

Положение
об индивидуальном образовательном маршруте дошкольника с
ограниченными возможностями здоровья в
муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении №15 «Югорка»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» (далее – МАДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей от 13.12.2006 г.;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минтруда России от 31.07.2015 №528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Уставом МАДОУ;

- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребенка-инвалида (далее – ОВЗ) в МАДОУ.

1.3. Под ИОМ в МАДОУ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в МАДОУ, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП ДО), образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ является составной частью АОП ДО, ОП ДО и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить освоение АОП ДО, ОП ДО детьми при наличии трудностей в обучении или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СП 2.4.3548-20.

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается в МАДОУ после проведения и анализа мониторинга (диагностики) развития воспитанников.

1.7. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) в рамках Положения о ППк.

1.8. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагогические работники МАДОУ в рамках учебного плана.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.10. Работа по разработке и осуществлению работы по ИМО отвечает следующим **принципам**:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.

Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

II. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в МАДОУ.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение АОП ДО и ОП ДО на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в МАДОУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3) Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4) Определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

III. Организационные механизмы

3.1. ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение АОП ДО, ОП ДО МАДОУ на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.2. ИОМ разрабатывается для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.3. ИОМ разрабатывается на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга (диагностики), мониторинга речевого развития.

3.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, реализующие АОП ДО, ОП ДО МАДОУ.

3.5. ИОМ разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

3.6. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:

- на увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- на ведение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

3.7. При разработке ИОМ участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

1. социально-коммуникативное развитие;

2. познавательное развитие;

3. речевое развитие;

4. художественно-эстетическое развитие;

5. физическое развитие.

3.8. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации АОП ДО, ОП ДО, установленным федеральным государственным образовательного стандарта дошкольного образования.

IV. Последовательность действий по составлению ИОМ

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в МАДОУ с целью соблюдения права воспитанника на обучение по ИОМ относятся:

- Диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами - специалистами и воспитателями МАДОУ, имеющими заключения ТПППК, ИПРА (ребенок-инвалид).

- Заседание ППк Учреждения с целью организации психолого-педагогической помощи ребенку, определения направлений развития ребенка.

- Построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин, специалистами и воспитателями МАДОУ в соответствии с рекомендациями из заключения, ИПРА.

- Определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

- Согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями) (приложение 1).

- Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, систематическое сопровождение образовательного процесса воспитанника в МАДОУ.

- Мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

V. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагоги, организующие образовательную деятельность с воспитанниками

Учреждении по АОП ДО в группах компенсирующей направленности, ОП ДО в группах общеразвивающей направленности.

5.2. Старший методист (старший воспитатель) обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками МАДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в МАДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ППк.

5.3. Учитель-дефектолог, педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование воспитанников с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2 (раздел 2, 3, 4,5), 3, 4);
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психоло-педагогического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

5.4. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке (приложение 2 (раздел 2,3,4,5), 3);
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

5.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2 (разделы 1,3, 4,5) 3).

5.6. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение (разделы 3,4,5), 3);
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

5.7. Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2 (разделы 4,5), 3);

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребёнка с ОВЗ;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

5.8. Социальный педагог - ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2 (раздел 1)).

VI. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

6.1. Реализация ИОМ в МАДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода, имеющие отклонения от возрастной нормы

6.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогическим работником и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

6.3. ППк выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

Согласие
на образование по индивидуальному образовательному маршруту

Я, _____ ,
(Ф. И. О. родителя/законного представителя)
являясь законным представителем _____ ,
(Ф.И. ребенка)
_____ года рождения, даю свое согласие на обучение ребенка в МАДОУ №15
«Югорка», группа общеразвивающей/ компенсирующей (комбинированной) направленности
№ _____ по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному с учётом
индивидуальных образовательных потребностей моего ребёнка на основании рекомендаций
заключения ТПМПК/ ИПРА.

« _____ » _____ 20 _____ года

_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О. родителя/ законного представителя)

_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О. родителя/ законного представителя)

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ, в том числе ребёнка – инвалида

Раздел 1. Сведения социального характера

Ф.И.О. воспитанника _____

Дата рождения _____

Дата поступления в Учреждение _____

Адрес проживания _____

Социальный статус _____

Категория ОВЗ (характер нарушения деятельности) _____
ребёнок с ОВЗ (ребенок-инвалид)

(ребенок с тяжёлыми нарушениями речи/опорно-двигательного аппарата/, зрения/ слуха и т.д.)

Форма обучения _____

в рамках группы компенсирующей / общеразвивающей направленности.

Состав семьи _____

а) Статус _____

ФИО матери _____

Год рождения _____

Образование _____

Место работы, должность _____

б) Статус _____

ФИО отца _____

Год рождения _____

Образование _____

Место работы, должность _____

Жилищные условия _____

Материальная обеспеченность семьи _____

Социальная характеристика семьи _____

Запрос родителей: _____

• (в соответствии с заключением ТПМПК № _____ от «__» _____ 20__ года,
ИПРА ребёнка-инвалида) потребности родителей, выявленные на основе анкетирования

Раздел 2. Заключение и рекомендации ТПМПК/ ПМПК

(копия или выписка)

Раздел 3. Специальные условия получения образования

Категория ребёнка с ОВЗ	Специальные условия
	Требования к организации предметно-пространственной среды с учетом особых образовательных потребностей ребенка
	Сопровождение специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп, инструктор по ФК, музыкальный руководитель)
	Рекомендуемое программно-методическое обеспечение

Раздел 4. Карта психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка

Направление работы/специалист	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Коррекционная помощь (учитель дефектолог)					
Логопедическая помощь (учитель-логопед)					
Общеразвивающая подготовка (воспитатель)					
Общеразвивающая подготовка (инструктор по ФК)					
Общеразвивающая подготовка (музыкальный руководитель)					
Психолого-педагогическая помощь (педагог - психолог)					
Другое					

Раздел 5. Мониторинг развития ребенка

Дата проведения исследования (специалист)	Результаты обследования	Примечание

Приложение 3
к положению об ИОМ воспитанника
МАДОУ №15 «Югорка»

Содержание индивидуального образовательного маршрута по освоению ребенком АОП ДО, ОП ДО

ФИ воспитанника _____

Основное направление развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной (методы и средства)	Контрольные сроки
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие (коррекция звукопроизношения)		
Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность		
Художественно – эстетическое. Музыкальная деятельность		
Физическое развитие		

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов

п/п	Дата, время	Основное направление развивающей (коррекционной) работы	Методы и средства развивающей коррекционной работы	Содержание занятия	Результат по выполнению

Взаимодействие с семьей по вопросам реализации ИОМ

Основные направления:

1. Повышение педагогических знаний
2. Оказание содействия в социализации ребенка

Дата	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Содержание работы	Ответственный

