

Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее [Положение](#) о разработке и реализации адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» (далее – МАДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями от 17 февраля 2023 года (п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.п. 1-4 ст.79), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ с изменениями на 28 декабря 2022 года, а также с Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с ОВЗ, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения в МАДОУ, условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ.

1.3. **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования** (АОП ДО) — образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

1.4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) – нормативный документ МАДОУ, созданный группой педагогов на базе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник. При этом адаптации и модификации подлежат:

- образовательная программа дошкольного образования учреждения;
- индивидуальные рабочие тетради;
- электронные средства и формы организации обучения и воспитания;
- формы организации образовательной деятельности;
- способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

1.5. АОП ДО разрабатывается самостоятельно МАДОУ на основании федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ и с учетом федеральной АОП ДО.

1.6. Адаптация образовательной программы МАДОУ осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) по следующим направлениям деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (по представленным родителями (законных представителей) документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной основной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП ДО;
- при проектировании АОП ДО указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- четкое формулирование цели АОП ДО;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной основной образовательной программы;
- определение содержания, планирование форм реализации АОП ДО;
- планирование участия в реализации АОП ДО МАДОУ различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.).

1.7. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП ДО родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП ДО принимается на основании рекомендаций ТППМК и по заявлению родителей (законных представителей).

1.9. Завершается освоение АОП ДО в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ТППМК.

1.10. ППк МАДОУ ежегодно утверждает АОП ДО для воспитанников с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) и (или) группы дошкольников с ОВЗ.

1.11. АОП ДО разрабатывается группой педагогических работников, рассматривается Педагогическим советом МАДОУ и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида утверждается директором МАДОУ.

2. Цели, задачи, принципы и функции АОП ДО

2.1. **Целью** адаптированной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2.2. Задачи:

реализация содержания Программы;
 коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
 охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.3. Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество МАДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. АООП ДО определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.5. АООП ДО способствует совершенствованию методики проведения организованной образовательной деятельности воспитанников, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.6. АООП ДО выполняет следующие основные функции:

- *нормативную* - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;

- *информационную* - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;

- *методическую* - определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;

- *организационную* - определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.7. Адаптированная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

- *целостность* - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;

- *актуальность* - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;

- *прогнозируемость* - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;

- *рациональность* - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;

- *контролируемость* - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

- *корректируемость* - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АОП ДО

Компонентный состав структуры АОП ДО для воспитанников с ОВЗ:

3.1. Титульный лист АОП ДО содержит:

- информацию о МАДОУ, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП ДО;

- гриф рассмотрения АОП ДО (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);

- гриф утверждения программы директором МАДОУ (с указанием даты и номера приказа);

- полное наименование АОП ДО с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;

- информацию об авторах, разработчиках АОП ДО (ФИО педагога (-ов), возможно указание стажа работы, категории);

- год составления АОП ДО.

3.2. Структура АОП ДО должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы МАДОУ и содержать три раздела:

- целевой;

- содержательный;

- организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ДО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- цели и задачи реализации АОП ДО;

- принципы АОП ДО;

- планируемые результаты, целевые ориентиры реализации АОП ДО;

- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО.

3.4. Содержательный раздел содержит:

- пояснительную записку;

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;

- взаимодействие педагогических работников с детьми;

- взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников;

- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее

взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

- рабочую программу воспитания.

В содержательный раздел АОП ДО входит Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), которая основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В структуру рабочей Программы воспитания входят пояснительная записка, целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы воспитания включает:

- цели и задачи воспитания;
- принципы воспитания;
- уклад и общности (сообщества) МАДОУ;
- требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания;
- целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам), целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы).

Содержательный раздел Программы воспитания включает:

- содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и физическое развитие;
- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Организационный раздел Программы воспитания включает:

- общие требования к условиям реализации Программы воспитания;
- взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МАДОУ;
- организация предметно-пространственной среды;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ;
- основные условия реализации Программы воспитания.

3.5. Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- создание в МАДОУ кадровых, финансовых, материально-технических условий;
- календарный план воспитательной работы;
- индивидуальный учебный план;
- распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АОП ДО

4.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается психолого-педагогическими консилиумом МАДОУ в соответствии с

федеральной АОП ДО и настоящим Положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет МАДОУ.

4.2. АОП ДО рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

4.3. АОП ДО утверждается директором МАДОУ. В случае несоответствия АОП ДО и образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

4.4. АОП ДО может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета МАДОУ.

4.5. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации МАДОУ;
- рекомендации специалистов ППк.

4.6. Дополнения и изменения в АОП ДО могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП ДО корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1. Реализация АОП ДО должна предусматривать создание в МАДОУ специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. Для реализации АОП ДО должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

6. Права и обязанности родителей

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в МАДОУ;
- знакомиться с АОП ДО, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций ТППК (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка МАДОУ, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников МАДОУ.

7. Права и обязанности педагогов МАДОУ

7.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП ДО;
- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП ДО по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП ДО.

7.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП ДО;
 - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП ДО;
 - педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете МАДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом директором МАДОУ.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.