а именно:

Месяц	Дата проведения	Группа	Количество детей	Мероприятия
сентябрь	23-27.09.21	12,11,14	35	Досуг «Школа мяча»
сентябрь	25.09.21	9	8	Развлечение «Веселые мячи»
сентябрь	24.09.21	7,10	30	Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»
октябрь	28.10.21	7,10	28	Досуг «Цветные автомобили»
октябрь	6.10.21	11	10	Туристический слет «Мы за ЗОЖ» (среди воспитанников ДОУ г.Мегиона)
Ноябрь	22.11-26.11.21	9,11,12,14	32	Досуг «Веселые старты»
Декабрь	10.12.21	11,12	14	Развлечение «Хантыйские забавы»
декабрь	30.12.21	12,13,14,16	24	Досуг «Веселые старты у елки»
январь	27.01.22	6,7,8,9,10,11.12,13,14.15,16	110	Развлечение «Зимние забавы»
Февраль	23.02.22	9	8	Досуг «Самые смелые, ловкие, умелые»
февраль	23.02.22	11,12,14	25	Досуг «Мы будущие Защитники»
Март	24.03.22	6,7,8,9,10,11.12,13,14.15,16	120	Досуг «Веселые старты»
апрель	12.03.22	6,9,11.12,13,14.15,16	70	Развлечение «Космическое путешествие»
май	25.04.22	6,9,11.12,13,14.15,16	85	Развлечение «Веселая скакалка»

Подготовлена и размещена в приёмных стендовая информация для родителей, на темы: «Физическое развитие ребенка – с чего начать», «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений», «ЗОЖ в семье», «Как правильно подобрать лыжи», «Осторожно, лыжник», «Профилактика плоскостопия», «Помоги ребенку расти здоровым», «Профилактика осанки», «Прыжки на батуте», «Значение мяча», «Прыгаем на скакалке», «Играем в футбол», «Стретчинг», «Восточные единоборства», «Спортивные секции», «Катаемся на коньках», «Катаемся правильно на ледянке», «Катание на тюбингах», «Снежные забавы», «Признаки плоскостопия», «Как проверить осанку», «Современные инновации», «Что такое выносливость», «Выбирайте правильную обувь», «Массажные коврики», «Катаемся правильно на велосипеде», «Нашим первоклассникам» и т.д.

Оформление выставки рисунков: «ЗОЖ» «Зимние виды спорта»

**Педагогами размещены публикации на сайтах в сети интернет:**

№ п/п	Ф.И.О педагога	Вид, название публикации дата	Адрес сайта, где опубликована данная разработка, ссылка
1	Антонова Т.В.	«Турслет 2021»	Официальный сайт МАДОУ «Югорка» 15ugorka.tvoyasadik.ru
2	Антонова Т.В.	кружок «Юный Олимпиец -21»	
3	Антонова Т.В.	кружок «Мой друг – тренажер – 21»	
4	Антонова Т.В.	проект «Здоровячок»	
5	Антонова Т.В.	«Лыжня России – 2022»	

**Общий вывод:** согласно плану работы творческих групп на 2021 – 2022 учебный год, запланированные мероприятия выполнены, а именно пополнилась ППРС в соответствии с направлениями работы групп:

- оформлены холлы «Русская изба», «Шахматный клуб», «Пожарная безопасность», «ЮИД»;
- оформлен кабинет «шахматный клуб»;
- стенд «Права ребенка», стенд «Здоровячок»;
- стенд «Музыкальный уголок»;
- творческой группой «Наше творчество» периодически обновлялась выставка рисунков детей и родителей,
- пополняется мини-музей «Наш край и природа родного края».

Мероприятия, проведённые творческими группами способствовали развитию интереса у детей и творческого потенциала к разным видам деятельности, расширили знания о природе, традициях многонационального народа России и родного края.

### **Кружковая работа**

Дополнительное образование воспитанников осуществляется на основании приказа от 30.08.2021 №297-О «Об организации работы по реализации дополнительных общеразвивающих программ в МАДОУ №15 «Югорка» в 2021-2022 учебном году» и приказа от 31.08.2021 №299-О «Об организации проектной деятельности в МАДОУ №15 «Югорка» в 2021-2022 учебном году», посредством кружковой работы и проектной деятельности. Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с сентября по август включительно, 1 раз в неделю, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных образовательных программах (организованной образовательной деятельности).

### **Кружковая работа по различным направлениям развития воспитанников МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год**

<b>№ группы</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Направление кружка</b>	<b>Группа</b>	<b>Руководители</b>
1	«Говорящие пальчики»	Сенсорное развитие	«А» ОРН для детей 1,5-2 лет	Е.В. Баранова Р.А. Ибирова
5	«Разноцветный мир»	Сенсорное развитие	«Б» ОРН для детей 2-3 лет	В.Х.Муталипова О.В. Борейко
3	«Говорящие пальчики»	Познавательное	«А» ОРН для детей 3-4 лет	Е.И. Ершова Б.К. Рамазанова
7	«Дары Фрёбеля»	Познавательное	«В» КВ ТНР для детей 4-5 лет	Т.В. Коровина З.М. Пешхоева
8	«Юные инженерики»	Познавательное	«Б» КВ ЗПР для детей 4-5 лет	Л.А. Аминова Н.А. Балашова
10	«ЮУМЫ»	Познавательное	«А» ОРН для детей 4-5 лет	Н.Н. Глазачева В.В. Фильчукова
9	«Умники и умницы»	Познавательное	«Б» КВ для детей 5-6 лет с ТНР	И.А. Хаирова Н.В. Кузнецова
15	«Волшебные краски»	Худ.-эстетическое развитие	«А» ОРН для детей 5-6 лет	Л.И. Гусева Е.В. Халюткина
6	«Превращение клеточки»	Познавательное	«Г» КВ ТНР для детей 6-7 лет	Р.В. Сахарова А.А. Щербакова
11	«Волшебная мастерская»	Худ.-эстетическое развитие	«Д» КВ ТНР для детей 6-7 лет	Н.А. Андрейчук А.В. Соловьева
12	«В стране финансов»	Познавательное	«В» КВ для детей 6-7 лет с ТНР	Л.И. Власенко С.А.Масленникова
13	«Занимательная математика»	Познавательное	«Б» КВ для детей 6-7 лет с ТНР	Л.В. Бикчантаева В.А. Богданович

14	«Лего - мастера»	Познавательное	«Е» КВ для детей 6-7 лет с ЗПР	Г.Г. Гафарова Н.И. Шакина
16	«Цветная фантазия»	Худ.-эстетическое развитие	«А» КВ для детей 6-7 лет с ТНР	Е.Е. Фасхутдинова С.Н. Олейникова
специалисты				
1	«Игралочки»	Познавательное	«В» КВ для детей 6-7 лет с ТНР	А.А. Лизогуб
2	«Юный мастер»	Познавательное	«А» ОРН для детей 5-6 лет	О.А. Васильева
3	«Юный олимпиец»	Физическое	Дети от 6 до 7 лет	Т.В. Антонова Т.А.Асмандиярова
4	«Мой друг тренажер»	Физическое		Т.В. Антонова
5	«Звездочки»	Физическое	«Д» КВ ТНР для детей 6-7 лет	Т.А.Асмандиярова

**Проектная деятельность  
МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год**

№ группы	Название проекта	Срок реализации	Группа	Ответственные
1	«Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть»	сентябрь – декабрь	«А» ОРН для детей 1,5-2 лет	Е.В. Баранова Р.А. Ибирова
	«Мир сенсорики»	январь – май		
5	«Волшебный пластилин»	сентябрь – ноябрь	«Б» ОРН для детей 2-3 лет	В.Х. Муталипова О.В. Борейко
	«Волшебный мир игры»	февраль – март		
3	«Волшебный пластилин»	сентябрь – декабрь	«А» ОРН для детей 3-4 лет	Е.И. Ершова Б.К. Рамазанова
	«Сюжетно ролевые игры – это весело»	январь – март		
7	«Пластилиновые фантазии»	сентябрь – ноябрь	«В» КВ ТНР для детей 4-5 лет	Т.В. Коровина З.М. Пешхова
	«Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	декабрь – февраль		
8	«Я исследователь» «Моя разноцветная идея...»	сентябрь – декабрь	«Б» КВ ЗПР для детей 4-5 лет	Л.А. Аминова Н.А. Балашова
	Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет»	декабрь – февраль		
10	«Пластилиновая радость»	сентябрь – ноябрь	«А» ОРН для детей 4-5 лет	Н.Н. Глазачева В.В. Фильчукова
	«Торговый центр «Мегион»	январь – март		
9	«Волшебный мир аппликации»	сентябрь – ноябрь	«Б» КВ для детей 5-6 лет с ТНР	И.А. Хаирова Н.В. Кузнецова
	Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника»	январь – март		
15	«Чудо бумага»	сентябрь – ноябрь	«А» ОРН для детей 5-6 лет	Л.И. Гусева Е.В. Халюткина
	«Мир игры»	декабрь – февраль		
6	«Волшебные пальчики» (нетрадиционные техники аппликации)	сентябрь – ноябрь	«Г» КВ ТНР для детей 6-7 лет	Р.В. Сахарова А.А. Щербакова
	Сюжетно-ролевая игра «Торгово-развлекательный центр»	декабрь – март		
11	«Чудеса аппликации»	сентябрь – декабрь	«Д» КВ ТНР для детей 6-7 лет	Н.А. Андрейчук А.В. Соловьева
	«Мир игры»	январь – апрель		
12	«Нетрадиционные техники аппликации»	сентябрь – декабрь	«В» КВ для детей 6-7 лет с ТНР	Л.И. Власенко С.А.Масленникова
	«Играем – речь развиваем»	январь – апрель		

13	«Игрушки из бумаги»	сентябрь - ноябрь	«Б» КВ для детей 6-7 лет с ТНР	Л.В. Бикчантаева В.А. Богданович
	«Вместе весело играть»	декабрь - март		
14	«Чудо - аппликация»	октябрь – декабрь	«Е» КВ для детей 6-7 лет с ЗПР	Г.Г. Гафарова Н.И. Шакина
	«Радуга игры»	январь – март		
16	«Нетрадиционные техники аппликации»	сентябрь – ноябрь	«А» КВ для детей 6-7 лет с ТНР	Е.Е. Фасхутдинова С.Н. Олейникова
	«Мир игры»	январь – март		
	«Быть здоровым это здорово!»	апрель		
специалисты				
1	«Ручеек красивой речи»	сентябрь – апрель	«А» КВ для детей 6-7 лет с ТНР	И.Н. Чередова
2	«Мы, играя, изучаем, говорим и понимаем»	сентябрь – май	«Б» КВ для детей 5-6 лет с ТНР «В» КВ для детей 6-7 лет с ТНР	Н.И. Дешица
3	«Гимнастика для мозга»	сентябрь – май	«Б» КВ для детей 6-7 лет с ТНР	О. А. Кучеренко
4	«Чудо - сказка» (элементы сказкотерапии)	октябрь – май	для детей 4-7 лет ЗПР	И.М. Рахманова
5	«Навстречу друг другу»	октябрь – апрель	«Б» ОРН для детей 2-3 лет	Т.В. Антонова Т.А. Асмандиярова Г.Ф. Шаймуратова
6	«Здоровячок»	октябрь – апрель	группы для детей 6-7 лет	Т.В. Антонова Т.А. Асмандиярова

### **Творческая презентация работ по темам самообразования среди педагогических работников МАДОУ**

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи:

-совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательных отношений;

-овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

-изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;

-развитие в Учреждении инновационных процессов.

В 2021-2022 учебном году педагогам были предложены темы по изучению STEAM – технологий каждый педагог выбрал себе тему (по направлениям STEAM – технологий), составил индивидуальный план работы и определил сроки работы над темой.

Данная форма работы позволила ознакомиться с результатами работы педагогов Учреждения над темами самообразования, проанализировать результаты работы за текущий учебный год.

По итогам работы проведен творческий самоотчёт по темам самообразования педагогов, цель которого формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования. Творческий самоотчёт поделен на секции. Работа секций осуществлялась по направлениям. Лучшие доклады, творческие презентации по темам самообразования педагогов собраны в сборнике трудов по материалам творческого самоотчёта. В рамках творческого самоотчёта по темам самообразования необходимо было разработать

итоговый методический материал (пособие, рекомендации, памятку, сборник конспектов, игр и т.д.) для диссеминации (обобщения) передового опыта с указанием авторов. Результаты работы будут отражены на официальном сайте учреждения, что является составляющим компонентом для аттестации.

**Темы по самообразованию педагогов МАДОУ №15 «Югорка»  
на 2021-2022 учебный год**

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования
1	Муталипова В.Х.	воспитатель	«Сенсорное развитие детей раннего возраста с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»
2	Борейко О.В.	воспитатель	Детская игровая STEAM - лаборатория «Гениальный малыш»
3	Рамазанова Б.К.	воспитатель	«Сенсорное развитие детей младшего возраста на основе занимательного STEM-материала через дидактические игры»
4	Пешхоева З.М.	воспитатель	«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста»
5	Богданович В.А.	воспитатель	Экспериментирование в живой и неживой природой посредством технологии steam
6	Глазачева Н.Н.	воспитатель	Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников
7	Гусева Л.И.	воспитатель	Математическое развитие старшего дошкольного возраста по средству технологии STEAM
8	Аmineва Л.А.	воспитатель	Развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста средствами ТИКО – моделирования
9	Баранова Е.В.	воспитатель	Сенсорное развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста на основе занимательного STEM - материала
10	Ибирова Р.А.	воспитатель	Сенсорное развитие детей раннего возраста с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»
11	Соловьева А.В.	воспитатель	Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности
12	Андрейчук Н.Р.	воспитатель	Детская-игровая STEAM-лаборатория «Гениальный малыш»
13	Гафарова Г.Г.	воспитатель	Использование STEAM-технологий в развитии творческого мышления детей старшего дошкольного возраста
14	Олейникова С.Н.	воспитатель	Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество через образовательные модули
15	Фасхутдинова Е.Е.	воспитатель	Экспериментирование с живой и неживой природой по средству технологии STEAM детей подготовительной к школе группы
16	Шакина Н.И.	воспитатель	Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество через STEM технологии
17	Щербакова А.А.	воспитатель	Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников
18	Коровина Т.В.	воспитатель	Обучение дошкольников игре в шахматы с использованием STEAMS-технологий
19	Хаирова И.А.	воспитатель	Развитие инженерного мышления дошкольного возраста через конструирование с использованием STEM технологии



20	Кузнецова Н.В.	воспитатель	Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно - экспериментальной и исследовательской деятельности с использованием СТИМ-технологии.
21	Власенко Л.И.	воспитатель	Экспериментальная деятельность с дошкольниками посредством внедрения STEAM образования в ДОУ
22	Масленникова С.А.	воспитатель	Развитие инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами ТИКО – моделирования
23	Бикчантаева Л.В.	воспитатель	Детская – игровая STEAM- лаборатория «Гениальный малыш»
24	Балашова Н.А.	воспитатель	Освоение дошкольниками алгоритма по созданию рифмованных текстов
25	Халюткина Е.В.	воспитатель	Экспериментирование с живой и неживой природой посредством технологии STEAM
26	Фильчукова В.В.	воспитатель	Экспериментирование с живой и неживой природой по средствам технологии STEAM
27	Антонова Т.В.	инструктор по ФК	Развитие гибкости у детей на занятиях по физической культуре
28	Дешица Н.И.	учитель логопед	Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе
29	Чередова И.Н.	учитель логопед	Использование метода моделирования по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста
30	Кучеренко О.А.	учитель логопед	«Использование нейроупражнений в логопедической работе с дошкольниками»
31	Рахманова И.М.		Развитие мелкой моторики, в рамках использования инновационных технологий в работе с детьми ОВЗ
32	Васильева О.А.	педагог-психолог	Коррекция психо-эмоционального состояния и поведения дошкольников с использованием игровых STEAM – технологий
33	Лизогуб А.А.	педагог – психолог	Нейрогимнастика как один из методов развития эмоциональной и когнитивной сферы у детей старшего дошкольного возраста
34	Шаймуратова Г.Ф.	социальный педагог	«Добровольчество – как одна из технологий формирования духовно-нравственных качеств у дошкольников»
35	Каримова Э.М.	Муз раб	Музыкальное образование в структуре Steam-образования дошкольника

По итогам работы творческого самоотчёта проведена корректировка профессионального развития каждого педагогов.

#### **Диссеминация опыта на муниципальном уровне**

На основании плана работы методического объединения воспитателей старшего дошкольного возраста города Мегиона и поселка Высокий на 2021-2022 учебный год, с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта среди педагогов муниципального образования город Мегион, повышения профессионального мастерства педагогов, 27.10.2022 года 4 педагога приняли участие в городском методическом объединении социальных педагогов и психологов, на тему «Особое мнение»:

- *Лизогуб А.А., педагог-психолог* представила вниманию педагогов презентацию «Альбома – тренажёра с упражнениями по нейрогимнастики» на развитие межполушарного взаимодействия.

- *Шаймуратова Г.Ф., социальный педагог*, выступление на тему «Игры для социализации детей дошкольного возраста»;

- *Чередова И.Н., учитель-логопед* представила вниманию педагогов многофункциональное пособие «Умный телефон» (на развитие фонематического слуха;

автоматизация звука в разных позициях; деление на слов слоги; дифференциация звуков; определение позиции звука в слове; совершенствование умения различать на слух не речевые звуки; расширение словаря; совершенствование темпо-ритмических, динамических характеристик звучащей речи (интонация, система пауз, регулирование громкости голоса).

Пособие Magic Cube по лексической теме «Осень» (лексико-грамматические категории, связная речь).

Альбомы по автоматизации звуков (игровые упражнения: изолированное произношение, в слогах, в словах, артикуляционная и дыхательная гимнастика, нейро упражнения, пальцевый праксис).

Использование любимых детьми игрушек в работе логопеда-«Pop-it» выкладывание цифр, букв, автоматизация звуков; Трубка-гармошка «Slinky» длинное, короткое слово;

Настольная игра «Тройная чепуха» - пополнение словаря существительных, прилагательных, глаголов, составление фраз, предложений. Альбом «Логопарк» (автоматизация звуков, словарный запас);

- старший воспитатель Козицына С.А. и воспитатели Кузнецова Н.В., Власенко Л.И., Соловьёва А.В., Борейко О.В. провели с воспитателями дошкольных образовательных учреждений города семинар-практикум «Активные формы обучения и воспитания в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» (на базе МАДОУ №15 «Югорка», 26.11.2021);

- воспитатель Фасхутдинова Е.Е. представила вниманию педагогов (от 25.11.2021, протокол ГМО) интеллектуальную игру «Своя игра», которую можно использовать в работе с детьми по обучению финансовой грамотности старших дошкольников (на базе МАДОУ «Белоснежка»).

#### **Работа официального сайта Учреждения**

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности Учреждения, развития единого образовательного информационного пространства, представления Учреждения в Интернете организована работа по продвижению официального сайта, разработано Положение об официальном сайте, назначен ответственный (старший воспитатель С.А. Козицына) за организацию работы сайта МАДОУ №15 «Югорка» <https://15ugorka.tvoysadik.ru>.

Сайт МАДОУ №15 «Югорка» создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

По утвержденным требованиям, для размещения информации на сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации».

Вся информация о деятельности Учреждения открыта и доступна общественности и прежде всего родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт, объявления, групповые стенды, буклеты.

### **5.7. Анализ выполнения годовых задач**

Комплексный анализ реализации плана работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год и положительная самооценка работы педагогического коллектива позволили определить приоритеты в выборе цели и задач учебно-воспитательной работы Учреждения на 2021 - 2022 учебный год.

**Цель:** Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Совершенствовать образовательную деятельность в художественно-эстетическом направлении в части продуктивной деятельности (лепка и аппликация) с детьми дошкольного возраста.

2. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.

3. Создание современной научно-образовательной среды для внедрения в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста STEAM-технологии (самообразование).

Вся воспитательно-образовательная работа проводится в соответствии с планом работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год, согласованным педагогическим советом от 30.08.2021 №1 и утвержденным приказом от 30 августа 2021 №290-О.

**Новизна** плана работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год - это реализация «Рабочей программы воспитания» МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год.

Исходя из поставленных задач, деятельность коллектива Учреждения строилась следующим образом:

*Для решения первой годовой задачи «Совершенствовать образовательную деятельность в художественно-эстетическом направлении в части продуктивной деятельности (лепка и аппликация) с детьми дошкольного возраста»* были запланированы и проведены следующие мероприятия для воспитателей:

- разработаны конспекты и проведены открытые просмотры, в ходе которых педагоги поделились опытом и освежили в памяти методы и приемы при обучении воспитанников лепке и аппликации (по художественно-эстетическому развитию) в продуктивной деятельности;

- в группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет - воспитатель *Муталипова В.Х.* провела ООД с детьми от 2 до 3 лет по изобразительной деятельности (лепка), на тему «Поможем зайчику» (октябрь 2021);

- в группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет - воспитатель *Рамазанова Б.К.* провела ООД с детьми от 3 до 4 лет по изобразительной деятельности (лепка), на тему «Солнышко лучистое» (октябрь 2021);

- в группе «Б» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР – воспитатель *Кузнецова Н.В.* провела ООД по художественно-эстетическому развитию на тему «Мастерская Мани и Вани» (аппликации, ноябрь 2021);

- в группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет - воспитатель *Глазачева Н.Н.* провела ООД с детьми от 4 до 5 лет по изобразительной деятельности (лепка), на тему «Веточка рябины» (ноябрь 2021);

- в группе «Г» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – воспитатель *Сахарова Р.В.* провела ООД по изобразительной деятельности (аппликация) на тему «Одежда» (ноябрь 2021).

- проведены *семинары*, такие как:

✓ теоретический «Лепка в ДОУ, как средство развития творческих способностей дошкольников» (22.09.2021г.), *старший воспитатель Добрынец Л.А., воспитатели Борейко О.В., Ершова Е.И., Фильчукова В.В.*;

✓ теоретический «Аппликация, как средство развития творческих способностей дошкольников» (29.09.2021г.), *старший воспитатель Козицына С.А., Хаирова И.А., Власенко Л.И., Андрейчук Н.А.*;

✓ практикум «Методика работы по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста через аппликацию» (13.10.2021г.), *старший воспитатель Козицына С.А., Соловьёва А.В., Рамазанова Б.К., Балашова Н.А.*;

✓ практикум «Методика обучения детей лепке в дошкольном образовательном учреждении в каждой возрастной группе» (27.10.2021г.), *старший воспитатель Добрынец Л.А., воспитатели Пеихоева З.М., Халюткина Е.В., Фасхутдинова Е.Е.*;

- методические мастерские:

✓ «Материалы и оборудование по аппликации» (03.11.2022г.), *старший воспитатель Козицына С.А., воспитатели Масленникова С.А., Олейникова С.Н., Шакина Н.И.;*

✓ «Лепка из пластилина: виды, способы и техника лепки в детском саду» (03.11.2022г.), *старший воспитатель Добрынец Л.А., воспитатели Муталипова В.В., Коровина Т.В., Гусева Л.И.;*

- конкурс «Лучший конспект ООД по художественному творчеству (лепка, аппликация, приказ №397 от 21.10.2021г), председатель жюри – *заместитель директора Кандаурова Л.С., члены жюри старшие воспитатели Козицына С.А., Добрынец Л.А., учитель-дефектолог Рахманова И.М., учитель – логопед Децица Н.И.*

✓ на педагогическом совете №2 «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-продуктивной деятельности» педагоги презентовали продукт проектной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию (лепка и аппликация, 14 проектов). Поделились своим опытом по развитию у дошкольников художественного творчества и активизации творческого потенциала через нетрадиционные техники лепки и аппликации. Практическая часть педагогического совета в форме деловой игры «Нескучный сад» была подготовлена *старшим воспитателем Добрынец Л.А.*

Проведён с 25.10.2021 по 03.11.2021 тематический контроль по теме: «Организация работы МАДОУ по художественно-продуктивной деятельности (лепка, аппликация) с детьми дошкольного возраста», с целью выявить систему работы по художественно-продуктивной деятельности (лепка, аппликация) в учреждении. В тематической проверке приняли участие: *заместитель директора Кандаурова Л.С., старшие воспитатели Добрынец Л.А., Козицына С.А., воспитатели Власенко Л.И., Олейникова С.Н., Бикчантаева Л.В., Кузнецова Н.В.*

**Таким образом,** работа педагогического коллектива по реализации годовой задачи **«Совершенствовать образовательную деятельность в художественно – эстетическом направлении в части продуктивной деятельности (лепка и аппликация) с детьми дошкольного возраста»** организована на среднем уровне.

Во всех группах созданы необходимые условия для художественно-эстетического воспитания дошкольников (лепка, аппликация), педагогами подобран материал для использования нетрадиционных инновационных методов и технологий лепки и аппликации.

Все центры изобразительной деятельности имеют отдельное место в ППРС группового помещения; содержание материалов и пособий соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей и требованиям СП; открытость и доступность материала для детей присутствует в каждой возрастной группе. В каждом из центров присутствует разнообразие дидактического, наглядного демонстрационного и раздаточного материала по разделам: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Ручной труд».

Во всех группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей в разделе изобразительная деятельность (лепка, аппликация) В каждой группе имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительной деятельности: бумага разного формата, карандаши, кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, глина, пластиковые материалы (кинетический песок, доски, стеки, салфетки, фартуки, предметы декоративно-прикладного искусства, восковые мелки, фломастеры, дополнительный материал: текстиль разного цвета, качества и размера; бросовый, природный материал, кусочки обоев, старые журналы, открытки для вырезывания, в группах 5-6 лет имеются интерактивное оборудование, которое не редко используется как часть ООД (рассматривание иллюстраций, схемы пошаговой аппликации, создание проблемной ситуации и т.д.), что положительно влияет на развитие технических способностей детей в аппликации

В подготовительных к школе группах (№12,13) используются формы разнообразных цветов и оттенков, так как в этих группах проводится в основном декоративное наклеивание из геометрических форм по замыслу детей, и им необходимо предоставить богатый выбор материала. Детям предоставлена возможность и если позволяет задание, выбрать цвет по своему желанию. Важное значение приобретает подбор разнообразных цветных форм и бумаги на занятиях, целью которых является самостоятельное составление красивых цветовых сочетаний.

При вырезывании предметов для каждого ребенка педагогом заранее заготавливается набор нужной бумаги. Дети используют, как кисти для намазывания мелких деталей, так и клей-карандаш. Имеются ножницы небольшого размера, с закругленными концами со свободно двигающимися рычагами, чтобы они легко поддавались движению пальцев ребенка, так как от этого зависит правильность создаваемой формы.

Для готовых форм бумаги, обрезков педагоги используют пластмассовые или бумажные тарелочки, чтобы детям было удобно ими пользоваться. А так же клеенку для намазывания форм клеем, тряпочку и подставку для кисти дают каждому ребенку.

При проведении ООД по аппликации педагоги расставляют столы, так чтобы во время работы детей не было загромождение оборудованием для продуктивной деятельности. К началу занятия на них выставляется только тот материал, который понадобится вначале; затем по мере необходимости добавляют новые принадлежности, а ненужные убирают. Обстановка на столах до конца занятия остается аккуратной и эстетичной.

В группе №16, воспитатели Олейникова С.Н., Фасхутдинова Е.Е., имеется для нетрадиционной техники аппликации: ватные диски, засушенные листья и цветы, крупа, макаронные изделия разной формы, шерстяные нити, кусочки ткани, фетр, вата, салфетки, фольга, фантики от конфет, стразы.

Оформлены альбомы для детей: «Сделай сам», «Школа фантазёров», «Маленькие фантазёры», «Конструирование», «Аппликация в детском саду и дома. Подготовительная группа», «Из простой бумаги мастерим как маги».

- в группах №8, №10 оформлены центры по изобразительной деятельности, в которых имеются: доски для лепки, стеки, формочки, салфетки, тряпочки. Изобразительный материал: пластилин для лепки, глина, природный и бросовый материал (ватные палочки, орешки, крупа, шишки, листья, зубочистки, пластиковые крышки, вата, капсулы от киндер- сюрпризов, пуговицы). Произведения народного искусства: глиняные игрушки, игрушки из соломы, деревянные матрешки, расписная посуда, предметы из резной березы, куклы в национальных костюмах, материал для ознакомления с этнокультурными традициями родного края. Представлена необходимая методическая литература, альбомы со схемами поэтапной лепки. Для организации выставки детских работ в каждой группе имеются, мольберты, выставочные стенды.

- в каждой группе имеется достаточное количество материала для работы с подгруппой детей;

- наличие карточек художественно-эстетического содержания (дидактических игр, художественного слова и др.) так – же отмечено во всех возрастных группах;

- новизна, оригинальность, многофункциональность, вариативность и эстетичность оформления материала присутствует во всех группах, однако использование детских работ в оформлении группы (нетрадиционные техники лепки, аппликации и пр.) можно отметить в группах №11, №8, №12, №14, №16;

- материал по художественно-эстетическому развитию дошкольников в группах имеется в достаточном количестве, яркий, привлекательный для детей.

Работа в учреждении по изобразительной деятельности (лепка) начинается с младших групп и продолжается до конца пребывания ребенка в детском саду; по аппликации начинается со второй младшей группы. Анализ организации организованной образовательной деятельности и совместной деятельности (проектная деятельность) по ИЗО (аппликация и

лепка) показал средний уровень ее проведения т.к. педагогический коллектив достаточно молодой и не у всех педагогов имеется опыт работы в данном направлении (использование инновационных технологий, ИКТ и т.д.).

**Вывод:**

Работа в учреждении по изобразительной деятельности (лепка и аппликация) начинается с младших групп и продолжается до конца пребывания ребенка в детском саду. Все воспитатели соблюдали структуру организованной образовательной деятельности (вводная, основная, заключительная части). В водной части способствовали созданию психологической комфортности (вхождение в ООД, взаимное приветствие); настраивали детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, коммуникативное общение с педагогом, дали психоэмоциональную разрядку, создали заинтересованность предстоящей деятельностью. Основная часть, была направлена на создание положительного эмоционального настроя и на развертывание самой образовательной ситуации: в данной части образовательной деятельности использовалось сочетание игровой мотивации или проблемной ситуации, наглядных, словесных и практических методов; также задачи по развитию зрительного восприятия, памяти и логического мышления и познавательной деятельности решались в процессе просмотра иллюстраций и работе со схемами поэтапной лепки или аппликации. Эмоциональная выразительность и умение передавать образ в лепке и аппликации, было отражено в детских работах (согласно возрасту). В малоподвижных играх, где закреплялось умение детей соотносить слова с движениями и выразительностью выполнения движений. Однако не все воспитатели использовали музыкальное сопровождение, проблемную ситуацию и интерактивное оборудование. Все части занятия у педагогов взаимосвязаны, подчинены заданной теме и программному содержанию занятия. Смена вида деятельности в каждой части занятий позволяла предотвратить утомляемость и сохранить интерес к продуктивной деятельности у детей; также прослеживалась индивидуальная работа педагогов с детьми, активизация речевой деятельности детей и к самостоятельному творчеству, использованию разных средств изобразительной деятельности. Однако не все педагоги использовали нетрадиционный подход к анализу детских работ (рефлексия).

Педагоги создают условия для проявления творческой активности детей. При организации работы учитываются возрастные особенности. Педагоги владеют методами и приемами. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются разнообразные методы и приемы для закрепления пройденного материала. Воспитатели инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

Планирование и реализация проектов по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников (применение инновационных форм, методов и технологий обучения лепки и аппликации) происходит во всех группах планомерно, с усложнением задач, в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей. Планированием предусмотрено: использование инновационных методов аппликации и лепки; проведение занятий, бесед, дидактических игр, досугов и развлечений с детьми, запланирована работа с родителями в рамках проектной деятельности.

Родители, так же, как и педагоги, и дети, являются непосредственными участниками образовательных отношений в МАДОУ. Формы взаимодействия педагогов с родителями позволили проследить системность и разнообразие мероприятий, информации, использование интерактивных технологий. В рамках тематического контроля был проведен анализ взаимодействия педагогов с родителями, который показал, что во всех группах представлена стендовая и текстовая информация по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников: памятки, буклеты, папки-передвижки, беседы, дискуссии, консультации; в каждой группе реализовывался проект по ИЗО, в рамках которого проведены с родителями такие формы взаимодействия, как мастер-классы, круглый стол, викторины, конкурсы, итоговые занятия. Результаты нашей работы (в вышеизложенном) и достижения детей родители видят на выставке творческих детских работ, фотовыставке, совместных

мероприятиях; родители активно интересуются жизнью в группах, и воспитатели с удовольствием предоставляют им информацию об образовательной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию детей, размещая необходимую информацию на официальном сайте Учреждения.

#### **Общий вывод:**

Уровень развития детей по художественно-эстетическому развитию (аппликация, лепка) исследовался как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в процессе самостоятельной деятельности детей. Проведя детальный анализ, можно сделать вывод о том, что дети младшего дошкольного возраста проявляют интерес к лепке, проявляют интерес к результатам изобразительного творчества. Однако, некоторые дети испытывают трудности при лепке аппликации: неправильное положение рук при скатывании колбаски между ладонями, ощипывание небольшого куска пластилина. Это обусловлено возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей.

Как показал анализ, дети старшего дошкольного возраста знают с каким материалом работают, соблюдают последовательность в работе, умеют работать в коллективе. Большая часть детей выполняют задание самостоятельно, некоторые после вторичного объяснения, но есть такие, которые не приступают, а ждут подсказки. Часть детей не владеет основными техническими приемами вырезания.

На протяжении всей деятельности четко прослеживались образовательные, воспитательные, дидактические задачи. У детей на протяжении всего времени сохранялся интерес и активность. В процессе продуктивной деятельности-аппликации, лепке дети проявляли творчество. Речь педагогов была грамотной, эмоционально окрашенной. В конце ООД подводились итоги продуктивной деятельности воспитанников (организованная выставка).

Для оценки профессиональных умений педагогов были просмотрены занятия по аппликации в группах для детей от 5 до 7 лет и лепке в группах младшего дошкольного возраста (№3) для детей от 2 до 5 лет. Как показал просмотр организованной образовательной деятельности, педагоги творчески используют конспекты занятий, учитывая индивидуальные особенности развития детей, с опорой на уже имеющиеся умения и навыки в художественно-продуктивной деятельности. Методически правильно подбирают и размещают демонстрационный и раздаточный материал. С детьми проводится предварительная работа, которая соответствует содержанию предстоящего занятия: беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, использование ИКТ и т.д., однако следует: разнообразить используемые в работе методы и приемы по развитию творческих способностей:

- в группах для детей от 5 до 6 лет включать в работу проблемно-поисковые методы, приемы активизации самостоятельного мышления детей;

- в группах для детей от 2 до 3 лет побуждать интерес к занятию посредством использования элементов игры: разговор детей с мишкой или куклой как с живым персонажем, включив игровые действия, сюрпризные моменты, неожиданного появления игрушки и пр. Продолжать активно использовать нетрадиционные техники аппликации и лепки.

В группах для детей от 5 до 7 лет, раздачу материала и мелкого оборудования возлагать обязанность на дежурных.

В заключительной части занятия, при просмотре и оценки детских работ детьми и воспитателем, следует обращать внимание детей на эстетические качества работы: красоту, приятное для глаза расположение на листе бумаги, иногда на чистоту и аккуратность выполнения, использовать нетрадиционный подход проведения рефлексии. Творчески подходить к оформлению детских работ.

#### **Общие рекомендации.**

Воспитателям всех возрастных групп больше внимания уделять развитию мелкой моторики рук, используя пальчиковые игры и упражнения; с детьми старшего дошкольного возраста использовать игры с мелкими предметами и игрушки.

При проведении рефлексии ООД активировать каждого ребёнка для участия в анализе выполненных работ, тем самым повышая коммуникативно-речевую активность дошкольников; добиваться ответа полными предложениями.

Педагогам необходимо продумывать содержание и ход каждого занятия, чтобы практическая часть являлась естественным продолжением и соответствовало по длительности в каждой возрастной группе санитарно-гигиеническим нормам.

Педагогам групп детей от 5 до 7 лет при проведении ООД тщательно выбирать методы и приёмы обучения с учётом знаний и практических навыков дошкольников, так как воспитанники имеют трудности в выполнении приёмов вырезания и наклеивания деталей.

Педагогам продолжать содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей, подбирая такую форму проведения ООД, при которой предоставляется возможность самостоятельного творческого подхода в выполнении задания.

Дополнить центр демонстрационным материалом и схемами пошаговой лепки педагогам (групп для детей от 4 до 5 лет) и пошаговой аппликации (групп для детей от 5 до 6 лет), продолжать пополнять центры изобразительного творчества в группах, нетрадиционными безопасными и эстетическими дидактическими пособиями с целью развития у детей интереса и желания заниматься лепкой и аппликацией.

Для решения второй годовой задачи **«Развитие коммуникативных навыков у дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры»**, были запланированы и проведены следующие **мероприятия** для воспитателей:

✓ в группе «Б» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР – воспитатель *Хаирова И.А.* провела сюжетно-ролевую игру «На рыбалке» (февраль 2022);

✓ в группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет - воспитатель *Фильчукова В.В.* провела сюжетно-ролевую игру, на тему «Торговый центр» (март 2022);

- проведены *семинары*, такие как:

✓ теоретический «Влияние сюжетно-ролевой игры на коммуникативные навыки дошкольников» (12.01.2022г.), провели семинар *старший воспитатель Добринец Л.А., Глазачева Н.Н., Коровина Т.В.*;

✓ теоретический «Содержание комплекса сюжетно-ролевых игр по развитию социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста» (19.01.2022г.), провели семинар *старший воспитатель воспитатели Сахарова Р.В., Гафарова Г.Г.*;

✓ практикум «Организация сюжетно-ролевой игры в условиях современной ДОО в старшем дошкольном возрасте» (09.02.2022г.), провели семинар *старший воспитатель воспитатели Бикчантаева Л.В., Олейникова С.Н., Фасхутдинова Е.Е.*;

✓ практикум «Организация сюжетно-ролевой игры с детьми младшего и среднего дошкольного возраста» (09.02.2022г.), провели семинар *старший воспитатель Добринец Л.А., воспитатели Борейко О.В., Рамазанова Б.К., Аминова Л.В.*;

- на педагогическом совете №4 **«Роль сюжетно-ролевой игры в развитии коммуникативных навыков дошкольников»** (30.04.2022г, 14 проектов). Выступили *воспитатели Л.И. Гусева* на тему «Формы работы с родителями по развитию детей в сюжетно-ролевой игре», *Н.А. Балашова* на тему «Современная практика организации сюжетно-ролевой игры» и *педагог-психолог Васильева О.А.* на тему «Важность игры в развитии коммуникативных навыков».

- проведён с 14.03.2022 по 25.03.2022 тематический контроль по теме «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры», с целью анализа эффективности воспитательно-образовательной работы по социальному развитию детей; выявить уровень сформированности у детей социальных навыков; выяснить влияние сюжетно-ролевой игры на успешную социализацию детей дошкольного возраста. В комиссии приняли участие: заместитель директора Кандаурова Л.С., старшие воспитатели Добринец Л.А., Козицына С.А., воспитатели Шакина Н.И., Андрейчук Н.А., Хаирова И.А., Щербакова А.А.



*Тематический контроль* показал, что работа педагогического коллектива по реализации годовой задачи «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры» организована на среднем уровне.

Материал к сюжетно-ролевой игре должен быть всегда, что называется, под рукой и в то же время не должен быть постоянно на виду, т.е. воспитатель не должен использовать сюжетно-ролевую игру как элемент дизайна. Для удовлетворения этих условий наиболее рациональным может оказаться вариант хранения атрибутов для игр в больших коробках. Для каждой игры изготавливается, приобретается своя коробка. На коробке с лицевой стороны обозначается символ игры (картинка, а для умеющих читать — надпись). В коробку складываются все атрибуты для игры. Атрибуты должны быть реалистичные (т.е. уменьшенные копии реальных: штурвал, руль, канистра и т.д.). И обязательно несколько предметов, которые выполняют роль заместителей (набор предметов-заместителей не должен лежать отдельно. В каждой коробке должен быть именно свой набор. Причем чем старше дети, тем разнообразнее предметы-заместители). Например: лоскут ткани, несколько брусков, палочки от мороженого, крышки от бутылок. При оформлении игровых уголков рекомендуется использовать детали от многосекционных ширм.

Воспитатель всегда должен быть готов помочь детям развернуть игру в любом месте группы. Поэтому неплохо иметь большой кусок ткани, чтобы была возможность создать детям уголок (домик, шалаш, палатку), просто накинув ткань на стульчики, парту, мягкие модули.

Обязательно должно быть кукольное приданое. В гардеробе кукол должно быть много разносезонной одежды. Она должна легко одеваться: платья с глубокой планкой-разрезом сзади.

В соответствии с требованиями зонирования группы выделяется место для кукольного уголка, оборудованного для различных игровых действий с куклой и сюжетно-ролевых игр (игрушечная мебель, посуда, кукольная одежда, игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюг, телевизор, газовая плита, предметы для стирки). Содержание кукольного уголка соответствует разным ситуациям сюжетно-ролевых игр и постоянно дополняется, по мере освоения детьми тех или иных игровых действий.

Педагогу следует предусмотреть наличие в игровом уголке предметов, которые дети могли бы использовать в роли предметов-заместителей. Кроме того, среди игровой атрибутики значительное место занимают детские поделки, используемые в играх (деньги, кошельки из бумаги, таблетки, бланки для рецептов и многие другие). Использование самоделок повышает у детей интерес к игре.

Для развития у детей ролевых действий необходимо умение перевоплощаться. Используемые для этого костюмы и атрибуты (фартук для мамы, белый халат для врача, фуражка для милиционера) хранятся в специальном шкафчике, доступном для детей, или на вешалке. Воспитатель всегда должен быть готов помочь детям развернуть игру в любом месте группы. Поэтому неплохо иметь большой кусок ткани, чтобы была возможность создать детям уголок (домик, шалаш, палатку), просто накинув ткань на стульчики, парту, мягкие модули.

В соответствии с требованиями зонирования группы выделяется место для кукольного уголка, оборудованного для различных игровых действий с куклой и сюжетно-ролевых игр (игрушечная мебель, посуда, кукольная одежда, игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюг, телевизор, газовая плита, предметы для стирки). Содержание кукольного уголка соответствует разным ситуациям сюжетно-ролевых игр и постоянно дополняется, по мере освоения детьми тех или иных игровых действий.

Педагогу следует предусмотреть наличие в игровом уголке предметов, которые дети могли бы использовать в роли предметов-заместителей. Кроме того, среди игровой атрибутики значительное место занимают детские поделки, используемые в играх (деньги, кошельки из бумаги, таблетки, бланки для рецептов и многие другие). Использование самоделок повышает у детей интерес к игре.

Для развития у детей ролевых действий необходимо умение перевоплощаться. Используемые для этого костюмы и атрибуты (фартук для мамы, белый халат для врача, фуражка для милиционера) хранятся в специальном шкафчике, доступном для детей, или на вешалке.

В группах созданы удовлетворительные условия для игровой деятельности дошкольников. В результате проверки предметно-развивающей среды в группах имеются в наличии разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых закрепляются коммуникативные навыки детей (игры, требующие участия и взаимодействия нескольких детей). Атрибутика для различных сюжетных игр сообразно с возрастом детей.

Во всех группах осуществляется планирование работы с родителями по решению проблем социализации детей в сюжетно-ролевой игре. Родители принимали активное участие в изготовлении атрибутов для игровой деятельности: это и шитье специальной одежды для ролей, постели и одежды для кукол, и приобретение контейнеров для хранения атрибутики, и изготовление самих атрибутов для игр.

Педагогами использовались разные формы взаимодействия с родителями, а именно:

- стендовая информация «Сюжетные игры с детьми раннего возраста»;
- «Рекомендации для родителей детей от 1,6 до 3 лет. Роль сюжетно – ообразительной игры в развитии ребенка»; «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»; «Роль сюжетно – ообразительной игры детей от 1.5 до 3 лет»; «Сюжетно – ообразительная игра от 1.5 до 2 лет»; «Сюжетно-ролевая игра в семье»; «Стираем дома»;
- распространены памятки, буклеты: «Ребенок раннего и дошкольного возраста проходит 4 стадии в освоении игровой деятельности»; «Сюжетно – ообразительная игра начинает зарождаться в возрасте 2-3 лет»; представлена презентация на официальном сайте Учреждения; буклет «Игра в семейном воспитании», памятку для родителей»; «Как научить ребенка играть в сюжетно-ролевые игры?», «Как приучить ребенка, к традиционным играм?», «13 советов того, как правильно играть с ребенком», «Безопасная игра», «Организация сюжетно-ролевой игры»;
- привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр,
- провели игровое занятие с участием родителей «Больничка», «Стирка»;
- провели конкурс по сюжетно ролевой игре «Большая стирка»,
- оформили папки - передвижки Сюжетно-ролевая в жизни ребенка», «Сюжетно-ролевая игра в средней группе и её значение»; «Значение сюжетно-ролевой игры в социализации дошкольников»; «Сюжетно-ролевая игра как форма познавательной деятельности детей»;
- консультации: «Сюжетно-ролевая игра как форма познавательной деятельности детей средней группы»; «Роль сюжетно ролевой игры в развитии детей», «Детские игры и игрушки», «Игра в жизни ребенка младшего возраста», «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста», «Сюжетно-ролевая игра и зачем нужно играть с детьми», «Сюжетно-ролевая игра в семье», «Воспитание детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре», «Ролевая игра – полет фантазии», «Значение сюжетно-ролевой игры в социализации дошкольников», «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»; «Чему учат сюжетно-ролевые игры», «Ролевые игры-школа общения», «Почему ребёнок должен обязательно играть в ролевые игры?»;
- размещение на официальном сайте Учреждения консультации «Значение сюжетно-ролевой игры в социализации дошкольников»; презентацию по сюжетно ролевой игре «Играем весело»;
- мастер-класс «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм из бросовых материалов»;
- беседы «Развитие речи детей в игре»;
- совместное изготовление атрибутов для игр «Поликлиника» (лепбук), «Морские путешествия» (лодка, акваланг, ласты)
- педагогическая лаборатория «Играем вместе».

Отражение успехов и достижений детей представлены в фото- презентации реализации проектной деятельности.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

В практике же современного детского сада зачастую используются стандартные формы работы: родительские собрания, родительские комитеты, выставки, реже конференции, Дни открытых дверей, которые проводятся нерегулярно, а тема не всегда совпадает с содержанием. В Днях открытых дверей мало родителей принимают участие. Такие мероприятия, как турнир знатоков, КВНы, викторины, фактически не проводятся.

Это происходит по нескольким причинам:

- не желание что-то менять;
- устойчивые штампы в работе;
- большая затрата времени на подготовку и т.д.
- не умение поставить конкретные задачи, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы;
- при выборе методов и форм сотрудничества не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей;
- довольно часто особенно молодые воспитатели используют лишь коллективные формы работы с семьей;
- недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;
- неумение планировать совместную работу с детьми и родителями;
- у отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.

**Рекомендации:**

Совершенствовать предметно-развивающую среду посредством подготовки атрибутов сюжетно-ролевых игр в соответствии с ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» и возрастом детей (в первую очередь предлагать те сюжетно-ролевые игры, которые запланированы программой, а затем добавлять современные). Взаимодействовать с родителями при подготовке пособий, оборудования и атрибутов к сюжетно-ролевым играм, использовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями в развитии социальных умений и навыков у детей дошкольного возраста, а именно:

- - Семинары-практикумы
- Тренинги
- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме
- Мини-собрания
- Педагогический брифинг
- Педагогическая гостиная
- Устные педагогические журналы
- Игры с педагогическим содержанием
- Педагогическая библиотека для родителей
- Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
- Совместные досуги, праздники
- Выставки работ родителей и детей
- Кружки и секции
- Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
- Информационные проспекты для родителей

- Альманахи
- Журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей
- Дни (недели) открытых дверей
- Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
- Выпуск стенгазет
- Организация мини-библиотек.

### **5.8. Анализ организации работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг**

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ в Учреждении осуществляется только по желанию и запросам родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

Дополнительные общеразвивающие программы составлены для детей от 2 до 7 лет.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с сентября по август включительно, 1 раз в неделю, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных образовательных программах (непосредственно образовательной деятельности).

Продолжительность занятий в кружках составляет:

- с детьми от 2 до 3 лет не более 10 минут;
- с детьми от 3 до 4 лет не более 15 минут;
- с детьми от 4 до 5 лет не более 20 минут;
- с детьми от 5 до 6 лет не более 25 минут;
- с детьми от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Обучение в кружках осуществляется в помещениях Учреждения. Программа предполагает широкое использование ИКТ, иллюстративного, демонстрационного материала, дидактических игр, изготовление поделок детьми для создания тематических выставок, является результатом детского творчества и итогом работы педагогов с воспитанниками.

В 2021-2022 учебном году работа по данному направлению строилась в соответствии с Постановлением администрации города Мегиона от 15.11.2018 №2454 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием»; Постановлением администрации города Мегиона от 10.01.2019 №3 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием», Постановлением администрации города Мегиона от 22.08.2019 №1741 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием»; Постановлением администрации города Мегиона от 21.05.2020 №986 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием»:

- разработаны и утверждены Дополнительные образовательные программы;
- проведен опрос востребованности платных дополнительных образовательных услуг среди родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по Дополнительным образовательным программам;
- сформированы группы из числа воспитанников Учреждения по возрастам, руководствуясь результатами опроса, проведенного среди родителей (законных представителей) Учреждения;

- определены помещения для предоставления платных дополнительных образовательных услуг;

- разработаны локальные нормативные акты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг: график работы педагогических работников по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, учебный план, расписание занятий по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, форма заявления, образец договора об оказании платных образовательных услуг.

С 01.09.2021 по 31.05.2022 в Учреждении была организована работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг по следующим программам:

- Дополнительной образовательной программе речевого развития дошкольников «Формирование звукопроизношения» (групповые занятия);

- Дополнительной образовательной программе речевого развития дошкольников «Формирование звукопроизношения» (индивидуальные занятия);

- Дополнительной образовательной программе познавательного развития дошкольников «Школа первоклассника»;

- Дополнительной образовательной программе познавательного развития дошкольников «Шахматная школа»;

Информация размещена на официальном сайте Учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» «Платные образовательные услуги» [https://15ugorka.tvoyasadik.ru/sveden/paid\\_edu](https://15ugorka.tvoyasadik.ru/sveden/paid_edu).

### 5.9. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию детей нельзя решить без участия родителей. Родители - самые заинтересованные и активные участники воспитательно-образовательного процесса.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

На основании обработки результатов анкетирования родителей, опроса воспитателей в сентябре 2021 года были составлены социальные паспорта групп, был утвержден социальный паспорт учреждения, в январе 2022 года обновлен.

Результаты анализа (мониторинга) контингента семей воспитанников:

№ п/п	Социальный статус семей	Конец 2021-2022 уч. года	%	АППГ	Начало 2021-2022 уч. года	%	АППГ
1	Общее количество детей, посещающих д/с	216	100	263	209	100	260
2	Из них мальчиков	111	51	139	107	51	137
3	Из них девочек	105	49	124	102	49	123

4	Дети, оставшиеся без попечения родителей	3	1	0	0	0	0
5	Дети, проживающие в малоимущих семьях	0	0	2	0	0	2
6	Дети, проживающие в многодетных семьях	53	25	48	52	25	50
7	Дети, проживающие в неполных семьях	21	10	40	20	10	39
8	Дети, родители которых УБД	0	0	0	0	0	0
9	Дети с туберкулезной интоксикацией	0	0	0	0	0	0
10	Дети КМНС (коренные малочисленные народы Севера)	0	0	0	0	0	0
11	Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов	0	0	0	0	0	0
12	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0	0	0	0
13	Дети, оказавшиеся в ТЖС, СОП	0	0	0	2	1	3
14	Дети - жертвы экологических и техногенных катастроф	0	0	0	0	0	0
15	Дети - жертвы стихийных бедствий	0	0	0	0	0	0
16	Дети - инвалиды	3	1	4	3	1	2
17	Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии (ОВЗ)	58	27	51	58	28	51
18	Дети с отклонениями в поведении	0	0	0	0	0	0
19	Дети - жертвы насилия	0	0	0	0	0	0

Мониторинг социально-личностного развития дошкольников проводился по 2 направлениям.

**Первое направление** (дети дошкольного возраста 6-7 лет) – оценка уровня сформированности социальных навыков и правовой культуры воспитанников.

**Методы контроля:**

- наблюдения за учебно-воспитательным процессом;
- индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками и педагогами;
- опрос воспитанников.

Анализ обследования уровня развития детей показал, что в группах достаточный уровень социального развития детей, развития коммуникативных навыков, развития эмоциональной сферы.

Дети умеют свободно общаться со сверстниками и взрослыми, умеют устанавливать контакт с помощью речи, взаимодействуют со сверстниками в играх, используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства выражения своего состояния.

Большинство детей умеют тактично обращаться с просьбами и вопросами, умеют просить о помощи и оказать ее, умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Также умеют различать эмоциональное состояние собеседника, проявляют желание посочувствовать, утешить, стремятся к сопереживанию.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед определился уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей имеют коммуникативные навыки, идут на контакт с взрослыми и детьми.

**Второе направление** (воспитанники из семей, находящихся в СОП и ТЖС) - это коррекция социального развития «Оценка неблагополучия ребенка в группе». Мониторинг проводился в октябре 2021 года. Продиагностировано 2 несовершеннолетних. В течение отчетного периода проведение индивидуальной профилактической работы с семьей (2

несовершеннолетних) завершено: семья была снята с межведомственного профилактического учета, в связи устранением причины и условий социально опасного положения семьи, в настоящее время проводится психолого-педагогическое сопровождение данной семьи в МАДОУ.

Контингент	Оценка неблагополучия ребёнка в группе					
	Конец года 2021-2022 уч. года			Начало 2021-2022 уч. года		
	1	2	3	1	2	3
Воспитанники из семей, находящихся в СОП или ТЖС	0	0	0	0	0	2

1 - высокий уровень неблагополучия (7-10 баллов);

2- средний уровень неблагополучия (4-6 баллов);

3 - низкий уровень неблагополучия (1-3 баллов).

Решением СППС учреждения был утвержден список воспитанников из семей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, на 2021-2022 учебный год, перечень мероприятий по психолого-педагогическому просвещению (протокол №1 СППС от 14.09.2021).

Работа с семьями воспитанников проводилась в следующих направлениях:

- педагогическое просвещение родителей;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

В работе использовались следующие формы:

- анкетирование - опрос родителей с целью определения социального статуса семьи, экономического положения и стиля семейного воспитания (при поступлении детей в ДОУ); определение линии социально-педагогического общения с семьей (охват - 41 чел.);

- опрос по вопросу удовлетворенности родителей предоставлением муниципальных услуг (октябрь 2021, охват – 144 чел. (68%); апрель 2022 – охват 60 чел. (28%);

- детско-родительские встречи в рамках образовательной психолого-педагогической технологии «Навстречу друг другу» - в связи с эпидемиологической ситуацией проводились в онлайн режиме (предоставлены консультации и памятки: «12 родительских секретов», «10 причин не давать ребёнку планшет», «10 правил поведения работающих родителей», «Учимся быть хорошими родителями или 12 родительских секретов, которых вы не найдёте в книгах по воспитанию»);

- 4 онлайн фестиваль Дружбы Народов «Толерантным буду я и со мной мои друзья!» (ноябрь 2021);

- индивидуальные и групповые беседы и консультации с родителями воспитанников по психолого-педагогическому просвещению, по вопросам социальной защищенности семей, в которых разъясняются их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации по режиму дня, личной гигиене ребенка и т.д. (охват – 26чел.);

- обследование материально-бытовых условий жизни ребенка и посещение семей по плану (в журнале регистраций посещений семей по месту жительства социальным педагогом за 2021-2022 учебный год зафиксировано – 8 посещений (АППГ- 26);

- оформление и распространение наглядной информации для родителей: памятка «Защита прав и достоинств ребёнка в семье», памятка «Когда нужно бить тревогу: 10 признаков компьютерной зависимости», консультация «Социальная адаптация и готовность к школе» (для родителей воспитанников от 6 до 7 лет); папка-передвижка для родителей «Права ребёнка!».

В целях повышения воспитательного потенциала семей, пропаганды положительного опыта семейного воспитания, а также формирования ответственного родительства решением протокола СППС от 14.09.2021 №1 утвержден список семей воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Куда вошли семьи, находящиеся в социально опасном положении и (или) в иной трудной жизненной ситуации (дети-инвалиды), семьи воспитанников, где дети имеют проблемы поведенческого характера, и те, кто часто пропускают посещение детского сада без уважительной причины.

С данными семьями проводились мероприятия профилактического характера по следующим направлениям:

- социально-педагогический контроль (приём и осмотр; контроль посещаемости; обследование материально-бытовых условий жизни ребенка);
- психолого-педагогическое сопровождение;
- информационная и организационно-посредническая помощь.

Решением протокола педагогического совета №1 от 31.08.2021г утвержден план работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год, где включены мероприятия специалистов, направленные на повышение психолого- педагогической компетентности родителей, гармонизацию детско-родительских отношений, профилактику жестокого обращения и т.д.

Запланированные мероприятия реализованы в срок, в полном объеме.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за организацию мероприятия (Ф.И.О., должность)
1	Мастер-класс для родителей «Сказка про веселый язычок» (средний и старший дошкольный возраст)	22.09.2021 06.10.2021	учитель-логопед Дешица Н.И.
2	«День скакалки»	13.09.2021	инструкторы по ФК Антонова Т.В. Калганова А.Г. Асмандиярова Т.А. музыкальный руководитель
3	Круглый стол «О вреде и пользе информационных технологий в семье»	октябрь 2021	педагог-психолог Лизогуб А.А.
4	Мастер-класс для родителей «Волшебный сундучок логопеда и его тайны» (4-5 лет)	10.12.2021 (онлайн)	учитель-логопед Чередова И.Н.
5	Информационное бюро для мам «Здоровая мама – залог счастливой семьи»	30.11.2021	социальный педагог Шаймуратова Г.Ф. педагоги-психологи Лизогуб А.А.
6	Квест-игра «Звездная россыпь»	декабрь 2021 (онлайн)	педагог-психолог Васильева О.А.
7	Круглый стол для родителей подготовительных групп «Готовим ребенка к обучению в школе»	январь 2022	педагоги-психологи Васильева О.А. Лизогуб А.А.
8	Круглый стол «Мой активный ребёнок» (в рамках межведомственного взаимодействия с БУ «ПНБ»)	февраль 2022 (онлайн)	социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.
9	Круглый стол «Особенности внимания детей с задержкой психического развития. Пути развития и коррекции»	март 2022 (онлайн)	учитель-дефектолог Рахманова И.М.
10	Мастер класс для родителей «Кинезиология как метод развития речи у дошкольников»	апрель 2022	учитель-логопед Кучеренко О.А.
11	Квест «Форт Боярд» для детей и родителей	май 2022	инструктор по ФК Антонова Т.В.



В течение отчетного периода была организована работа по реализации межведомственной индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении, координировалась работа специалистов с семьей, активно сотрудничали с МКДНиЗП, ОПДН ОМВД РФ г. Мегиона, БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН», БУ ХМАО - Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка» и т.д. по вопросам оказания необходимой помощи. Индивидуальная профилактическая работа проводилась с 1 семьей (АППГ – 3), состоящей в межведомственном реестре учета семей, находящихся в социально опасном положении. Все запланированные мероприятия, предусмотренные МИПР, реализованы по плану. В октябре 2021 года семья снята с профилактического учета, в связи с устранением условий и причин социально опасного положения семьи.

На протяжении всего времени ведётся тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

Запланировано и проведено 3 общих родительских собраний:

23.03.2022 общее родительское собрание на тему «Презентация общеобразовательной дополнительной программы Грамотный пешеход», на котором родителям было представлена программа по обучению детей от 4 до 7 лет правилам дорожного движения, программа реализовывалась в течении трёх месяцев. Присутствовало 24 родителя;

07.04.2022 родительское собрание для выпускных групп «Готовим детей к школе» (присутствовало – 25 человек), приглашенные: учителя начальных классов Асмолова Н.Н. (МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынковского) и Микушина О.М. (МАОУ «СОШ №2»). Учителя рассказали родителям о том, что скоро школа распахнёт свои двери и начнётся новый период в жизни ваших детей, так не похожий на дошкольное детство. Как ребёнок войдёт в новую жизнь, как сложится первый школьный год, какие чувства, надежды, стремления пробудит он в душе, в огромной мере зависит от того, что приобрел он за годы дошкольного детства. Родителей порой радует то, что ребёнок запомнил текст - стихотворения, сказку. Но гораздо важнее для умственного развития понять текст, суметь пересказать его. Одна из важнейших задач подготовки детей к школе – развитие необходимой для письма *«моторики руки»*. Больше давайте ребёнку лепить, собирать мелкую мозаику, раскрашивать рисунки. И, конечно же, особое место в подготовке детей к школе занимает овладение некоторыми специальными знаниями и навыками – грамотой, счётом, решением арифметических задач. Надежда Николаевна и Ольга Михайловна дали родителям несколько практических советов подготовки ребят к школе. Информацию о школе будущего первоклассника и всю интересующие вас вопросы вы найдёте на официальном сайте Учреждения.

21.04.2022 общее родительское собрание «Успехи и достижения» (присутствовало: 57 человек), приглашенные: начальник ОПДН и ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Мегиону, Лабецкий Павел Петрович, который рассказал родителям об ответственность родителей за воспитание и безопасность детей; о профилактике пожарной безопасности в общественных местах, дома, в лесу и новых приборах (оповещателях), рассказал старший инженер ОНД ИПР по г.Мегиону главное управление МЧС России по ХМАО-Югре Мотовилец Александр Ильич; Лукьянова Екатерина Александровна, инспектор группы организационно-аналитической работы и пропаганды БДД ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону, лейтенант полиции довела до сведения родителей информацию о работе ГИБДД ОМВД Россия по городу Мегиону, об участившихся нарушителей правил дорожного движения.

На итоговом собрании самым активным родителям были вручены благодарственные письма за активное участие в жизни дошкольного учреждения и группы.

За учебный год проведено 46 групповых родительских собраний. Родители были ознакомлены с задачами на предстоящий учебный год, с возрастными особенностями ребёнка данной возрастной группы, проектной и кружковой работой, а также проведены выборы родительского комитета. Проведены консультации по безопасности, социокультурным истокам, финансовой грамотности, шахматному образованию, нетрадиционной техники лепки и

аппликации, в том числе индивидуальные; работа с родительским комитетом; совместное создание предметно-развивающей среды.

Взаимодействие с родителями организовывали на основе партнёрских взаимоотношений. Старались привлечь родителей к воспитательному процессу, сделать их активными участниками и помощниками в создании образовательной среды.

Взаимодействие с родителями воспитанников носит системный характер, организуется на основе партнёрских взаимоотношений.

Осуществляем свою работу через разные мероприятия:

- ✓ Тематические консультации;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Телефонные звонки;
- ✓ Совместное проведение развлечений;
- ✓ Совместное творчество;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Мастер-классы;
- ✓ Распространение памяток и буклетов

- анкетирование родителей на тему: «Определение интереса ребенка к изобразительной деятельности» с целью выявить компетентность родителей по вопросу развития у дошкольников изобразительных навыков»;

- консультации: «Научи меня играть», «Играя – учимся, играя – познаём!», «Дидактическая игра, как форма обучения детей раннего возраста», «Игра – это очень серьезно», «Пальчиковые игры для малышей», «Что такое мелкая моторика и как ее развивать?», «Что такое сенсорика и почему необходимо ее развивать», «Сенсорное развитие ребенка», «Поиграйте с ребенком», «Речь ребёнка в 1,5 года», «Соблюдение правил по пожарной безопасности в новогодние праздники», «Детская истерика в магазине: как реагировать родителям», «Дары Фридриха Фрёбеля», «Папа! Папа! Не забудь меня к креслу пристегнуть!», «Сюжетные игры с детьми раннего возраста», «Роль сюжетно-отобразительной игры в развитии детей от 1,5 до 2 лет», «Эстетическое воспитание», «Безопасность на дорогах», «Закаливание детей», «Как одевать ребенка на прогулку», «Гигиенические навыки», «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Значение и организация утренней гимнастики в семье», «Портфолио дошкольника», «Спортивная форма на занятиях физической культурой», «Пальчиковая гимнастика для дошкольников», «Шахматы в дошкольном возрасте», «Азбука безопасности для родителей», «Детские интересы – как их развивать?», «Телевидение, видео, компьютеры: плюсы и минусы», «Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье», «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!», «Как отвечать на детские вопросы?», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?», «Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста», «Играем в шахматы», «Правила пожарной безопасности», «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр», «Значение сюжетно-ролевой игры в социализации дошкольников», «Сюжетно-ролевая игра как форма познавательной деятельности детей средней группы», «Сюжетно - ролевая игра в средней группе и её значение», «Безопасность вашего ребенка в быту», «Поведение в общественных местах», «Как безопасно провести праздник дома», «Формирование у дошкольников интереса к стихотворным формам произведений», «Основные шаги алгоритма сочинения рифмованного текста», «Обучение дошкольников созданию рифмовок», «Последовательность игровых заданий и упражнений по составлению рифмованных текстов», «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка», «Игра как условие для всестороннего развития дошкольника», «Зачем нужны ролевые игры», «Роль рисования в развитии детей 4-5-6 лет», «Пластилинография в детском саду», «Психология детского рисунка: каким цветом рисует ваш ребенок?», «Знакомство детей с хохломской росписью», папки-передвижки «Матрешка самая известная русская игрушка», «Как организовать домашнее

задание по аппликации», «Как побороть страх воды у детей», «Советы логопеда родителям-правильная речь ребенка», «Изобразительная деятельность дошкольников», «Современные формы работы с родителями по нетрадиционной технике по аппликации», «Когда логопед отправляет ребенка к неврологу», «Интеллектуальное развитие ребенка», «Правила пожарной безопасности», «Приобщение детей к народным традициям», «Совместное рисование с детьми по сказкам», «Дружба детей», «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД», «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма», «Борьба с дурными наклонностями», «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку», «Пожароопасные предметы», «Утренняя гимнастика в детском саду», «Как сделать речь детей образной и выразительной», «Опасные ситуации в жизни детей», «Для чего нужны световозвращающие элементы», «Безопасное поведение детей зимой», «Опасный лед», «Нетрадиционные формы рисования», «Если дома нет кисточки», «Учим детей правильно пользоваться пассажирским транспортом», «Обучаем детей правильно обходить транспорт», «Профилактика жестокого обращения в семье», «Правила поведения с незнакомыми людьми и животными на улице», «Об охране жизни и здоровья детей в быту и на территории детского сада», «Спички детям не игрушка!», «Открытые окна», «Правила поведения на природе», «Ребёнок на даче», «Как развивать творчество детей с помощью бумаги», «Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования из бумаги», «Значение аппликации в воспитании и развитии детей дошкольного возраста», «Аппликация дома – хорошо или плохо»; «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД», «Насколько важна физическая готовность ребёнка к обучению в школе», «Шахматы в детском саду», «Будь заметным на дороге», «Сюжетно-ролевые игры для детей - почему они важны», «Гендерное воспитание детей в сюжетно-ролевой игре», «Путь к прекрасному», «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры», «Осторожно - терроризм», «Виды пластилинографии в детском саду», «Влияние нетрадиционной техники аппликации на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста», «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка», «Выходной день с ребенком зимой», «Права ребенка», «Фликеры- это ваша безопасность на дороге».

- распространили *памятки*: «Поможем ребёнку научиться правильно говорить», «Развитие у детей мелкой моторики», «Мой самостоятельный ребёнок», «Первый раз в детский сад», «Адаптация ребёнка к условиям детского сада», «В детский сад без слёз», «Что должен говорить ребёнок в 3 года», «Когда кроха заговорит предложениями», «Игры, развивающие движения кисти-пальчиковая гимнастика», «Подари словечко», «Воспитание сказкой», «Чтение сказок, как одно из условий развития речи», «Что должно быть у ребенка в шкафчике», «Безопасность детей на дорогах», «Юный пешеход», «Для чего нужны светоотражающие элементы», «Как защитить кошелек», «Роль нетрадиционных техник по рисованию в развитии ребенка», «Вместе весело играть», «Скоро в школу»; *буклеты*: «Правила поведения при обращении с животными», «Если дома нет кисточки», «Учим детей правильно пользоваться пассажирским транспортом», «Обучаем детей правильно обходить транспорт», «Профилактика жестокого обращения в семье», «Правила поведения с незнакомыми людьми и животными на улице», «Об охране жизни и здоровья детей в быту и на территории детского сада», «Спички детям не игрушка!», «Открытые окна», «Правила поведения на природе», «Безопасное поведение во время грозы», «Безопасность в Вашем доме». «Безопасность на воде летом», «Безопасность на природе летом» «Общие правила безопасности детей в летний период», «Правила по использованию детского автомобильного кресла»; «Основы нравственных отношений в семье»; «Первые шаги по выбору школы»; «Огонь — друг, огонь — враг»; «Применение бытовых пиротехнических изделий»;

- мастер-классы: «Изготовление шумовых инструментов из бросового материала» (для детей от 1,5 до 3 лет); «Волшебные полоски» (на развитие тактильного ощущения); «Бизиборд» (изготовление игры);

- день открытых дверей «Игры и пособия по сенсорному воспитанию», «Пластилиновая сказка», «Ёлочная игрушка», Пластилинография – как нетрадиционная техника

изобразительного искусства», «Аппликация и гофротрубочек», «Объемные игрушки из бумаги «Петушок», «Аппликация из ткани», «Ах, этот удивительный космос» (маски);

- папки-передвижки: «Соблюдение правил дорожного движения», «Адаптация детей к детскому саду», «Пожарная безопасность», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Играя – учимся», «Пальчиковые игры для малышей в стихах», «Режим дня и его значение в жизни ребенка», «Дорожная азбука для детей», «День матери», «Сюжетно-ролевая в жизни ребенка», «Значение сюжетно-ролевой игры в социализации дошкольников», «ТИКО конструирование»;

- выставки: поделок «Мастерская Деда Мороза», рисунков «День матери», «Огонь друг – огонь враг», «Покормите птиц зимой», «Зимние виды спорта», «Моя Югра», «Зимушка хрустальная», «Краски осени, лета», «Сказки Пушкина», «День защитников Отечества», «День победы», Правила дорожного движения – дорожные знаки», «Осень в родном краю», «Русские богатыри», «Птичий ресторан», «Портреты мам», «День рождения Югры», «Зимние виды спорта», «Мастерская Д.М.», «Зимушка хрустальная», «По сказкам Лилии Такташевой», «Весна-Красна идёт», «8 Марта», «Пожарная безопасность», «Охрана труда – глазами детей», «Космос», поделок «Осень в родном краю», рисунков «каждый ребёнок имеет право», рисунков «День рождения К.И. Чуковского», «Эколята-защитники природы», «День Кедр»;

- фестиваль «Дружба народов»;

- беседы: «Особенности развития речи детей младшего возраста», «Роль семьи в активизации речи ребенка», «Домашняя игротека», «Учим ребёнка общаться»;

- досуги: «Утренняя гимнастика с участием родителей», «Доктор Айболит в гостях у ребят», «Паровозик едет в гости», «Новый год», «Осенняя ярмарка»;

- видео-открытки «С 8 Марта», «С днем защитника Отечества»;

- активные занятия: «Добрые дела», «Народная мудрость о семье», «Домашнее тепло», «В добрый путь», «Добрые дела»;

- круглый стол: «Полезное питание в кругу семьи», «Воспитываем добротой: поощрение и наказание ребенка в семье»;

- стендовая информация: «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Коронавирусная инфекция – меры предосторожности», «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!», «Развитие творческих способностей наших детей», «Зачем детям рисовать», «Нетрадиционные техники рисования», «Как научить ребенка рисовать?», «Народные промыслы» «Знакомство детей с хохломской росписью», «Десять шагов на пути к творчеству», «Как играть с ребенком дома», «Готовим будущего первоклассника»;

- педагогическая лаборатория «Играем вместе»;

- литературная гостиная «В гостях у сказки»;

- акции: «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Дарите книги с любовью», «Помоги бездомным животным», «Добрые крышечки», #Доброшрифт.

## 5.10. Взаимодействие с социумом

Сотрудничество Учреждения с другими социокультурными учреждениями и организациями города помогает объединять вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

Цель: Совершенствование работы по преимущественности, внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода.

Задачи:

установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;  
всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;  
оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;  
формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

В рамках работы с социальными партнёрами и с целью создания благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка участвовала в планировании и реализации проектов с социальными партнёрами. Осуществляются разнообразные формы работы: музейные уроки, различные мастер-классы, экскурсии, беседы, рассказы, уроки, презентации, развлечения, различные мероприятия, просмотр мультфильмов, фильмов, театрализованных представлений, участие в различных муниципальных и региональных конкурсах.

В течение года осуществлялось взаимодействие со следующими организациями:

- *МКУ «Центр развития образования»:* повышение квалификации педагогов, участие в педагогических конкурсах, участие в web - семинарах для работников системы дошкольного образования, участие в виртуальных площадках;

- *ПДД ГИБДД ОМВД России по г. Мегиону:* наш частые гости - инспектора ГИБДД Байгулов М.Н., Дорошенко Н.Е., Лукьянова Е.А. В течение учебного года проводили с ребятами беседы по ПДД, присутствовали на занятиях, досугах, принимали активное участие в профилактических акциях по ДДТТ. Проведены совместные родительские собрания, мероприятия; участие в творческих конкурсах.

Работа по профилактике ДДТТ велась регулярно: проводились экскурсии к перекрёстку, по близлежащим улицам города; занятия, беседы, выставки совместного творчества, изучения дорожных знаков, знакомства с опасными участками нашего микрорайона. Старшим инспектором по пропаганде БДД ГОАР и ПБДД ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону капитаном полиции Лукьяновой Н.А. проводились занятия с детьми старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения, инспектор принял участие в общесадовских родительских собраниях, в конкурсах – развлечениях в рамках акции «Внимание, дети!». В группах оформлены уголки изучения правил дорожной азбуки. На территории детского сада имеются разметки для практических занятий.

- *МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4».* В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по проблеме преемственности в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая нашла своё отражение в совместной деятельности Учреждения и школ города через мероприятия:

- совместные родительские собрания,
- посещение воспитанниками Учреждения автогородка МАОУ «СОШ №4», в целях профилактики детско-дорожного травматизма;
- сбор информации и обработка данных о первом этапе адаптации к условиям школы выпускников Учреждения;
- встреча родителей дошкольников с учителями начальной школы на родительском собрании на базе Учреждения;
- экспресс – опрос «В чём причина трудностей первоклассника?».
- проведение в течение года родительских собраний, практикумов, собеседований, консультаций на темы: «Речевая готовность ребёнка к школе»; «Компьютер и здоровье детей»; «Как расположить к себе ребёнка»; «Растим детей здоровыми»;
- выпуск памяток, буклетов в помощь родителям по подготовке детей к школе.

- организация мероприятий с детьми по подготовке к школьному обучению: беседы «Я и школа. Каким я буду учеником»; «Я и школа. Зачем мне школа?»; «Дорожные знаки – наши верные друзья»;

- выставка рисунков «Как я представляю себя в школе»;

Проделанная работа, позволила подготовить выпускников к школе: сформировать психологическую и личностную готовность к школьному обучению, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук, мотивационную готовность к школе.

- МБУ «Централизованная библиотечная система», «Библиотека семейного чтения»

Дети старших и подготовительных к школе групп регулярно посещали мероприятия, проводимые сотрудниками библиотеки, тем самым воспитывали интерес к чтению, любовь к литературе, книгам, желание посещать библиотеку с родителями. Наши ребята стали постоянными гостями Центральной детской библиотеки и «Библиотеки семейного чтения» принимают активное участие в акциях, конкурсах.

- БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка»: диспансеризация детей; осмотр детей педиатром.

- ТППМК: выявление детей с ОВЗ; подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогической помощи.

- МАУ «Дворец искусств»: участие воспитанников в конкурсах и городских фестивалях «Дружбы народов»,

- КУ «Мегионский лесхоз»: акция «Собери макулатуру – спаси одно дерево», акция «День рождение Кедра», выставка плакатов «Лес глазами детей», «Берегите Елочку».

- МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»: тематические занятия, презентации, экскурсии, которые способствуют расширению и уточнению знаний детей о нашем крае, значимых праздников России, истории жизни и быта народов, населяющих наш город.

- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», Спортивный комплекс «Геолог», МАДОУ ДЮСШ №3 «Юность», МАУ «СШ «Вымпел»: участие детей в соревнованиях (участие в «Губернаторских состязаниях» в СК «Олимп»), дети от 5 до 6 лет еженедельно посещали ледовый дворец с целью научиться кататься на коньках.

- ММАУ «Старт» - взаимодействие при проведении мероприятий (акция «Елка Добра» - взаимодействие при подготовке новогодних подарков детям-инвалидам, участие в военно-патриотическом конкурсе «Дорогами войны, 1 место);

- ОО «Местная религиозная организация православного прихода храма Покрова Божией Матери г. Мегиона» (заключено соглашение о сотрудничестве в решении организационных вопросов, связанных с проведением занятий, бесед по духовно-нравственному и гражданско-правовому воспитанию дошкольников; по вопросам духовно-нравственного просвещения, защиты традиционных и семейных ценностей, совместное посещение семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации);

Местная мусульманская религиозная организация «Махалля №1» (взаимодействие по вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения);

БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН» (взаимное информирование и обмен информацией по воспитанникам и их семьям – предоставление информации об эффективности ИПР с семьями воспитанников; обмен информацией по предоставлению льгот, единовременных выплат и пособий малоимущим семьям; организовано 6 совместных посещений (рейдов) семей, находящихся в социально опасном положении);

БУ ХМАО-Югры «ПНБ имени Святой Преподобномученицы Елизаветы» (организована лекция для воспитателей по теме «Эффективные формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания, гиперактивности (СДВГ)»; специалистами Шаймуратовой Г.Ф., Лизогуб А.А. проведено информационное бюро для мам «Мамино здоровье». В мероприятии приняли участие специалист кабинета медицинской профилактики психоневрологической больницы «ПНБ им. Святой Преподобномученицы

Елизаветы» Ворошилов А.С., медицинский психолог «Мегионской городской больницы» Горбачева О.Е., психолог и психотерапевт женской консультации Дементьева А.Д. Гостиами «информационного бюро» также стали спортивно-оздоровительный центр «Атмосфера», директор Дивеева А.Е., специалист центра педагог-психолог Валявская О.А.; Центр восстановления и развития для женщин «Счастливая мама», руководитель Самарская Т.В.

Таким образом, взаимодействие Учреждения с социокультурными учреждениями и организациями города способствовало обогащению знаний детей об окружающем мире, наиболее благоприятной адаптации детей в социуме, позволило познакомить родителей с работой данных учреждений.

## **6. Внутрисадовый контроль**

Реализация задач развития Учреждения в основном зависит от качества управления деятельностью коллектива. Базовым же компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления должностного контроля руководителя Учреждения за результатами образовательной деятельности. В связи с этим совершенствование управления Учреждением находится в прямой зависимости от проведения контроля в различных его видах и формах, на основе которого принимаются объективные управленческие решения и проводится корректировка принятых ранее решений.

Контроль направлен на изучение и сопоставление (сравнение) фактически достигнутых результатов с запланированными, количественную и качественную оценку деятельности Учреждения с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных действующих нормативных правовых документов и является основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательных отношений.

Контроль проводится *в целях*:

- соблюдения законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования;
- исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- защиты прав и свобод участников образовательных отношений;
- соблюдения государственных образовательных стандартов;
- совершенствования механизма управления качеством образования;
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- развития принципов автономности Учреждения с одновременным повышением ответственности за конечный результат;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

*Основные задачи* Контроля:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой

основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в Учреждении.

Основными **функциями** контроля в Учреждении являются:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- стимулирующая;
- регулятивно-коррекционная.

Контроль осуществляет директор Учреждения или по его поручению заместители руководителя, другие специалисты при получении полномочий от директора Учреждения в рамках полномочий, определенных приказом директора Учреждения и согласно плану контроля.

Контроль в Учреждении осуществляется в виде плановых или оперативных, тематических проверок, мониторинга.

Контроль в виде **плановых проверок** (комплексных, тематических, камеральных, аудит) осуществляется в соответствии с утвержденным планом - графиком, обеспечивающим периодичность и исключая дублирование в организации проверок и доводится до работников Учреждения перед началом учебного года.

Контроль в виде **оперативных проверок** осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях воспитанников и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

Контроль в виде **мониторинга** предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья воспитанников, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, программно - методическое обеспечение и т.д.).

Директор Учреждения издает приказ о сроках проверки, о назначении председателя комиссии, об определении темы проверки, об установлении сроков предоставления итоговых материалов, разрабатывает и утверждает план - задание.

План - задание устанавливает особенности (вопросы) конкретной проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа (справки) по отдельным разделам деятельности Учреждения или должностного лица.

Периодичность и виды контроля результатов деятельности должностных лиц определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Нормирование и тематика проверок находится в исключительной компетенции директора Учреждения.

Использование данных форм работы позволяет поднять контроль качества содержания образования и инновационной деятельности в Учреждении на новый, более высокий уровень.

Предмет и формы контроля определяются директором Учреждения в соответствии с компетенцией и ответственностью, определенными законодательством об образовании, а также уставом Учреждения.

Непосредственный контроль деятельности должностных лиц Учреждения - внутрисадовский контроль осуществляет директор и его заместители в соответствии с приказом и должностными инструкциями. Именно контроль в Учреждении способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимаются оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывается необходимая методическая помощь педагогическим работникам.



Для отслеживания качества воспитательно-образовательного процесса проводился текущий контроль согласно плана-графика внутреннего контроля в МАДОУ №15 «Югорка» по соблюдению требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год.

Годовым планом работы и графиком внутреннего контроля в Учреждении были предусмотрены и проведены:

*Тематический контроль:*

- «Организация работы МАДОУ по художественно-продуктивной деятельности (лепка, аппликация) с детьми дошкольного возраста»;
- «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры»;
- «Анализ освоения детьми 6-7 лет основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка».

Результаты тематических проверок оформлены в аналитических справках и обсуждались на педагогических часах и советах.

Кроме этого, ежемесячно в детском саду проводился текущий контроль, согласно плану контроля, который осуществлялся по следующим направлениям:

- Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (посещаемость, заболеваемость, индивидуальная работа, выполнение основной образовательной программы дошкольного образования, условия образовательного процесса и др.);
- Качество ведения документации сотрудниками Учреждения;
- Учебно-материальная база Учреждения.

Формы и методы контроля разнообразны: анкетирование, посещение непосредственно образовательной деятельности, наблюдения, взаимоконтроль, анализ документации. Результаты текущего контроля ежемесячно представлялись в итоговой справке и обсуждались на педагогических часах.

Отработанная система контроля педагогического процесса в Учреждении помогла определить качество организации образовательно-воспитательного процесса, выявить и оценить педагогические действия, наметить дальнейшие пути реализации поставленных перед коллективом задач.

На педагогическом совете были подведены итоги работы по формированию целевых ориентиров дошкольников. Было выявлено, что особые затруднения дети испытывают в познавательном развитии и развитии связной речи

## **7. Общий вывод. Проблемы. Перспектива на 2022-2023 учебный год**

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует санитарным требованиям, что подтверждается результатами проведенных обследований: замерами освещенности групповых помещений, замерами температурного режима в помещениях, взятием анализов на наличие гельминтов, кишечных палочек, проб питьевой воды, почвы и т.д. В течении года не было допущено остановки работы по техническим причинам, было обеспечено безаварийное и бесперебойное функционирование Учреждения, своевременно решались вопросы с ОАО ЖКУ, ОАО «Тепловодоканал» и другими обслуживающими организациями.

Однако, предстоит работа по оснащению ППРС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализацией дорожных карт программ «Шахматное образование, «Социокультурные истоки», «Плана мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма». В Программе развития на период 2018-2022гг особое внимание уделено повышению квалификации педагогических кадров посредством прохождения курсов КПК и РО.

Деятельность администрации Учреждения по организационно-управленческому обеспечению образовательного процесса заключала в себе:

- создание условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;

- обеспечение соблюдения действующих правовых норм: Трудового кодекса РФ, нормативных актов Минтруда РФ, правил внутреннего распорядка и локальных актов по различным вопросам жизнедеятельности Учреждения, распоряжений Правительства РФ, нормативных документов ХМАО - Югры, решений главы города и департамента образования и молодежной политики, устава Учреждения, договора между Учреждением и родителями, между Учредителем и Учреждением, Закона об образовании в РФ, Конвенции о правах ребенка;

- формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста, как условия достижения эффективности результатов деятельности Учреждения.

В Учреждении разработана нормативно-организационная документация (договоры, устав, правила, положения, должностные инструкции), в соответствии с нормативно-правовыми основами функционирования и развития системы образования.

В течение учебного года директором, заместителем директора, старшими воспитателями, специалистами осуществлялись наблюдения за воспитательно-образовательным процессом в Учреждении с целью выявления причин, вызывающих недостатки в работе и выработки эффективных мер по их устранению. Результаты наблюдений помогли выявить достоинства и недостатки в работе педагогов и наметить формы работы с кадрами на будущий учебный год.

Проводились наблюдения за деятельностью воспитателей в процессе работы с детьми, за деятельностью и взаимоотношениями детей, анализировались результаты воспитательно-образовательной работы, продуктов детского творчества, планов и документации педагогов и специалистов. Результаты наблюдений фиксировались, формулировались выводы. Даны рекомендации, разработаны мероприятия по устранению недостатков в работе педагогов. Результаты контроля отражались в аналитических справках, доводились до всех членов педагогического коллектива, обсуждались на педагогических часах и педагогических советах.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду Учреждения как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Исходя из самоанализа Учреждения, педагогический коллектив определяет для себя на новый 2022-2023 учебный год **цель:** создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Таким образом, Педагогическим советом №5 (протокол №5 от 26.05.2022), принято решение по реализации в 2022-2023 учебном году следующих задач:

**Задачи:**

1. «Актуализировать работу по речевому развитию дошкольников посредством произведений художественной литературы в условиях ФГОС ДО»

2. «Продолжать совершенствовать мастерство педагогов по формированию детской игровой деятельности, особое внимание уделив организации сюжетно-ролевой игры в учреждении»

